

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Станция юных натуралистов»

ПРИНЯТА на заседании
педагогического совета
МБУ ДО СЮН
протокол № 1
«28» 08 20 10 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБУ ДО СЮН
_____ Н.П.Ерохина
приказ № 159
«28» 08 20 10 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ЮНЫЙ НАТУРАЛИСТ»

срок реализации: 1 год
возраст учащихся: 6-11 лет

Авторы-составители:
Погодаева Оксана Викторовна,
педагог дополнительного образования
Рыжкова Дарья Викторовна,
педагог дополнительного образования
Косенко Дарья Алексеевна,
педагог дополнительного образования
Будаев Александр Иванович,
педагог дополнительного образования

Новокузнецкий городской округ, 2020 год

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный натуралист» имеет **естественнонаучную направленность** и предполагает расширение и углубление знаний, умений и навыков учащихся младшего школьного возраста в общении с природой, заботы о ней.

Программа составлена на основе нормативно-правовых актов и государственных программных документов, регламентирующих деятельность по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе:

- Конституции Российской Федерации.
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2019 года.
- Приказа Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Концепции развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. N 1726-р).
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ОО ДОД».
- Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
- Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Приложение к письму Комитета образования и науки администрации города Новокузнецка от 12.09.2016 г. № 2628).
- Распоряжения Коллегии Администрации Кемеровской области от 03.04.2019 № 212 «О внедрении системы персонифицированного дополнительного образования на Территории Кемеровской области».
- Приказа Департамента образования и науки Кемеровской области от 05.04.2019 № 740 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования».
- Приказа Департамента образования и науки Кемеровской области «Об утверждении Порядка оценки (добровольной сертификации) ДОП и состава экспертной группы».
- Локальных актов Учреждения: Устава муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Станция юных натуралистов», Учебного плана, Правил внутреннего трудового распорядка.

Актуальность программы. В современном российском образовании обозначена необходимость формирования экологической культуры учащихся, разработке и реализации эффективных технологий экологического воспитания с учетом психологических особенностей детей разных возрастных групп, специфики их мироощущения и опыта взаимодействия с окружающей средой, что отражено в Программе экологического воспитания детей и молодежи в системе образования Российской Федерации на 2017-2020 годы.

Согласно «Концепции развития дополнительного образования детей» необходимо «превращение феномена дополнительного образования в подлинный системный интегратор открытого вариативного образования, обеспечивающего конкурентоспособность личности, общества и государства». Таким образом, дополнительное образование должно предлагать разнообразные программы множества направленностей, в том числе естественнонаучной. В современном дополни-

тельном образовании предполагается переход от задачи обеспечения доступности и обязательности общего, «массового» образования к задаче проектирования пространства персонального образования для самореализации личности.

Программа «Юный натуралист» актуальна, так как позволяет формировать индивидуальную образовательную среду учащихся через непосредственное общение с животными.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный натуралист» основана на программе «Кружок юных натуралистов», разработанной для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ коллективом авторов под руководством И.В. Костинской для школьников младших классов.

Отличительные особенности программы «Юный натуралист» касаются, прежде всего, ее содержания и состоят в том, что акцент сделан на формирование у младших школьников знаний о животных и растениях в процессе общения, наблюдения, изучения, заботы о них.

Основной приоритет отдается изучению животного мира, находящегося в непосредственной близости от учащихся (обитатели живого уголка, домашние животные), региональному компоненту, предусматривающему изучение животного мира Кемеровской области, его зависимость от климатических, ландшафтных, техногенных особенностей, а также компоненту, в котором акцентируется внимание на экологических проблемах современности и экологически целесообразному поведению человека.

Адресат: учащиеся дошкольного и младшего школьного возраста, 6-11 лет.

Объем программы: 34 часа.

Срок освоения программы: 1 год обучения.

Формы обучения: очная.

Уровень освоения содержания программы – базовый.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 академическим часам.

Цель: формирование у учащихся интереса и устойчивой мотивации к изучению живой природы через общение с животными.

Задачи:

- воспитывать уважительное отношение к миру природы, ее представителям;
- способствовать овладению навыками оценки различных ситуаций, возникающих в живой природе, природоохранной деятельности человека, аргументации своей точки зрения с точки зрения общечеловеческих, патристических ценностей;
- формировать систему элементарных знаний о домашних и диких животных;
- способствовать формированию навыков получения новых знаний о взаимосвязях, возникающих в живой природе, природоохранной деятельности человека.

Таблица 1.

**Учебный план
1 год обучения**

№ п/п	Название раздела	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
	Вводное занятие.	1		1
I.	Обитатели живого уголка.	1	6	7
II.	Домашние растения и животные.	6		6
III.	Природа Кемеровской области.	11	1	12
IV.	Такие интересные животные	6	1	7
	Итоговое занятие.		1	1
Итого		25	9	34

Таблица 2.

