

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Станция юных натуралистов»

**Внутрифирменное повышение квалификации
как средство развития педагогов муниципального бюджет-
ного учреждения дополнительного образования «Станция
юных натуралистов»**

Юнышева Ольга Анатольевна,
методист

Содержание

I. Введение	3
1.1 Актуальность	3
2. Цель и задачи	4
II. Анализ литературных источников по проблеме	7
III. Мероприятия.....	
2.1 Этапы и сроки реализации программы.....	16
2.2 Ожидаемые результаты реализации программы.....	
2.3 Возможные риски реализации программы.....	
2.4 Система организации контроля реализации программы.....	
2.5 Материально-техническое обеспечение реализации программы.....	
2.6 Основные механизмы практической реализации Программы.....	
2.7 Организация системы научно-методической поддержки педагогов	
Заключение.....	
Список литературы	

ВВЕДЕНИЕ

Сегодня в условиях реформирования системы образования (модернизации российского образования) чрезвычайно востребован педагог, личностные и профессиональные качества которого способствовали бы решению сложных задач, стоящих перед обществом.

В данных условиях становится очевидной проблема непрерывного повышения квалификации педагогических кадров, которое должно проводиться не только в учреждениях повышения квалификации в рамках курсов и стажировок, но и непосредственно в учреждениях образования.

Внутрифирменное обучение является тем механизмом, который позволяет повышать квалификацию педагогов непосредственно на рабочем месте; оно ориентировано на задачи образовательной организации, интересы и затруднения конкретных педагогов, способствует созданию профессиональных контактов, особой рефлексивной среды, содействующей саморазвитию и самообразованию педагогов.

Исследователи определяют внутрифирменное обучение как систему подготовки и переподготовки персонала, проводимую на базе организации (или корпоративных учебных центров) с привлечением собственных или внешних преподавателей, и строящуюся на решении проблем, специфичных для конкретной организации. [24]

Внутрифирменное повышение квалификации целенаправленно, предметно и содержательно осуществляет процесс обучения, превращает работу в учреждении в единую систему непрерывного дополнительного профессионального роста педагогических кадров.

МБУ ДО СЮН - одно из немногих учреждений дополнительного образования детей города Новокузнецка, являющееся методическим центром для педагогов дополнительного образования естественнонаучной направленности. В течение 35 лет педагогический коллектив накапливал опыт научно-методической работы, как для педагогов своего учреждения, так и для педагогов города, который традиционно передавался от педагогов старшего поколения к молодым.

Однако постоянная динамика в развитии социально-экономических и социокультурных условий формирования личности ребенка предполагает необходимость поиска новых форм, методов, содержания деятельности с использованием положительных моментов уже накопленного опыта. В таких условиях особую актуальность приобретает вопрос **внутрифирменного повышения квалификации как средство развития педагогов МБУ ДО СЮН.**

Проанализировав сильные и слабые стороны деятельности учреждения за прошедший учебный год, были определены **проблемы:**

- оценки профессиональных компетенций и качества работы педагогов дополнительного образования;
- отсутствие у части педагогов удовлетворенности профессиональной деятельностью и ее результатами;
- поиска и внедрения новых моделей и инструментов неформального повышения квалификации;
- внедрения инструментов анализа образовательных потребностей педагогов в постоянном самосовершенствовании;
- разработки и реализации инновационных программ подготовки и неформального повышения квалификации, в том числе для работы с талантливыми детьми, детьми с ОВЗ.

По результатам выявленных проблем была поставлена задача разработки программы «Профессиональное развитие педагогов дополнительного образования МБУ ДО СЮН в условиях модернизации российского образования», основным направлением которой является **программно-проектный подход.**

Таким образом, **концептуальной основой** программы становится обеспечение педагогов МБУ ДО СЮН организационно-педагогическими условиями с программно-проектным подходом к профессиональному развитию.

