

Разработка программ воспитательной работы учреждения: научно-методический аспект

*Юнышева О.А.,
методист МБУ ДО СЮН*

В последние годы в деятельности образовательных учреждений появилось сравнительно новое направление – программирование воспитательной работы (разработка программ).

Создание программ по своим признакам является видом педагогического проектирования, а сама программа – одним из вариантов проекта.

Программы воспитательной работы образовательных учреждений могут создаваться как *комплексные*, содержащие несколько направлений деятельности или как *однонаправленные* (целевые), в зависимости от концептуального подхода, реализуемого в данном учреждении.

Программа воспитательной работы учреждения как продукт проектной деятельности будет удачной, если:

- будут четко определены цели, учитывающие интересы детей и педагогов, возможности и традиции данного образовательного учреждения;
- учтено влияние и возможности внешней среды, запросы и потребности родителей;
- организована эффективная система управления программой в части организации, руководства и оценки эффективности деятельности;
- предусмотрены основные и побочные последствия реализации программы.

Деятельность по проектированию программы воспитательной работы начинается с этапа самоопределения и включает следующие этапы:

1. Аналитический – анализ воспитательной работы учреждения, характеристика проблем и обоснование необходимости их решения.

- самоопределение педагогов по отношению к представленным идеям с целью выбора наиболее подходящих с точки зрения собственных ценностных ориентаций педагогов и сложившейся современной воспитательной ситуации в данном образовательном учреждении.

2. Подготовительный – анализ имеющейся педагогической литературы, соответствующей выбранной идее, с точки зрения содержания, форм, методов воспитательной деятельности, самоопределение к предлагаемому авторами содержанию;

- перевод идеального представления о результатах деятельности в целевое;

- структурирование содержания программы (по этапам формирования определенных качеств личности с учетом возрастных особенностей учащихся).

3. Этап разработки содержания программы (моделирующий):

- разработка критериев и показателей эффективности воспитательной деятельности по каждому из предлагаемых направлений;

- формулировка содержания и рекомендуемых форм работы по каждому из обозначенных направлений программы;

- подбор и (или) разработка методик диагностики и выбор формы представления результатов.

После завершения этих этапов программа уже имеет структуру, она содержательно наполнена, включает в себя обоснование актуальности выбора направления (ий) программы, цель, задачи, критерии эффективности, содержание и формы работы, а также описание методик и диагностики и формы представления результатов.

4. Контрольно-коррекционный этап:

- анализ результатов, соотнесение полученных данных с реальной картиной;

- коррекция методик диагностики и формы представления результатов (если возникает необходимость).

5. Этапы апробации программы:

- предполагается прохождение одного – двух завершенных циклов реализации программы, создание банка методической информации (о рекомендуемых формах воспитательной работы по направлениям и конкретные разработки по каждой форм);
- внедрение наработок в деятельность всего учреждения на всех ступенях по всем направлениям.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Заир-Бек Е.С., Основы педагогического проектирования. СПб., 1995.-234с.
2. Известия РАО. Вып.IV: Кульневич С.В., Петренко М.А., Историко-культурные и научно-педагогические проблемы реформирования и модернизации образования в России. Ростов н/Д, изд. РГПУ, 2002. С.217-226.
3. Грибоедова Т.П., К вопросу о качестве воспитания и дополнительного образования детей, Сборник материалов НПК «Повышение качества в условиях социально-гуманитарной направленности обучения. изд. МОУ ДПО ИПК, Новокузнецк 2005 , С. 57-67