**Учебно-тематический план
1 год обучения**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	Вводное занятие	1	-	1
I. Обитатели живого уголка.		1	6	7
2.	Разнообразие животных.	1	-	1
3.	Хомяки в живом уголке.	-	1	1
4.	Морские свинки в живом уголке.	-	1	1
5.	Кролики в живом уголке.	-	1	1
6.	Птицы живого уголка.	-	1	1
7.	Жители аквариумов и террариумов	-	1	1
8.	«Обитатели уголка живой природы».	-	1	1
II. Домашние растения и животные		6	0	6
9.	Значение домашних животных для человека.	1	-	1
10.	Особенности содержания и разведения кошек.	1	-	1
11.	Особенности содержания и разведения собак.	1	-	1
12.	Аквариум, террариум, акватеррариум.	1	-	1
13.	Птицы в доме.	1	-	1
14.	Многообразие комнатных растений.	1	-	1
III. Природа Кемеровской области		11	1	12
15.	Растения Кемеровской области.	1	-	1
16.	Грызуны, обитающие в Кемеровской области.	1	-	1
17.	Копытные млекопитающие Кемеровской области.	1	-	1
18.	Хищники Кемеровской области.	1	-	1
19.	Насекомоядные млекопитающие.	1	-	1
20.	Птицы Кемеровской области.	1	-	1
21.	Амфибии. Пресмыкающиеся.	1	-	1
22.	Рыбы Кемеровской области.	1	-	1
23.	Понятие «Экосистема».	1	-	1
24.	Красная Книга Кемеровской области	-	1	1
25.	Заповедники и заказники Кемеровской области.	1	-	1
26.	Памятники природы Кемеровской области.	1	-	1
IV. Юные защитники природы		6	1	7
27.	Исчезновение растений и животных.	1	-	1
28.	Почва – среда жизни на Земле.	1	-	1
29.	Вода – условие жизни на Земле.	1	-	1
30.	Воздух – условие жизни на Земле.	1	-	1
31.	Зеленые легкие Кузбасса	1	-	1
32.	Экоград	1	-	1
33.	«Наш зеленый дом».	-	1	1

34.	Итоговое занятие.	-	1	1
Итого		25	9	34

Таблица 3.

**Содержание программы
1 год обучения**

№ п/п	Наименование разделов, тем	Теория	Практика
1.	Вводное занятие.	Программа объединения. Живой уголок. Правила поведения и ТБ. Учебные интересы учащихся.	Анкетирование
I. Обитатели живого уголка и другие домашние животные			
2.	Разнообразие растений и животных.	Понятия «растения» и «животные», «млекопитающие», «птицы», «рептилии», «земноводные», «рыбы», «насекомые». Понятия «домашние животные», «дикие животные». Их сущность, отличия.	
3.	Хомяки в живом уголке.	Понятия «млекопитающие», «грызуны». Хомяки живого уголка естественные места обитания, история, особенности содержания и ухода.	Наблюдение за обитателями живого уголка. Фиксация наблюдений графическим методом и/или с помощью записей.
4.	Морские свинки в живом уголке.	Морские свинки живого уголка естественные места обитания, история, особенности содержания и ухода.	Наблюдение за обитателями живого уголка. Составление сообщений по результатам наблюдений
5.	Кролики в живом уголке.	Кролики живого уголка, естественные места обитания, история, особенности содержания и ухода.	Наблюдение за обитателями живого уголка. Отличительные особенности зайца и кролика, естественные места обитания, история, особенности содержания и уход. Фиксация наблюдений графическим методом и/или с помощью записей. Составление сообщений по результатам наблюдений.
6.	Птицы живого уголка.	Понятие «птицы». Птицы живого уголка - попугаи.	Наблюдение за обитателями живого уголка. Естественные места обитания, история, особенности содержания и ухода, дрессировки. Зарисовка. Публичное представление работы.
7.	Жители аквариумов и террариумов	Понятие «рептилии», «амфибии», «рыбы», особенности содержания и ухода.	Наблюдение за обитателями живого уголка. Рептилии, амфибии и рыбы живого уголка, естественные места обитания, история. Составление сообщений по результатам наблю-

			дений.
8.	«Обитатели уголка живой природы».		Командное состязание, игровая деятельность
II. Домашние растения и животные			
9..	Значение домашних животных для человека.	Значение приручения лошади, коровы, др. животных для развития человечества. Бездомные животные.	
10..	Особенности содержания и разведения кошек.	Особенности содержания и разведения кошек. Правила ухода, кормления.	
11.	Особенности содержания и разведения собак.	Особенности содержания и разведения собак, их роль в развитии человечества. Правила ухода, кормления.	
12.	Аквариум, террариум, акватеррариум.	Особенности содержания в доме насекомых, рыб, амфибий и рептилий. Правила ухода, кормления.	
13.	Птицы в доме.	Птицы в доме. Особенности их содержания. Ответственность за пернатого любимца.	
14.	Многообразие комнатных растений.	Биологические особенности декоративных растений. Необходимые условия их произрастания. Влияние условий внешней среды на декоративные качества растений.	
III. Природа Кемеровской области			
15.	Растения Кемеровской области.	Многообразие растений Кемеровской области. Работа с картой Кемеровской области, атласом растений.	
16.	Грызуны, обитающие в Кемеровской области.	Разнообразие грызунов, места обитания, особенности жизнедеятельности, влияние на природное окружение	
17.	Копытные млекопитающие Кемеровской области.	Разнообразие, места обитания. Интродуцированные виды животных.	
18.	Хищники Кемеровской области.	Разнообразие хищников Кузбасса. Их места обитания, особенности жизнедеятельности, влияние на природное окружение.	
19.	Насекомоядные млекопитающие.	Типичные представители отряда насекомоядных Кемеровской области. Интродуцированные виды животных.	
20.	Птицы Кемеровской области.	Птицы Кемеровской области: их разнообразие, распространение, места обитания, особенности	