Опыт работы МБУ ДО СЮН по данному направлению может быть интересен широкому кругу педагогов и администраторов, решающих вопросы комплексной работы по профессиональному развитию педагогов дополнительного образования в условиях модернизации российского образования.

Реализация данной программы даст педагогам необходимую подготовку по вопросам разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ; выстраивания реальных целей и задач своей деятельности; отбора целесообразного содержания, способов и средств с учетом развития познавательных и социальных характеристик учащихся; отслеживания результатов; разработки авторских образовательных идей, технологий, методических приемов; диагностики уровня развития учащихся,

Цель и задачи:

Программа «Профессиональное развитие педагогов дополнительного образования МБУ ДО СЮН в условиях модернизации российского образования» направлена на профессиональное развитие, творческой инициативы педагогов, мотивацию педагогов на дос-

тижение качественных результатов в образовательном процессе и инновационной деятельности.

Следовательно, **целью программы** является - создание условий профессионально-личностного роста и творческой самореализации педагогов для обеспечения высокого качества образования.

Для достижения поставленной цели, определены следующие **задачи**:

- создать правовые, организационные условия для профессионального развития педагогов;
- подготовить педагогов к работе в условиях модернизации российского образования, обновления его структуры и содержания
- обеспечить учреждение высококвалифицированными педагогическим кадрами;
- создать систему стимулирования творческой деятельности педагогов.

РАЗДЕЛ I.

В настоящее время образование переживает процесс модернизации - коренных изменений в системе сложившихся экономических и общественных отношений. Раскрывая суть происходящих преобразований, А.Г. Асмолов замечает, что образованию присуще «построение ... такой организации жизни, которая помогла бы каждому человеку найти себя» [1. С.7]. Происходит не только и не столько преобразование педагогического метода или технологии обучения, сколько преобразование жизни растущего и обучающегося ребенка через введение вариативности образования, расширение возможностей компетентного выбора личностью жизненного пути и саморазвития.

Основным субъектом реализации происходящих перемен в образовании является фигура педагога. Концепция модернизации российского образования указывает на то, что квалифицированные, подготовленные на современном уровне педагогические кадры играют ключевую роль в модернизации образования [2]. Соответственно, выдвигаются требования повышения качества образования, возможности использования инновационных подходов в собственной профессиональной деятельности, развития творческого потенциала, готовности к непрерывному личностно-профессиональному развитию (Концепция модернизации российского образования; Петренко А.А., 2007; Бахтиярова В.Ф., 2009; Лызь Н.А., 2009; Ильясова О.А., 2010 и др.).

Наряду с возрастанием требований к профессионализму педагога в настоящее время для педагогического коллектива характерно: старение и феминизация состава; низкая зарплата и падение престижа профессии педагога; ориентация на репродуктивные методы обучения; отсутствие возможностей и стимулов для профессиональной самореали-

зации и введения инноваций (Гаспарашвили А.Т. и др., 2006; Ленская Е.Н., 2008; Орлов А., 2009; Ильясова О.А., 2010). В качестве главных проблем современного педагога выделяют также отсутствие позитивного отношения к нововведениям, психологической готовности к профессиональной деятельности в новых экономических условиях, субъективной позиции, которая позволила бы ему активно управлять личностно-профессиональным развитием [3, 4].

Анализ литературных источников (Зязюн И.А., 2006; Богдан И.Т., 2007; Петренко А.А., 2007; Ленская Е.Н., 2008; Лызь Н.А., 2009; Орлов А., 2009; и др.) свидетельствует о том, что нововведения в сфере организации, содержания и технологии педагогического образования *недостаточно обеспечивают необходимый уровень профессиональной готовности педагога к творческому поиску, принятию нестандартных решений, конструктивному взаимодействию с учащимися, проявлению инициативы, активности в деятельности.* Перечисленные характеристики педагогической деятельности соответствуют ожидаемому процессу обновления целевых, содержательных и процессуальных характеристик образования, являются неотъемлемой частью активного профессионального развития педагогов.

