

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Станция юных натуралистов»

ПРИНЯТА
на заседании педагогического
совета МБУ ДО СЮН
протокол № 1
« 28 » 08 20 20 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО СЮН
Ерохина Н.П.Ерохина
приказ № 159
« 28 » 08 20 20 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ЮНЫЙ ЗООЛОГ»**

срок реализации: 1 год
возраст учащихся: 5-18 лет

Автор-составитель:
Погодаева Оксана Викторовна,
педагог дополнительного
образования

г. Новокузнецк, 2020 год

Паспорт программы «Юный зоолог»

Наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный зоолог»
Авторы программы	Погодаева Оксана Викторовна
Направленность программы	естественнонаучная
Цель программы	формирование у учащихся интереса и устойчивой мотивации к изучению животных
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> – формировать систему элементарных знаний о домашних и диких животных, их роль и значение для природы и людей, работу людей по сохранению природы; – способствовать формированию умения устанавливать причинно-следственные связи природных процессов, освоение способов решения проблем поискового характера, способствующие охране природы, защите животных; – развивать навыки контроля и оценки своей деятельности при общении с животными, в природе, доступной природоохранной деятельности; учить оценивать свою деятельность с точки зрения общечеловеческих, патриотических ценностей; – способствовать проявлению интереса к наблюдению, изучению животных, воспитывать уважительное отношение к родному краю, его народу, природе, миру животных; побуждать к проявлению моральных норм поведения в общении с природой, заботе о животных
Возраст учащихся	от 5 до 18 лет
Год разработки программы	2019 год
Уровень освоения содержания программы	базовый
Форма обучения	очная
Срок реализации программы	1 год
Номинативно-правовое обеспечение программы	<ul style="list-style-type: none"> – Конституция Российской Федерации; – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 года с изменениями 2019 года; – Закон «Об образовании в Кемеровской области» от 03.07.2013 №86-ОЗ; – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным обще-

	<p>образовательным программам»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»; – Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; – Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. №1726-р); – Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. №966-р); – Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 г. №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»; – Письмо Минобрнауки России №09-3242 от 18.11.2015 г. «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»); – Письмо Минобрнауки РФ от 29.03.2016 г. №ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их образовательных потребностей»; – Письмо КОиН администрации г.Новокузнецка и МАОУ ДПО ИПК №2628 от 12.09.2016 г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»; – Локальные акты ОУ: Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Станция юных натуралистов»; Учебный план; Правила внутреннего трудового распорядка для работников муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Станция юных натуралистов»
Рецензенты	
Внутренние	Методический совет
Внешние	Цибизова Елена Борисовна, к.п.н., доцент кафедры НиДО МАОУ ДПО ИПК г.Новокузнецк

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Направленность. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный зоолог» имеет естественнонаучную направленность.

Актуальность. Современные тенденции российского образования направлены на формирование экологической культуры учащихся. В Программе экологического воспитания детей и молодежи в системе образования Российской Федерации на 2017-2020 годы (проект, 2016г.) значительная роль отводится разработки и реализации эффективных технологий экологического воспитания с учетом психологических особенностей детей разных возрастных групп, специфики их мироощущения и опыта взаимодействия с окружающей средой. Необходимость обновления содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества отражена в Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).

Актуальность программы «Юный зоолог» заключается в необходимости формирования у учащихся экологической культуры через непосредственное общение с животными и недостатком образовательных программ, предполагающих реализацию данного вида деятельности. С одной стороны младшие школьник получают большой объем информации о животных в школе и дома, с другой, ограничены в возможности применения полученных знаний в практике общения с животными в домашних условиях, в городской среде, в природе. Многие семьи не могут позволить содержать животное дома, ограничены возможностью содержать только один вид животных, не могут систематически выезжать на природу. Необходимость создания условий для общения детей с разнообразными видами животных, также изменяющие тенденции российского образования (требования к уровню формирования экологической культуры учащихся, ценностей патриотизма), ставят необходимость создания условий для формирования у учащихся экологической культуры в процессе овладения навыками общения с животными, работы с информацией о них.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный зоолог» основана на программе «Кружок юных натуралистов», разработанной для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ коллективом авторов под руководством И.В. Костинской для школьников младших классов.