		жизнедеятельности.	
21.	Амфибии. Пресмыкающиеся.	Пресмыкающиеся (рептилии) и амфибии (земноводные). Типичные представители рептилий и земноводных Кемеровской области, их разнообразие, места обитания, особенности жизнедеятельности, влияние на природное окружение.	
22.	Рыбы Кемеровской области.	Многообразие видов рыб в водоемах Кузбасса, места обитания, особенности жизнедеятельности, влияние на природное окружение.	
23.	Понятие «Экосистема».	Взаимосвязь и взаимозависимость животных и растений. Работа с картой Кемеровской области: определение территории расположения хвойных лесов, моделирование экосистемы. Исправление ошибок в научном тексте.	
24.	Красная Книга Кемеровской области.		Работа с Красной Книгой Кемеровской области.
25.	Заповедники и заказники Кемеровской области.	Заповедники и заказники Кемеровской области. Причины создания заповедников и заказников. Территории, занятые под заказники и заповедники. Виды животных, обитающих на их территории.	
26.	Памятники природы Кемеровской области.	Понятие «памятник природы». Памятники природы: Сосна сибирская, Рудничный бор.	
IV. Юные защитники природы			
27.	Исчезновение растений и животных.	Факторы, влияющие на выживаемость вида. Исчезнувшие и исчезающие виды животных. Работа с картой полушарий Земли: определение территории обитания исчезнувших и исчезающих видов животных животных. Работа с литературой.	
28.	Почва – среда жизни на Земле.	Понятие «почва». Значение почвы для растений. Плодородие почвы. Мозговой штурм «Меры предотвращения загрязнения почвы». Обитатели почвы. Промышленное и бытовое загрязнение почвы.	
29.	Вода – условие	Значение воды для организмов.	

	жизни на Земле.	Промышленное и бытовое загрязнение водоемов.	
30.	Воздух – условие жизни на Земле.	Значение воздуха для организмов. Загрязнение воздуха.	
31.	Зеленые легкие Кузбасса	Роль лесов, искусственных зеленых насаждений в очищении воздушной среды. Охрана лесов.	
32.	Экоград	Безопасная и чистая городская среда. Виртуальное путешествие «Чистый город».	
33.	«Наш зеленый дом».		Правила проведения викторины, правила командной работы. Игровая деятельность.
34.	Итоговое занятие.		Правила командной работы. Игровая деятельность.
	Итого	25	9

Таблица 4.

Планируемые результаты

Планируемые результаты		Способы определения	Диагностические методики
Знания	учащиеся будут знать: – названия распространенных домашних и диких животных, растений; – особенности содержания распространённых домашних животных; – взаимосвязи, возникающие в живой природе; – как охранять природу.	викторина, наблюдение	методика выбора правильного ответа, методика проведения наблюдения
Умения	учащиеся будут уметь: – называть обитателей живого уголка по внешнему виду; – различать больных и здоровых животных и растений; – аргументировать свою точку зрения с позиции общечеловеческих, патриотических ценностей;	викторина, наблюдение	методика выбора правильного ответа, методика проведения наблюдения
Навыки	учащиеся научатся: – проводить наблюдения за объектами живой природы; – безопасному поведению в уголке живой природы; – устанавливать причинно-следственные связи природных процессов;	викторина, наблюдение	методика выбора правильного ответа, методика проведения наблюдения
Личностные качества	учащийся будет: – проявлять интерес к изучению животных, природы в целом; – демонстрировать ответственное и бережное отношение к природе.	наблюдение	методика проведения наблюдения

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Календарный учебный график программы «Юный натуралист»

Таблица 5.

№ п/п	Год обучения	Объем учебных часов	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Режим работы
1.	1	34	34	34	1 час 1 раз в неделю

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы. Учебный кабинет (включая типовую мебель), аптечка для оказания первой помощи-1 шт; доска меловая-1 шт; инструкции по ТБ-1 шт; парта школьная 2-х местная-5 шт; стул ученический-10 шт; учебными и дидактическими пособиями, техническими средствами, библиотечный фонд (энциклопедии и справочники); бумага офисная белая А4-2 шт; канцелярские принадлежности-10 шт;

Коллекции гербарий; раздаточный материал (тематические изображения);

Живой уголок – 1шт, оборудование для содержания животных: млекопитающих, птиц, рептилий, земноводных, рыб, моллюсков, комнатных растений.