С выходом Концепции развития дополнительного образования детей; Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы; Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы, *наблюдается недостаток в оптимальных путях и механизмах неформального повышения квалификации педагогов*

РАЗДЕЛ II.

Программа «Профессиональное развитие педагогов дополнительного образования МБУ ДО СЮН в условиях модернизации российского образования» рассчитана на 5 лет (2016 – 2020 г.г.) и представляет собой последовательное выполнение нескольких этапов:

2.1 Этапы и сроки реализации программы

Наименование этапа\сроки	Содержание деятельности
Этап I. Организационно-подготовительный (2016 - 2017г.г.)	Изучение нормативно-правовых документов по вопросу повышения квалификации педагогов дополнительного образования
	изучение состояния кадрового обеспечения и проблем его развития
	изучение педагогической литературы по проблеме
	изучение и анализ профессиональных затруднений и потребностей в повышении квалификации педагогов

	целеполагание, разработка основных положений программы и выработка критериев оценки ее результативности
	разработка диагностического инструментария для оценки результативности программы
Этап II. Основной - реализационный (2017 -2018г.г.)	практическая реализация программы
	апробация и внедрение системы критериев оценки условий, необходимых для реализации программы.
	социологические исследования по выяснению общественного мнения о проводимой работе
	развитие материально-технической базы, обеспечивающей реализацию данной программы
Этап III. Аналитический (2018-2019г.г.)	качественный анализ текущих и конечных результатов профессиональной деятельности и дальнейшее определение перспектив работы над профессиональным ростом педагогов.
	выявление взаимосвязи между совершенствованием профессиональной деятельности педагогов и повышением качества образовательных результатов учащихся
	эффективное стимулирование педагогов, совершенствующих свое профессиональное мастерство
Этап IV. Обобщающий (2019-2020г.г.)	обобщение опыта, анализ проблем и достигнутых результатов, определение дальнейших путей, деятельности учреждения по повышению профессионального мастерства педагогов.
	обработка и систематизация результатов реализации программы

2.2 Ожидаемые результаты реализации программы

1. Развитие способности педагогов осуществлять анализ ситуации; мировоззренческое становление и повышение их профессиональной позиции.
2. Реализация системы научно-методического сопровождения деятельности педагогов с целью профессионального образования и развития.
3. Разработка и реализация проектов программы.
4. Использование проектных продуктов молодыми педагогами МБ УДО СЮН для повышения эффективности и качества своей профессиональной деятельности.
5. Профессиональная готовность педагогов к прохождению процедуры аттестации в соответствии требованиям к квалификационным категориям.

2.3 Возможные риски реализации программы

1. Инерция части педагогического коллектива

Решение: Моральное мотивирование и финансовое стимулирование педагогов на необходимость профессионального образования и развития.

2. Разочарование в результатах. Профессиональное выгорание

Решение: Психологическая помощь и поддержка педагогов, тренинги личностного роста.

3. Недостаток времени.

2.4 Система организации контроля реализации программы

Анализ результативности внедрения программы и экспертиза реализации программы на основе мониторинга.

Обсуждение результатов анализа на заседаниях методического совета и педагогического совета МБУ ДО СЮН.

Ежегодные отчеты перед педагогическим сообществом города на сайте интернет-сообщества ПДО plus.google.com

Раздел в публичном докладе МБУ ДО СЮН, размещенном на сайте gorsyn@mail.ru

2.5 Материально-техническое обеспечение реализации программы

- приобретение информационной техники и обеспечение ею образовательного и воспитательного процесса,
- оснащение материальной базы предметных кабинетов,
- приобретение современной педагогической литературы в методический кабинет,
- пополнение медиатеки и др.