Отличительные особенности программы касаются, прежде всего, ее содержания. Основной приоритет отдается изучению животного мира, находящегося в непосредственной близости от учащихся (обитатели живого уголка, домашние животные), а также региональному компоненту, предусматривающему изучение животного мира Кемеровской области, его зависимость от климатических, ландшафтных, техногенных особенностей.

Изменения содержания программы также состоит в том, что в ней акцент сделан на формирование у школьников знаний о животных в процессе общения с ними, заботы о них, организации наблюдения, изучения. Также предусматривается освоение учащимися навыков работы с информацией, полученной из печатных источников (справочная, научно-популярная, художественная литература), информационных ресурсов сети Интернет, фотопрезентаций, видеofilmов, интерактивных игр и прочих средств обучения, в том числе доступных в блоге объединения «Юный зоолог», с дальнейшим ее представлением.

Адресат: учащиеся 5-18 лет. Программа может быть использована для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Объем программы: 136 часов.

Срок освоения программы: 1 год обучения.

Уровень освоения содержания программы: базовый.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 академических часа. Также возможна реализация программы 1раз в неделю по 2 академических часа, что отражено в календарном учебном графике.

Форма обучения: очная.

Цель: формирование у учащихся интереса и устойчивой мотивации к изучению животных через общение, заботу о них, наблюдение, изучение.

Задачи:

- формировать систему элементарных знаний о домашних и диких животных, их роль и значение для природы и людей, работу людей по сохранению природы;
- способствовать формированию умения устанавливать причинно-следственные связи природных процессов, освоение способов решения проблем поискового характера, способствующие охране природы, защите животных;
- развивать навыки контроля и оценки своей деятельности при общении с животными, в природе, доступной природоохранной деятельности; учить оценивать свою деятельность с точки зрения общечеловеческих, патриотических ценностей;
- способствовать проявлению интереса к наблюдению, изучению животных, воспитывать уважительное отношение к родному краю, его народу, природе, миру животных; побуждать к проявлению моральных норм поведения в общении с природой, заботе о животных.

Реализации указанных цели и задач способствуют:

- организация и функционирование живого уголка, в котором содержатся млекопитающие, птицы, рептилии, земноводные, рыбы, моллюски;
- наличие у учащихся некоторых знаний о животных, особенностях их жизнедеятельности, приспособленности к окружающей среде;
- возрастные возможности младших школьников. Период обучения в начальной школе является сенситивным для формирования экологической культуры, патриотических ценностей, учебных умений;
- теоретическое обоснование процессов формирования экологической культуры, патриотических ценностей и умений работать с информацией;
- наличие практических рекомендаций и методических разработок по формированию экологической культуры, патриотических ценностей у младших школьников;
- возможности системы дополнительного образования детей, имеющей условия для развития их интересов, и включения в различные виды деятельности.

Учебный план

№ п/п	Название раздела	Количество часов		
		теория	практика	всего
I.	Обитатели живого уголка. Домашние животные.	14	18	32
II.	Животные в городской среде.	14	18	32
III.	Дикие животные Кемеровской области.	19	23	42
IV.	Такие интересные животные	13	17	30
	Итого	60	76	136

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов		
		теория	практика	всего
	I. Обитатели живого уголка. Домашние животные	14	18	32
1.	Вводное занятие	1	1	2
2.	Разнообразие животных.	1	1	2
3.	Дикие животные в неволе: зоопарк, живой уголок.	1	1	2
4.	Хомяки в живом уголке.	1	1	2
5.	Морские свинки в живом уголке.	1	1	2