Информационное обеспечение программы. Интернет-соединение, компьютер в сборке с мебелью-1 шт; медиатека (научно-познавательные фильмы, мультипликационные фильмы о животных); медиатека (энциклопедии и справочники); проектор с экраном (мультимедиа),

электронные образовательные ресурсы: мультимедиа презентации, интерактивные игры, видео и Основное программное обеспечение, необходимое для реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный натуралист» - программы Microsoft Word, в частности текстовый редактор Microsoft Word, программа для работы с электронными таблицами Microsoft Excel, приложение для создания презентаций Microsoft PowerPoint.

Основные ресурсы сети интернет, необходимые для проведения занятий:

- официальный сайт МБУ ДО «Станция юных натуралистов» <http://nvkzgs.ucoz.ru>;

- блог объединений «Юный натуралист»;

<https://www.blogger.com/blogger.g?blogID=5068868467402241824>;

- блог объединения «Аквариумист» «Мир аквариумистики» <http://aquasyun.blogspot.ru/>;

- электронные ресурсы сети Интернет:

– официальный сайт Государственного Дарвиновского музея <http://www.darwinmuseum.ru>,

– официальный сайт Московского зоопарка <http://www.moscowzoo.ru>,

– официальный сайт Русского географического общества <http://www.rgo.ru/ru>,

– официальный сайт NationalGeographic в России <http://www.nat-geo.ru>,

– официальный сайт заповедника Кузнецкий Алатау <http://www.kuz-alatau.ru>

– электронные энциклопедии <http://chudo-udo.com/pochemuchka/itemlist/category/66-zhivotnye>, <http://www.zoovet.ru/animals.php>, <http://animalbox.ru>,

– толковый словарь терминов, относящихся к экологии и охране окружающей среды <http://www.epa.gov/OCEPaterms/>,

– статьи о животных России, находящихся под угрозой исчезновения <http://nature.ok.ru/> и другие;

- сервисы для создания интерактивных игр, викторин:

– платформа Google <https://learningapps.org>,

– генератор ребусов <http://edguru.ru/blog/257.html>,

– генератор кроссвордов <http://biouroki.ru/workshop/crossgen.html>,

– сайт для создания игр http://www.umapalata.com/home_ru.asp;

- сервисы для создания форм обратной связи:

– сервис опросов <http://simpoll.ru/examples>,

- платформа Google - форм <https://docs.google.com/forms/d/1z6RIUAFvJJG-ontapn2g0F1lBjyOj1Z5z4D50WzrfMM/edit> и другие.

Кадровое обеспечение программы. Программу могут реализовывать педагоги дополнительного образования любой квалификационной категории.

Формы контроля: викторина.

Оценочные материалы. Оценочные материалы разработаны для дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный натуралист» на основе мониторинга сформированности экологической культуры на «Станции юных натуралистов», отражают основное содержание программы, соответствуют возрастным особенностям учащихся и представлены в Приложении 1.

Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса: очно; возможно обучение в условиях сетевого взаимодействия посредством электронной почты, через формы обратной связи, представленные в блоге объединения «Юный натуралист» <https://www.blogger.com/blogger.g?blogID=5068868467402241824>.

Форма организации занятия: групповое.

Методы обучения и воспитания. Ведущие методы программы соответствуют классификации по типу (характеру) познавательной деятельности (И. Я. Лернер, М. Н. Скаткин):

- объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный);
- репродуктивный;
- проблемное изложение;
- частично-поисковый, или эвристический метод;
- исследовательский.

Алгоритм учебного занятия. Каждое занятие в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Юный натуралист» предусматривает организацию и проведение теоретической и практической частей. Исходя из того, что программа разработана для учащихся дошкольного и младшего школьного возраста, теоретическая часть организуется в формах, рекомендуемых для данного возраста. Основными формами работы по программе являются: групповые занятия, экскурсии, беседы, практические занятия, деловые и ролевые игры, выполнение самостоятельной работы, выставки, творческие отчеты, праздники, акции, викторины и занятия, организованные в нетрадиционной форме (видеозанятия, занятия-путешествия, занятия-игры, и пр.).

Основные применяемые методы: наблюдение, беседа, дидактическая игра, проблемное изложение, постановка проблемных вопросов, решение проблемных ситуаций, символическое, образное видение, работа с картой, работа с информационно-справочными материалами, подготовка устных выступлений, изготовление творческих работ: поделок, аппликаций, листовок, прочее.

Не умаляя достоинств экскурсии как основной формы изучения природы, наблюдения и беседы, как основных методов, мы считаем, что приоритет должен отдаваться формированию у учащихся навыков получения, обработки и представления информации о животном мире. Например, информация, полученная учащимися в ходе наблюдения за животными, при изучении научно-популярной литературы, фиксируется в доступном виде (зарисовки, таблицы, схемы, тексты), затем обсуждается и дополняется материалами, полученными из других источников, и, наконец, представляется в форме устного выступления, доклада, презентации, творческой работы.

Существенным является также и то, что учащиеся должны приобретать навыки самостоятельной работы в организации наблюдения, в работе с различными информационными источниками, и эта работа должна иметь системный и регулируемый характер. Для этого в процессе организации занятий предусмотрено составление и постоянное использование карт наблюдений, разработка схем, планов выступлений по определенному алгоритму.