2.6 Основные механизмы практической реализации Программы

Повышение квалификации педагогов в период реформирования образовательной системы – насущная задача сегодняшнего дня. Невозможно говорить о перспективах развития, о реализации программы модернизации российского образования, о внедрении в практику новых форм и методов организации учебного процесса без системной работы по обучению кадров, которая должна проводиться как на уровне региона, муниципалитета, так и на уровне учреждения. Именно внутриучрежденческое обучение является основой всех качественных изменений в образовательном пространстве учреждения.

Система обучения педагогических кадров в учреждении включает в себя три взаимодополняющих этапа:

I этап – изучение теории: новых тенденций развития образования, новых педтехнологий, форм и методов организации образовательного процесса.

II этап – отработка теоретических вопросов, первичная апробация в педагогической практике тех или иных инноваций.

III этап – апробация моделей, форм и методов обучения, демонстрация практических умений в использовании современных педтехнологий, в организации образовательного процесса.

Изучение теоретических основ современного инновационного процесса осуществляется через систему:

- педагогических советов, где рассматриваются фундаментальные методологические вопросы модернизации российского образования;

- проблемных курсов, где осуществляется массовое обучение педагогов в период каникул приглашенными специалистами по ведущим темам современной педагогики: «Личностно-ориентированное обучение», «Вопросы духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения» и др.;

- методических семинаров, где осуществляется практическая отработка теоретических вопросов, таких как: составление программ; изучение требований, предъявляемых к составлению программ; формы и методы организации учебного процесса; отрабатываются модели инновационного процесса; наработываются материалы по реализации программ;

- заседаний методических объединений, где рассматриваются частные методические вопросы различных образовательных областей;

- заседаний методического совета, где идет системное информирование, обучение руководителей методических объединений.

Отработка теоретических вопросов осуществляется:

- на открытых занятиях (в рамках М/О);
- при индивидуальных и групповых консультациях;
- на заседаниях проблемных, творческих групп.

Реализация программы предполагает использование разнообразных теоретических и практических методов исследования:

Теоретические методы:

- выявление и анализ проблемы;
- изучение литературы и документация по проблеме;
- анализ статистических данных;
- анализ результатов профессиональной деятельности педагогов.

Практические методы:

- диагностические исследования, анкетирование, наблюдение, тестирование, изучение и обобщение педагогического опыта.

2.7 Организация системы научно-методической поддержки педагогов МБУ ДО СЮН через реализацию педагогических проектов

Организация системы научно-методической поддержки педагогов направлена на повышение профессионального мастерства, развитие творческого потенциала педагогического коллектива и каждого педагога в отдельности, а в целом - на совершенствование образовательного процесса.

В рамках данного направления деятельности предполагается использование дифференцированного подхода к выбору форм методической работы с педагогами (таблица 1.)

Таблица 1. **Формы методической поддержки педагогов**

Уровни профессионального мастерства	Коллективные	Групповые	Индивидуальные
Начинающие педагоги (опыт работы до 5 лет)	Участие в педсоветах, педагогических конференциях и педагогических чтениях, семинарах и др.	Участие в реализации педагогического проекта «Школа начинающего педагога как способ оптимизации процесса вхождения в профессию» . Участие в работе М/О. Участие в работе творческих мастерских. Участие во временном творческом коллективе. Обучение изготовлению дидактического и методического материала.	Изучение затруднений в организации современного образовательного процесса (Приложение 11.) и лучшего опыта в работе педагогов (Приложение 12.) Курсы формального повышения квалификации. Учебно-методические занятия по организации ВОП. Посещение занятий опытных педагогов. Работа с наставниками, консультации, собеседования с администрацией. Накопление дидактического материала.
2. Педагоги с небольшим опытом работы	Участие в педсоветах, педагогических конференций кон-	Участие в реализации педагогического проекта «Школа педа-	Курсы повышения квалификации. Консультации.