6.	Кролики в живом уголке.	1	1	2
7.	Птицы живого уголка.	1	1	2
8.	Черепахи живого уголка.	1	1	2
9.	Аквариумные рыбы.	1	1	2
10.	В гостях у Айболита.	1	1	2
11.	Домашние звери, птицы, насекомые.	1	1	2
12.	Значение домашних животных для человека.	1	1	2
13.	Праздники, посвященные домашним животным.	1	1	2
14.	Дикие и домашние животные	1	1	2
15.	Зоологическая эстафета.		2	2
16.	Такие забавные животные		2	2
II. Животные в городской среде		14	18	32
17.	Всемирный день защиты животных.	1	1	2
18.	Млекопитающие в доме.	1	1	2
19.	День чёрного кота. Особенности содержания и разведения кошек.	1	1	2
20.	Особенности содержания и разведения собак.	1	1	2
21.	Птицы в доме.	1	1	2
22.	Мама и малыши.	1	1	2
23.	День домашних животных.	1	1	2
24.	Рептилии и земноводные в доме.	1	1	2
25.	Экзотические животные в доме.	1	1	2
26.	Бездомные животные.	1	1	2
27.	Те, кто живут рядом.	1	1	2
28.	Многообразие городских птиц.	1	1	2
29.	Животные в городской среде	1	1	2
30.	В мире животных	1	1	2
31.	Зимние забавы		2	2
32.	Новогодние традиции		2	2
III. Дикие животные Кемеровской области.		19	23	42
33.	Мелкие растительноядные млекопитающие.	1	1	2
34.	Крупные растительноядные млекопитающие.	1	1	2
35.	Мелкие хищные млекопитающие.	1	1	2
36.	Крупные хищные млекопитающие.	1	1	2
37.	Насекомоядные млекопитающие.	1	1	2
38.	Пресмыкающиеся. Амфибии.	1	1	2
39.	Невидимые связи. Обитатели хвойных лесов.	1	1	2
40.	Невидимые связи. Обитатели смешанных и лиственных лесов.	1	1	2
41.	Невидимые связи. Обитатели лугов и полей.	1	1	2
42.	Невидимые связи. Обитатели водоемов.	1	1	2
43.	Значение диких животных для человека и природы.	1	1	2
44.	Животные, занесенные в Красную книгу Кузбасса.	1	1	2
45.	Заповедники и заказники Кемеровской области.	1	1	2
46.	Государственный природный заповедник «Кузнецкий Алатау».	1	1	2

47.	Государственный природный парк «Шорский».	1	1	2
48.	Птицы Кемеровской области.	1	1	2
49.	Перелетные, оседлые, кочующие птицы.	1	1	2
50.	Международный день птиц.	1	1	2
51.	Животные на гербах городов Кемеровской области.	1	1	2
52.	Животные Кемеровской области		2	2
53.	Знакоки птиц		2	2
IV. Такие интересные животные		12	16	28
54.	Кто как видит.	1	1	2
55.	Кто как слышит.	1	1	2
56.	Зачем животным хвосты?	1	1	2
57.	У кого какой голос.	1	1	2
58.	Животные в космосе.	1	1	2
59.	Окрас. Мимикрия.	1	1	2
60.	У кого какие ноги.	1	1	2
61.	Как животные питаются.	1	1	2
62.	Животные на войне.	1	1	2
63.	Животные-гиганты. Динозавры.	1	1	2
64.	Исчезнувшие и исчезающие виды животных.	1	1	2
65.	Такие интересные животные	1	1	2
66.	Повторяем-проверяем.	1	1	2
67.	Здравствуй, лето		2	2
68.	Итоговое занятие. «Своя игра».		2	2
Итого		60	76	136

Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов, тем	Теория	Практика
I. Обитатели живого уголка. Домашние животные			
1.	Вводное занятие	Программа объединения. Живой уголок. Правила поведения и ТБ. Учебные интересы учащихся	Дидактическая игра «Давайте познакомимся». Экскурсия по живому уголку. Первичная диагностика
2.	Разнообразие животных	Понятия «млекопитающие», «птицы», «рептилии», «земноводные», «насекомые». Особенности содержание домашних животных. Понятия «животные», «домашние животные» «дикие животные». Их сущность, отличия	Работа с картой полушарий Земли: определение территории обитания различных животных.
3.	Дикие животные в неволе: зоопарк, живой уголок	Содержание животных в неволе: зоопарк, живой уголок	Создание модели зоопарка
4.	Хомяки в живом уголке	Понятия «млекопитающие», «грызуны». Хомяки живого уголка естественные места обитания, история, особенности содержания и ухода	Наблюдение за обитателями живого уголка. Фиксация наблюдений графическим методом и/или с помощью записей
5.	Морские свинки в	Морские свинки живого уголка	Наблюдение за обитателями

	живом уголке.	естественные места обитания, история, особенности содержания и ухода	живого уголка. Составление сообщений по результатам наблюдений
6.	Кролики в живом уголке	Кролики живого уголка, естественные места обитания, история, особенности содержания и ухода. Отличительные и схожие особенности зайца и кролика, естественные места обитания, история, особенности содержания и уход	Наблюдение за обитателями живого уголка. Фиксация наблюдений графическим методом и/или с помощью записей. Составление сообщений по результатам наблюдений
7.	Птицы живого уголка	Понятие «птицы». Птицы живого уголка - попугай. Естественные места обитания, история, особенности содержания и ухода, дрессировка	Наблюдение за обитателями живого уголка. Зарисовка. Публичное представление работы
8.	Черепашки живого уголка	Понятие «рептилии», его синонимы. Черепашки живого уголка, естественные места обитания, история, особенности содержания и ухода	Наблюдение за обитателями живого уголка. Составление сообщений по результатам наблюдений
9.	Аквариумные рыбы	Понятие «рыбы». Аквариумные рыбы. Естественные места обитания, история, особенности содержания и ухода	Наблюдение за обитателями живого уголка. Зарисовка. Публичное представление работы
10.	В гостях у Айболита	Болезни, передающиеся от животных человеку. Что делать, чтобы звери и люди, общающиеся с ними, были здоровы	Составление и/или отгадывание ребусов, загадок
11.	Домашние звери, птицы, насекомые	Как одомашнивали животных	Отгадывание кроссвордов, составление загадочных описаний
12.	Значение домашних животных для человека	Значение приручения лошади, коровы, др. животных для развития человечества	Исправление ошибок в научном тексте
13.	Праздники, посвященные домашним животным	Праздники мира, посвященные домашним животным	Инсценирование сюжетов праздников
14.	Дикие и домашние животные	Викторина «Дикие и домашние животные». Правила работы в команде, правила проведения викторины	Викторина «Дикие и домашние животные»
15.	Зоологическая эстафета	Правила зоологической эстафеты	Зоологическая эстафета
16.	Забавные животные	Игра-представление «Забавные животные». Объяснение особенностей игры-представления	Игра-представление «Забавные животные»
II. Животные в городской среде			
17.	Всемирный день защиты животных	Всемирный день защиты животных. Необходимость защиты животных. Меры, принимаемые для защиты животных. Что могут дети сделать для защиты животного	Агитационное выступление «Всемирный день защиты животных»