Практическая часть предусматривает заботу о животных, дидактические игры, практические работы, работу с картой, работу с информационно-справочными материалами, подготовку устных выступлений, изготовление поделок, аппликаций, другие творческие работы.

Здоровьесберегающий компонент занятий реализуется через использование элементов здоровьесберегающих технологии (Н.К. Смирнов):

- медико-гигиенические – организация образовательной деятельности в оптимальных санитарно-гигиенических условиях в помещениях для осуществления массовой деятельности;
- экологические – организация деятельности живого уголка, озеленение кабинета, участие учащихся в природоохранных мероприятиях;
- обеспечения безопасности жизнедеятельности - плановые и внеплановые инструктажи по технике безопасности в живом уголке, при общении с животными, при проведении экскурсии и др.;
- образовательные, в том числе:
 - организационно-педагогические - структуризация учебного процесса для предотвращения у учащихся состояния переутомления, гиподинамии и т.д.;
 - психолого-педагогические - игровые ситуации, дидактические, подвижные игры, викторины, занимательный материал, динамические паузы, физкультурные паузы;
 - учебно-воспитательные (занятия по формированию здорового образа жизни, воспитательные беседы с родителями).

Педагогические технологии. В работе по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Юный натуралист» предусматривается использовать элементы педагогических технологий:

- гуманно-личностного подхода (Ш.А. Амонашвили) – организация обучения на основе сопереживания, дружбы, взаимопомощи, уважения к личности ребенка, создание ситуации морального выбора, возможности использовать приобретённые морально-этические знания и нравственные убеждения и пр.;
- личностно-ориентированного подхода:
 - технология личностно-ориентированного обучения (И.С. Якиманская) - учебные группы комплектуются по принципу однородного состава, проводится внутригрупповая дифференциация для разделения учащихся по направлениям познавательного интереса;
 - адаптивная технология индивидуализации обучения (И. Унт, А.С. Границкая, В.Д. Шадриков) - учебные задания персонифицируются, в зависимости от интересов учащихся, их успехов в определенном виде деятельности;
 - групповая технология (Н.К. Дьяченко, В.К. Щуркова) - организация занятий в группах по интересам, групповых опросов, учебных встреч, дискуссий, нетрадиционных занятий в форме конференции, путешествия и др.;
 - технология исследовательского (проблемного) обучения (А.М. Матюшкин) - учащимся предлагается самостоятельно ставить и решать различные проблемные ситуации, педагог направляет и организует поиск решения, использует в работе методы развития критического мышления;
- полного усвоения знаний (Дж. Кэрролл, Б.Блум) – в процессе подготовки учебного материала выделяются основные понятия, навыки, определяются ожидаемые результаты усвоения, разрабатываются диагностические материалы для оценки уровня усвоения, проводится диагностическая и коррекционная работа;
- игровая - используются различные виды дидактических игр: сюжетные, ролевые, деловые, имитационные, подвижные, настольные, компьютерные.

Таблица 6.

Методическое обеспечение		
№ п/п	Наименование раздела	Методические продукты (пособия, оборудование, приборы, дидактический материал и т.п.)
1.	Вводное занятие	Раздаточный материал. Индивидуальные листы-задания. Наглядный материал. Образцы воды. ЭОР по темам раздела, видеоматериал.
2.	Обитатели живого уголка	Раздаточный материал. Цветные карандаши, бумага.

		Трафареты различной формы. Литературные произведения. Наглядный материал. ЭОР по темам раздела. Фотографии растений, животных. Живые объекты.
3.	Домашние растения и животные	Раздаточный материал. Цветные карандаши, бумага. Индивидуальные листы-задания. Наглядный материал. ЭОР по темам раздела. Оборудование для содержания животных, выращивания растений. Фотографии растений, животных. Живые объекты.
4.	Природа Кемеровской области	Раздаточный материал. Цветные карандаши, бумага, клей. Индивидуальные листы-задания. Литературные произведения. Красная Книга Кемеровской области. Наглядный материал. ЭОР по темам раздела. Фотографии растений, животных.
5.	Юные защитники природы	Раздаточный материал. Цветные карандаши, бумага, клей. Индивидуальные листы-задания. Наглядный материал. ЭОР по темам раздела. Видеофильмы. Натуральные объекты.
6.	Итоговое занятие	Раздаточный материал. Цветные карандаши, бумага. Индивидуальные листы-задания. Наглядный материал. ЭОР по темам раздела.

Список литературы для педагога

1. Баксис, Д. Дрессировка и воспитание хомячка / Д. Баксис, Б. Самервиль. – М.: Аквариум-Принт, 2004. – 64с.
2. Беме, Р.Л. Птицы. Энциклопедия природы России / Р.Л. Беме, В.Л. Динец, В.Е. Флинт, А. Е. Черенков. – М., 1996. – 432с.
3. Бобринский, Н.А. Животный мир и природа СССР / Н.А. Бобринский. – М.: Издательство Академии наук. – 1960. – 416с.
4. Бондаренко, А.К. Дидактические игры в детском саду: Кн. Для воспитателя дет.сада / А.К. Бондаренко. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 1991. – 160с.
5. Винокуров, А.А. Редкие и исчезающие животные. Птицы: Справ. пособие / А.А. Винокуров – М.: Высш. Шк., 1992. – 446с.
6. Войнич, А. Одна ласточка вены не делает... / А. Войнич, Э. Херцег. - М.: Мир, 1985. – 232 с.
7. Воронкевич, О.А. Добро пожаловать в экологию! Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 4-5 лет / О.А Воронкевич. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. – 16с.