(от 5 до 10 лет)	ференциях и пед-чтениях. Лекции и семинары.	гогического мастерства как эффективный способ подготовки профессионала». Подготовка, проведение (приложение 1, 2, 3, 4) и самоанализ (приложение 5) открытых занятий. Групповые взаимопосещения занятий педагогов (приложение 6,7) Активное участие в работе М/О и анализе его работы (Приложение 9).	Посещение занятий коллег (приложение 6,7). Разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.
3. Педагоги-профессионалы (опыт работы более 10)	Выступление на педсоветах, научно-практических конференциях и педчтениях. Участие в педагогических конкурсах. Проведение Дней открытых дверей. Участие в проведении лекций, круглых столов, семинаров, творческих дискуссий. Проведение Дней открытых дверей. Подготовка и проведение цикла консультаций, педагогических чтений и семинаров по организации НИР учащихся. Написание статей на педагогические темы в профессиональные издания.	Апробация новых методик и технологий, разработка технологии обобщения и использования ППО. Работа в творческих исследовательских группах по разработке и апробации системы мониторинга и др. Подготовка и проведение мастер-классов (Приложение 8), открытых занятий для педагогов (приложение 6,7). Организация и руководство работой М/О и МС. Взаимопосещения занятий. Участие в реализации программы конкурса МБУ ДО СЮН «Слагаемые успеха». Экспертиза и рецензирование научных исследований. Издательская деятельность.	Курсы повышения квалификации. Участие в реализации педагогического проекта «Самообразование как фактор устойчивого роста педагога» Консультирование коллег по вопросам практической деятельности, наставничество. Разработка и апробация авторской программы, методических рекомендаций и пособий. УМК. Накопление материала для разработки методических рекомендаций и пособий. Составление информационной карты о педагогическом поиске (Приложение 10). Организация и про-

			<p>ведение консультаций по актуальным вопросам дополнительного образования.</p> <p>Посещение занятий коллег, оказание метод. помощи, наставничество (Приложение 6,7).</p> <p>Научно-исследовательская работа по педагогической теме.</p> <p>Овладение теорией и методологией исследовательской работы.</p>
--	--	--	--

Для повышения эффективности научно-методического сопровождения педагогического процесса разработчиками программы предлагается дифференцированный подход к работе с педагогами по профессиональному развитию в условиях модернизации российского образования через реализацию **педагогических проектов**.

Для начинающих педагогов (опыт работы до 5 лет) - предлагается педагогический проект: **«Школа начинающего педагога, как способ оптимизации процесса вхождения в профессию»**.

Для педагогов с небольшим опытом работы (от 5 до 10 лет) - педагогический проект: **«Школа педагогического мастерства как эффективный способ подготовки профессионала»**.

Для педагогов с опытом работы более 10 лет - педагогический проект: **«Самообразование как фактор устойчивого профессионального роста педагога»**.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Внутрифирменное повышение квалификации педагогических работников СЮН в рамках реализации программы «Профессиональное развитие педагогов дополнительного образования МБУ ДО СЮН в условиях модернизации российского образования» позволяет совершенствовать систему обучения в образовательном учреждении, способствует сохранению кадрового потенциала и профессионально-личностному росту педагогических работников.