		мира	
18.	Млекопитающие в доме	Млекопитающие в доме. Значение млекопитающих в жизни человека – питание, одежда, эмоциональное общение	Работа с литературой
19.	День чёрного кота. Особенности содержания и разведения кошек	День чёрного кота. Особенности содержания и разведения кошек	Агитационное выступление «День черного кота»
20.	Особенности содержания и разведения собак	Особенности содержания и разведения собак, их роль в развитии человечества	Наблюдения за животными, обитающими в городе. Фиксация наблюдений с помощью записей и рисунков
21.	Птицы в доме	Птицы в доме. Особенности их содержания. Ответственность за пернатого любимца	Составление и/или отгадывание ребусов, загадок, кроссвордов, загадочных описаний, исправление ошибок в научном тексте
22.	Мамы и малыши	Мамы и малыши. Детеныши разных животных. Как животные заботятся о потомстве. Благодарность родителям	Изготовление открытки
23.	День домашних животных	30 ноября - День домашних животных. История появления праздника, особенности его празднования	Агитационное выступление «День домашних животных»
24.	Рептилии и земноводные в доме	Рептилии (черепахи, змеи, игуаны и пр.) и земноводные (лягушки, тритоны, саламандры) в доме. Особенности их содержания. Ответственность за безопасность окружающих	Составление и/или отгадывание ребусов, загадок, кроссвордов, загадочных описаний, исправление ошибок в научном тексте
25.	Экзотические животные в доме.	Экзотические животные (млекопитающие, птицы, рептилии) в доме. Членистоногие (насекомые, ракообразные, паукообразные) и моллюски (улитки) в доме. Особенности их содержания. Ответственность за безопасность окружающих	Рисунок «Экзотические животные»
26.	Бездомные животные	Бездомные животные. Понятие «бездомность». Борьба с бездомностью животных, посильная помощь бездомным животным	Агитационное выступление «Бездомные животные»
27.	Те, кто живут рядом	Понятие «синантропы», их отличие от домашних и диких животных. Синантропы из числа членистоногих, млекопитающих	Наблюдения за животными, обитающими в городе. Фиксация наблюдений с помощью записей и рисунков
28.	Многообразие городских птиц.	Многообразие городских птиц, от чего оно зависит. Типичные и редкие пернатые обитатели городов.	Наблюдения за животными, обитающими в городе. Фиксация наблюдений с помо-

		Помощь человека птицам в условиях города	щью записей и рисунков. Изготовление кормушек
29.	Животные в городской среде	Проект «Животные в городской среде». Учебный проект.	Выступление учащихся
30.	В мире животных	КВН «В мире животных». Правила проведения КВН, правила взаимодействия в команде	КВН «В мире животных». Командное соревнование
31.	Зимние забавы	Конкурс «Зимние забавы». Правила проведения конкурса	Конкурс «Зимние забавы». Игровая деятельность.
32.	Новогодние традиции	Праздник «Новогодние традиции». Традиции русского народа в праздновании Нового года, Дед Мороз и другие новогодние волшебники	Театрализованное представление с конкурсами и играми
III. Дикие животные Кемеровской области			
33.	Мелкие растительноядные млекопитающие	Растительноядные млекопитающие. Их разнообразие, места обитания, особенности жизнедеятельности, влияние на природное окружение	Работа с картой Кемеровской области: определение территории обитания мелких растительноядных млекопитающих
34.	Крупные растительноядные млекопитающие	Крупные растительноядные млекопитающие Кемеровской области. Их разнообразие, места обитания. Интродуцированные виды животных	Работа с картой Кемеровской области: определение территории обитания крупных растительноядных млекопитающих
35.	Мелкие хищные млекопитающие.	Мелкие хищные млекопитающие. Их разнообразие, места обитания, особенности жизнедеятельности, влияние на природное окружение	Работа с картой Кемеровской области: определение территории обитания различных животных. Зарисовка животных
36.	Крупные хищные млекопитающие	Крупные хищные млекопитающие. Их разнообразие, места обитания, особенности жизнедеятельности, влияние на природное окружение	Работа с картой Кемеровской области: определение территории обитания крупных хищных млекопитающих
37.	Насекомоядные млекопитающие	Типичные представители отряда насекомоядных Кемеровской области	Работа с картой Кемеровской области: определение территории обитания насекомоядных млекопитающих. Зарисовка
38.	Пресмыкающиеся. Амфибии	Пресмыкающиеся (рептилии) и амфибии (земноводные). Типичные представители рептилий и земноводных Кемеровской области, их разнообразие, места обитания, особенности жизнедеятельности, влияние на природное окружение	Работа с картой Кемеровской области: определение территории обитания пресмыкающихся, амфибий животных. Исправление ошибок в научном тексте
39.	Невидимые связи. Обитатели хвойных, лесов	Экосистемы хвойных лесов. Взаимосвязь и взаимозависимость животных, обитающих в хвойном ле-	Работа с картой Кемеровской области: определение территории расположения хвой-