8. Воронкевич, О.А. Добро пожаловать в экологию! Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 6-7 лет / О.А. Воронкевич. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. – 16с.
9. Герасимов, В.П. Животный мир нашей родины: Пособие для учителя начальных классов / В.П. Герасимов. – М.: Просвещение, 1985. – 208с.
10. Давыдов В.В. Психологическая теория учебной деятельности и методов начального обучения, основанных на содержательном обобщении / В.В. Давыдов. – Томск: Пеленг. –1992. – 234 с.
11. Динец, В.Л. Звери. Энциклопедия природы России / В.Л. Динец, Е.В. Ротшильд. – М., 1996. – 344с.
12. Дрейер, Ш. Аквариум: рыбы, растения, гидротехника [Текст] / Ш. Дрейер, Р. Кеплнр; пер. с нем. Б. Богомолова. – М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2004. – 159 с.: ил.
13. Дюпра, Гийом. Зооптика. Мир глазами животных / Гийом Дюпра. – М: Махаон. – 2014. – 34с.
14. Жданов, В. С. Аквариумные растения: справочник [Текст] / В. С. Жданов; под ред. Д-ра биол. Наук С. Е. Коровина. – М.: Лесн. пром-сть, 1981. – 312 с.: ил.
15. Загадки для уроков природоведения. / Авт. составитель Г.П. Николаевская. – Новокузнецк, 1997. – 56с.
16. Зыков, И.В. Календарь природы Кемеровской области [Текст] / И.В. Зыков. – Кемеровское кн. изд-во, 1971. – 147 с.
17. Иванова, А. И. Экологические эксперименты и наблюдения в детском саду: Мир растений. Часть I. Методическое пособие / А.И. Иванова. – Новокузнецк: ИПК, 2000. – 60с.
18. Иванова, А. И. Экологические эксперименты и наблюдения в детском саду: Мир растений. Часть II. Методическое пособие / А.И. Иванова. – Новокузнецк: ИПК, 2000. – 92 с.
19. Иванова, А. И. Экологические эксперименты и наблюдения в детском саду: Мир растений. Часть III. Методическое пособие / А.И. Иванова. – Новокузнецк: ИПК, 2000. - 98с.
20. Кассельман, К. Дизайн аквариума [Текст] / К. Кассельман; пер. с нем. Н. А. Игнатьева. - М.: Аквариум-Принт, 2007. – 158 с.: ил.
21. Козлов, М. А. Школьный атлас-определитель беспозвоночных / М.А. Козлов, И.М. Олигер. – М.: Просвещение, 1991. – 207с.
22. Котенкова, Е.В. Морская свинка / Е.В. Котенкова. – М.: Компания дельта М, 2003. – 32с.
23. Красная книга Кемеровской области: Т. 1. Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды растений и грибов. 2-е изд-е, перераб. и дополн. — Кемерово: «Азия принт», 2012. — 208 с.: ил.
24. Красная книга Кемеровской области: Т. 2. Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды животных. 2-е изд-е, перераб. и дополн. — Кемерово: «Азия принт», 2012. — 192 с.: ил.
25. Кропачева, Т.Б. Дидактические игры на уроках природоведения / Т.Б. Кропачева. – Новокузнецк: Книжная лавка, 1997. – 52с.
26. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. - М.: Смысл; Издательский центр «Академия», 2004. – 352 с.
27. Марковская, М.М. Уголок природы в детском саду: Пособие для воспитателя дет.сада / М.М. Марковская. – М.: Просвещение, 1984. – 160 с.
28. Махлин, М. Д. Путешествие по аквариуму [Текст] / М. Д. Махлин. – М. : Агропромиздат, 1989. – 237 с.
29. Минский, Е.М. Игры и развлечения в группе продленного дня / Е.М. Минский. М.: Просвещение, 1983. – 192 с.
30. Митяев, А.В. Письмо с фронта / А.В. Митяев. – М.: Белый город. – 2015. – 146с.
31. Наши питомцы: Альбом / Авт. Текста В.Г. Гусев. – М.: Лесн. Пром-сть, 1986. – 64с.
32. Нелихов, А. Древние чудовища России. Палеонтологические истории для детей и взрослых / А. Нелихов, А. Атучин. – М.: Манн, Иванов и Фарбер, 2017. – 144с.
33. Нестерова, Д.В. Морские свинки / Д.В. Нестерова. – М.: Вече, 2004. – 160с.