Результаты внутрифирменного обучения могут представляться на научно-практических конференциях, педагогических чтениях, семинарах по проблематике внутрифирменного повышения квалификации педагогических кадров.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Амонашвили, Ш. А., Гуманно-личностный подход к детям/ Ш. А. Амонашвили//Акад. пед. и соц. наук; Моск. Психолого-соц. ин-т. — М.: Институт практич. психологии, 1998. — 544 с. С. 3.
2. Асмолов, А. Г., Дополнительное образование как зона ближайшего развития образования в России: от традиционной педагогике к педагогике развития /А. Г. Асмолов//Внешкольник. -1997, № 9, с.3–9.
3. Александрова, Т. Л., Методологические проблемы социологии профессий/ Т. Л. Александрова // Социологические исследования. -2000, № 8, с. 11–18
4. Бермус, А. Г. [Педагогика: введение в педагогическую деятельность \[Текст\] / А. Г. Бермус.](#) - Москва: [Директ-Медиа](#), 2013. – 112 с. – ISBN 978-5-4458-3047.
5. Горский, В. А., Живое образование (без стандартов и ЕГЭ)/ В. А. Горский. — М. — 2005. — 341с.- с. 141
6. Золотарева, А. В., Перспективы профессиональной подготовки кадров для сферы дополнительного образования детей / А. В. Золотарева // Вестник КГУ им Н. А. Некрасова.- 2012, Том 18, с.153–157
7. Концепция развития дополнительного образования детей. — Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г., № 1726-Р//URL:<http://минобрнауки.рф/документы/4429>
8. Каргина, З. А., Из истории подготовки педагогов-внешкольников в системе высшего и среднего образования / З. А. Каргина // Высшее образование сегодня: Рецензируемое издание ВАК России в области психологии, педагогики и социологии. — 2012, — № 5, — С. 70–74.
9. Каргина, З. А., История становления системы дополнительного образования в России: начало пути./З. А. Каргина//Историко-педагогический журнал. -2012, № 4, — С 96–106.
10. Калиш, И. В., Организационно-педагогические условия повышения квалификации педагога дополнительного образования: автореферат дис...канд.пед.наук., М., АПКиПРО.- М., 2000.- 22 с.
11. Логинова, Л. Г., Историческая ретроспектива теории и практики внешкольного образования//URL:<http://dopedu.ru/metodopit/104-2012-03-07-20-39-49.html> Крупская Н. К., Избранные педагогические сочинения. М., 1948. С.346

12. Коллегов, А. К., Развитие факультета дополнительных педагогических профессий как структуры учебно-воспитательной системы вуза (1960-е 2000 -е годы): автореферат дис....канд.пед. наук., Томск. — 2009. 24 с.
 13. Михайлов, А. В. Школа как самообучающаяся организация А. В. Михайлов // Непрерывное образование: XXI век. - Вып. 1. - 2013, DOI: [10.15393 / j5.art.2013.1947](https://doi.org/10.15393/j5.art.2013.1947)
 14. Митина, Л. М. Профессиональное развитие и здоровье педагога: проблемы и пути решения [Текст] / Л. М. Митина // Вестник образования
 15. Приказ Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 10 апреля 1998, № 997 О дополнении классификатора специальностей среднего профессионального образования Портал Законы России http://www.lawrussia.ru/texts/legal_689/doc689a825x930.htm
 16. Путин, В. В., Послание Президента Федеральному Собранию, 2012 Источник: <http://www.kremlin.ru/news/17118>
 17. Постановлении «Об организации дела внешкольного образования в Р. С. Ф. С.Р» от 4 июня 1919 года /Библиотека нормативно-правовых актов Союза Советских Социалистических республик //URL:http://www.libussr.ru/doc_ussr/ussr_463.htmwww.libussr.ru
 18. Слостенин, В. А., Профессионализм учителя как явление педагогической культуры/ В. А. Слостенин// Педагогическое образование и наука, 2008, № 12, с. 4
 19. Тотанова, А. С. Педагогическое мастерство [Текст] / А. С. Тотанова. - Алматы, 2010. - 105 с. - С. 89.
 20. Чендева, И. В., Педагоги дополнительного образования — как социально-профессиональная группа: дис. ... канд. социол.наук., Екатеринбург, -2001.19 с.
 21. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»- Ростов н/Д: Легион, 2013. — ст. 75 «Дополнительное образование детей и взрослых». — п.1.
 22. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»- Ростов н/Д: Легион, 2013. — ст. 10 «Структура системы образования». — п.2.
- Экономический словарь / Под ред А. И. Архипова. –М.: 2001- С. 458
- 24.Федеральный закон « Об образовании в Российской федерации»: по сост. На 2013 г. : с компетенциями юристов: + обзор изменений. - М.: Эксмо, 2013. - 720 с.