		су	ных лесов, моделирование экосистемы. Исправление ошибок в научном тексте
40.	Невидимые связи. Обитатели смешанных и лиственных лесов	Экосистемы смешанных, лиственных лесов. Взаимосвязь и взаимозависимость животных, обитающих в лиственном лесу	Работа с картой Кемеровской области: определение территории расположения смешанных и лиственных лесов, моделирование экосистемы
41.	Невидимые связи. Обитатели лугов и полей.	Обитатели лугов и полей. Их взаимосвязь и взаимозависимость	Работа с картой Кемеровской области: определение территории расположения полей и лугов, моделирование экосистемы
42.	Невидимые связи. Обитатели водоемов	Обитатели водоемов: ручьев, озер, болот, рек. Их взаимосвязь и взаимозависимость.	Работа с картой Кемеровской области: определение территории расположения рек и озер, моделирование экосистемы
43.	Значение диких животных для человека и природы	Значение диких животных для человека и природы	Работа с литературой
44.	Животные, занесенные в Красную книгу Кузбасса	Животные, занесенные в Красную книгу Кузбасса. Понятие «Красная книга». Причины создания «Красной книги Кузбасса». Причины причисления животных к статусу охраняемых. Что дети могут сделать для защиты животных	Работа с картой Кемеровской области: определение территории обитания животных, занесенных в Красную книгу Кузбасса
45.	Заповедники и заказники Кемеровской области	Заповедники и заказники Кемеровской области. Причины создания заповедников и заказников. Территории, занятые под заказники и заповедники. Виды животных, обитающих на их территории	Работа с картой Кемеровской области: определение особо охраняемых территорий
46.	Государственный природный заповедник «Кузнецкий Алатау»	Государственный природный заповедник «Кузнецкий Алатау». Причины создания, географическое расположение, типичные и охраняемые обитатели	Работа с картой Кемеровской области: определение территории заповедника «Кузнецкий Алатау»
47.	Государственный природный парк «Шорский»	Государственный природный парк «Шорский». Причины создания, географическое расположение, типичные и охраняемые обитатели	Работа с картой Кемеровской области: определение территории Государственного природного парка «Шорский»
48.	Птицы Кемеровской области	Птицы Кемеровской области: их разнообразие, распространение, места обитания, особенности жизнедеятельности	Работа с литературой
49.	Перелетные, оседлые, кочующие птицы	Перелетные, оседлые, кочующие птицы. Понятия «оседлые», «кочующие», «перелетные» птицы.	Заполнение таблицы «Птицы Кемеровской области»

		Почему птицы совершают перелеты и кочевки. Места традиционного обитания и территория кочевки. Из каких стран возвращаются к нам птицы	
50.	Международный день птиц	Международный день птиц. История происхождения праздника. Особенности его празднования. Птицы, совершившие подвиги, заслужившие награды и уважение	Выступление детей
51.	Животные на гербах городов и Кемеровской области	Символическое значение животных на гербах городов Кемеровской области	Работа с картой Кемеровской области: определение территории, создание изображения собственного герба
52.	Животные Кемеровской области	Викторина «Животные Кемеровской области». Правила проведения викторины, правила работы в команде	Викторина «Животные Кемеровской области»
53.	Знатоки птиц	Игра «Знатоки птиц». Правила проведения игры, правила работы в команде	Игра «Знатоки птиц». Игровая деятельность
IV. Такие интересные животные			
54.	Кто как видит	Строение глаза и особенности зрения у разных животных	Работа с литературой
55.	Кто как слышит	Строение органа слуха и особенности восприятия звуков у разных животных	Наблюдение за обитателями живого уголка, домашними животными, обитателями городской среды. Фиксация наблюдений с помощью записей и рисунков
56.	Зачем животным хвосты?	Объяснение необходимости хвостов для животных	Работа с литературой. Зарисовывание
57.	У кого какой голос	Строение голосового аппарата, особенности и значение голосов разных животных	Наблюдение за обитателями живого уголка, домашними животными, обитателями городской среды. Фиксация наблюдений с помощью записей и рисунков
58.	Животные в космосе	Собаки – первые космонавты. Кошки, обезьяны и др. животные в космосе	Работа с литературой. Изготовление открытки
59.	Окрас. Мимикрия	У кого какой окрас и почему. Зачем животные меняют окрас. Мимикрия	Работа с картой полушарий Земли: определение территории обитания животных. Наблюдения за обитателями живого уголка, домашними животными, обитателями городской среды. Фиксация наблюдений с помощью записей и рисунков
60.	У кого какие ноги	Особенности строения опорно-	Наблюдения за обитателями