34. Николаевская, Г.П., Занимательное природоведение. Методические рекомендации для учителя начальных классов / Г.П. Николаевская, Н.И. Папаева, Е.А. Шаркова, – Новокузнецк: НПУ № 1, 1998. – 57с.
35. Полонский, А. С. Содержание и разведение аквариумных рыб [Текст] / А.С. Полонский. – М.: ВО «Агропромиздат», 1991. – 383 с. 32. Пономарева, Е. А. Универсальные учебные действия или умение учиться // Муниципальное образование: инновации и эксперимент / Е.А. Пономарева. – 2010.- № 2. – С. 39-42
36. Романенко, М.Ф. Экология Кузбасса: проблемы и перспективы [Текст] / М.Ф. Романенко. Новокузнецк, 1992. – 125 с.
37. Скотт, Питер В. Совершенный аквариум: практ. руководство по устройству, заселению и обслуживанию пресноводных и морских аквариумов [Текст] / Питер В. Скотт; авториз. пер. с англ.; фотографии Дж. Бартон и К. Тэйлор. – М.: Астрель-АСТ, 2002. – 189 с. 37. От общеучебных умений и навыков к формированию универсальных учебных действий. Методические рекомендации – Тюмень.:ТОГИРРО, 2008. – 28с.
38. Уголь Кузбасса / Под ред. В.Е. Суслова, А.И. Петрова. – М.: Недра, 1984. – 191с.
39. Хабарова, Е.И. Природоведение: Учебное пособие для начальной школы / Е.И. Хабарова, Е.А. Хабарова. – М.: АСТ – Пресс, 1998. – 128с.
40. Чегодаев, А.Е. Сухопутные черепахи. Содержание, разведение, кормление, лечение заболеваний / А.Е. Чегодаев. – М.: Аквариум-Принт, 2008. – 128с.
41. Чепурных, Е. Условия содержания животных в учреждениях дополнительного образования детей. Инструктивное письмо / Е. Чепурных // Внешкольник. – 1998. - № 11. – С. 2-6.
42. Шипулин, А.Я., Леса Кузбасса / А.Я. Шипулин, А.М.Калинин, Г.В. Никифоров. – Кемерово: Кемеровское книжное издательство. – 1976. – 236с.

Электронные ресурсы

1. Концепция использования дистанционных образовательных технологий в общеобразовательных учреждениях Кемеровской области. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://образование42.pf/documents/32/>
2. Концепция развития дополнительного образования детей [Электронный ресурс]. URL: <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2015/06/Conceptcia.pdf>.
3. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы. [Электронный ресурс] URL: <http://government.ru/media/files/mlorxfXbbCk.pdf>
4. Красильникова В.А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] // М.: ООО «Дом педагогики», 2006. – 231с. URL: <http://ito.osu.ru/files/work161.pdf>
5. Примерные программы начального общего образования. [Электронный ресурс] // <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=531>
6. Программа экологического воспитания детей и молодежи в системе образования российской федерации на 2017-2020 годы. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://new.ecobiocentre.ru/upload/pdp02.pdf>.
7. Профессиональный стандарт. Педагог дополнительного образования детей и взрослых. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fgosvo.ru/news/21/1347>
8. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. [Электронный ресурс] URL: <http://минобрнауки.пф/документы/938>
9. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2019 года. [Электронный ресурс] URL: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru>

Перечень карт, демонстрационных картин

1. Воронкевич, О. А. Добро пожаловать в экологию! Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 4-5 лет [Изоматериал] / О.А Воронкевич. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. – 1 обл. (17 отд. л.) : цв. офсет ; 42х30. – Текст рус. – 1500 экз.

2. Воронкевич, О.А. Добро пожаловать в экологию! Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 6-7 лет [Изоматериал] / О.А. Воронкевич. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. – 1 обл. (17 отд. л.) : цв. офсет ; 42х30. – Текст рус. – 1500 экз.
3. Кемеровская область. Социально-экономическая карта для средних общеобразовательных учреждений : [Социально-экономическая карта] / сост и подгот. к печати ПКО «Картография» в 1987г. ; ред. С. Г. Драгайкина. – 1 : 600000, 6 км в 1 см ; пр-ция норм. кон. Равнопром. – М.: Роскартография, 1998. – 1 к. : цв., табл. ; 84х102 см. – 3000 экз.
4. Природа России. Демонстрационные картинки, беседы, раздаточные карточки [Изоматериал] / Ред. О.В.Павлова. – М.: Сфера, - 2016. - 1 папка (24 отд. л.) : цв. офсет. ; 31х22 см. – Текст рус. – 4000 экз.
5. Птицы России [Изоматериал] .- М.: Сфера, 2016. – 1 папка (16 отд. л.) : цв. офсет ; 9х6. – Текст рус. – 1500 экз.