		двигательного аппарата разных животных. Следы. Большие и маленькие. Почему животные разного роста?	живого уголка, домашними животными, обитателями городской среды. Фиксация наблюдений с помощью записей и рисунков
61.	Как животные питаются	Обзор особенностей строения ротового аппарата животных	Наблюдения за обитателями живого уголка, домашними животными, обитателями городской среды. Фиксация наблюдений с помощью записей и рисунков
62.	Животные на войне	Животные – участник Великой Отечественной войны, их роль и заслуги	Работа с литературой. Изготовление георгиевской ленточки
63.	Животные-гиганты. Динозавры	Древние обитатели палеонтологического комплекса села Шестаково Кемеровской области	Работа с картой Кемеровской области, литературой
64.	Исчезнувшие и исчезающие виды животных	Как животные переносят неблагоприятные условия окружающей среды. Факторы, влияющие на выживаемость вида. Исчезнувшие и исчезающие виды животных	Работа с картой полушарий Земли: определение территории обитания исчезнувших и исчезающих видов животных. Работа с литературой
65.	Такие интересные животные	Викторина «Такие интересные животные». Правила проведения викторины, правила командной работы	Игровая деятельность
66.	Повторяем-проверяем	Задания для повторения	Самостоятельная работа.
67.	Здравствуй, лето	Игра-путешествие «Здравствуй, лето». Объяснение правил игры	Игровая деятельность
68.	Итоговое занятие. «Своя игра»	Объяснение правил викторины, правила командной работы.	Игровая деятельность
	Итого	60	76

Планируемые результаты

Планируемые результаты		Способы определения	Диагностические методики
знания	- называть распространенных домашних и диких животных; - характеризовать роль и значение домашних и диких животных в природе и жизни людей; -характеризовать работу людей по сохранению природы.	викторина, наблюдение	методика выбора правильного ответа, методика проведения наблюдения
умения	- установление причинно-следственных связей природных процессов; построение логической цепи рассуждений при объяснении; -освоение способов решения проблем поискового характера, способствующие	викторина, наблюдение	методика выбора правильного ответа, методика проведения наблюдения

	охране природы, защите животных		
навыки	- контроль и оценка своей деятельности при общении с животными, в природе, доступной природоохранной деятельности, обеспечение ее безопасности; - оценивание результатов собственной деятельности в процессе общения с животными с точки зрения общечеловеческих, патриотических ценностей	викторина, наблюдение	методика выбора правильного ответа, методика проведения наблюдения
личностные качества	- проявлять интерес к наблюдению, изучению животных, природы; - выражать уважение к родному краю, его природе, гордости своей Родиной, ее народом; - демонстрировать проявление моральных норм поведения при взаимодействии с природой	наблюдение	Методика проведения наблюдения

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Календарный учебный график программы «Юный зоолог»

№ п/п	Год обучения	Объем учебных часов	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Режим работы
1.	1	136	34	68	2 раза в неделю по 2 часа
2.	1	68	34	34	1 раз в неделю по 2 часа

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы. Занятия объединения проходят в учебной аудитории, оборудованной мебелью, учебными и дидактическими пособиями, техническими средствами, литературой. Практические занятия проводятся в помещении уголка живой природы, в кабинете аквариумистики.