Список литературы для учащихся

1. Астафьев, В.П. Стриженок Скрип / В. П. Астафьев. – М.: Махаон. – 2015. – 128с.
2. Бейли, М. «Золотая книга аквариумиста» [Текст] / М. Бейли, П. Бергесс. - М. : «Аквариум Лтд», 2004. – 234с.2. Беме, Р.Л. Птицы. Энциклопедия природы России / Р.Л. Беме, В.Л. Динец, В.Е. Флинт, А. Е. Черенков. – М., 1996. – 432с.
3. Бианки, В. В. Большая книга рассказов / В.В. Бианки. – М.: Махаон. – 2015. – 144с.
4. Бианки, В. В. Большая книга сказок / В.В. Бианки. – М.: Махаон. – 2015. – 144с.
5. Бианки, В. В. Первая охота / В. В. Бианки. – М.: Белфас, - 2004. – 22с.
6. Кэрн, Б. Что скрывает зима? / Б. Кэрн, Дж. Ти. – Ростов-н/Д.: Феникс, 2016. – 35с.
7. Бурсов, И. Откуда у ежа иголки / И. Бурсов – М.: Белфас, - 2004. – 18с.
8. Вершинина, Т.А. «Золотые рыбки. Породы. Содержание. Разведение. Профилактика заболеваний» [Текст] / Т.А. Вершинина. - М. : «ООО «Аквариум-Принт», 2005. - 283с.
9. Динец, В.Л., Ротшильд Е.В., Звери. Энциклопедия природы России [Текст] / В.Л. Динец, Е.В. Ротшильд. – М., 1996. – 344с.
10. Дюпра, Г. Зооптика. Мир глазами животных / Г. Дюпра. – М: Махаон. – 2014. – 34с.
11. Золотницкий, Н.Ф. «Аквариум любителя» [Текст] / Н.Ф. Золотницкий. - М. : «Терра», 1993. – 379 с.
12. Зотов В. В. Лесная мозаика / В.В.Зотов – М: Просвещение, 1993. – 240с.
13. Зоценко, М. Умные животные. Рассказы для детей / М. Зоценко. – М.: Аст, - 2009. – С.19-40.
14. Киплинг, Дж.Р. Сказки / Дж.Р. Киплинг– М.: Махаон, - 2006. – 110с.
15. Козлов, М. А. Школьный атлас-определитель беспозвоночных / М.А. Козлов, И.М. Олигер. – М.: Просвещение, 1991. – 207с.
16. Колвин, Л., Живой мир. Энциклопедия / Л. Колвин, Э. Спизер, – М.: Росмен, - 1996. – 128с.
17. Куприн, А.И. Ю-ю. Чудесный доктор / А.И. Куприн. – М.: Аст, - 2010. – 192с.
18. Майланд, Г.Й. «Аквариум и его обитатели» [Текст] / Г.Й. Майланд. - М.: «Бертельсманн Медиа Москау АО», 2000. – 189с.
19. Мантейфель, П.А. Рассказы натуралиста / П.А. Мантейфель. – М.: Лесн. Пром-сть, 1984. – 184с.
20. Митяев, А.В. Письмо с фронта / А.В. Митяев. – М.: Белый город. – 2015. – 146с.
21. Наши питомцы: Альбом / Авт. Текста В.Г. Гусев. – М.: Лесн. Пром-сть, 1986. – 64с.
22. Паркер, С. Моя первая энциклопедия животных / С. Паркер. – М.: Эксмо, 2007. – 192с.
23. Полонский, А.С. «Популярные аквариумные рыбки» [Текст] / А.С. Полонский. - М. : «Аквариум Бук», 2005. – 345 с.
24. Пришвин, М. М. Охота за бабочкой [Текст] / М.М. Пришвин. – М: Нигма, 2014. – 64с.
25. Рассказы о животных: Произведения русских и советских писателей – Л.: Лениздат, , 1985. – 368с.
26. О кошках и собаках. Потешки, песенки, загадки, сказки, стихи, рассказы / Ред-сост. Е.А. Баканова. – М.: Дрофа-Плюс, 2007. – 192с.

27. Сетон-Томпсон, Э. Маленькие дикари, или Повесть о том, как два мальчика вели в лесу жизнь индейцев и чему они научились / Э. Сетон-Томпсон. – Новосибирск: Дет. Лит., 1991. – 207с.
28. Скребитский, Г.А. Лесной голосок / Г.А. Скребитский. – М.: Искатель. – 2015. – 50с.
29. Сладков, Н. И. Лесные сказки / Н.И. Сладков. - М.: Искатель. – 2014. – 50с.
30. Соколов – Микитов, И.С. Рассказы о природе / И.С. Соколов – Микитов. – М.: Стрекоза. – 2014. – 66с.
31. Травина И.В. Красная книга России / И.В. Травина. – М.: РОСМЭН, 2015. – 96с.
32. Травина И.В. Красная книга России / И.В. Травина. – М.: РОСМЭН, 2016. – 80с.\
33. Хабарова, Е.И. Природоведение: Учебное пособие для начальной школы / Е.И. Хабарова, Е.А. Хабарова. – М.: АСТ – Пресс, 1998. – 128с.
34. Чаплина, В.В. Фомка - белый медвежонок / В.В. Чаплина. – М.: Махаон, 2016. – 146с.
35. Чарушин, Е.И. Рассказы про зверей и птиц / Е.И. Чарушин. – М.: Самовар. – 2010. – 96с.
36. Черный, С. Детский остров / С. Черный. – М.: Стрекова-пресс, - 2005. – 64с.
37. Чехов, А.П. Белолобый. Рассказы / А.П. Чехов. – М.: Аст, - 2010. – 256с.