Информационное обеспечение программы. Для проведения занятий необходимы компьютер с выходом в интернет, проектор, экран, электронные образовательные ресурсы: мультимедиа презентации, интерактивные игры, видео и мультипликационные фильмы о животных.

Основное программное обеспечение, необходимое для реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный зоолог» - программы Microsoft Word, в частности текстовый редактор Microsoft Word, программа для работы с электронными таблицами Microsoft Excel, приложение для создания презентаций Microsoft PowerPoint.

Основные ресурсы сети интернет, необходимые для проведения занятий:

- официальный сайт МБУ ДО «Станция юных натуралистов» <http://nvkzgs.ucoz.ru>;
- блог объединения «Юный зоолог» <https://www.blogger.com/blogger.g?blogID=5068868467402241824>.

Кадровое обеспечение программы. Программу могут реализовывать педагоги дополнительного образования любой квалификационной категории. Возможно привлечение в качестве консультантов узких специалистов: ветеринарных врачей, санитарных врачей и т.п.

Формы контроля: опрос, викторина.

Оценочные материалы. Оценочные материалы, «Критерии и показатели эффективности реализации программы», уровни освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный зоолог» разработаны для дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный зоолог» на основе мониторинга сформированности экологической культуры, рекомендованные для проведения диагностики «Станцией юных натуралистов», отражают основное содержание программы, соответствуют возрастным особенностям учащихся. Для выявления учебных интересов учащихся используются методика «Неоконченное предложение» и методика «Рисунок». Диагностика знаний у учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Юный зоолог» проводится с использованием познавательной викторины «Вопрошайка». Мотивы и экологически целесообразное поведение детей определяется с помощью наблюдения.

Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса - занятие по группам в аудитории.

Методы обучения и воспитания. Методы обучения и воспитания, используемые в программе, соответствуют классификации по типу (характеру) познавательной деятельности (И. Я. Лернер, М. Н. Скаткин):

- объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный);
- репродуктивный;
- проблемное изложение;
- частично-поисковый, или эвристический метод;
- исследовательский.

Формы организации учебного занятия. Основными формами организации учебного занятия по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный зоолог» являются: беседа, занятие – путешествие, занятие – игра, наблюдение, аукцион, выступление, праздник, викторина, эстафета, встреча с интересными людьми, акция, читательская конференция, дискуссия, защита проектов, КВН, конкурс, моделирование, виртуальная экскурсия, мозговой штурм, деловая игра.

Дидактические материалы. Для проведения занятий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Юный зоолог» используются живые объекты, карта «Животный мир Земли», карта «Кемеровской области», комплекты открыток с изображением животных, фигурки животных, аудиозаписи голосов животных, изображение следов животных, таблица для фиксации наблюдений, аптечка первой медицинской помощи, карточки с заданиями, маршрутные карты, кубик Блума, настольные игры, загадки, ребусы.

Алгоритм учебного занятия. Каждое занятие в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Юный зоолог» предусматривает организацию и проведение теоретической и практической частей.

В теоретической часть предполагает:

- начало занятия (приветствие, подготовка учебного места, сообщение темы и постановка цели занятия),
- основную часть (изучение темы),
- заключение (выводы по теме, определение перспектив ее изучения).

Практическая часть занятия предусматривает заботу о животных, проведение дидактических игры, практических работ, работу с картой, работу с информационно-справочными материалами, подготовку устных выступлений, изготовление поделок, аппликаций, других творческих работ.

Педагогические технологии. В работе по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Юный зоолог» предусматривается использовать элементы педагогических технологий:

- гуманно-личностного подхода (Ш.А. Амонашвили) – организация обучения на основе сопереживания, дружбы, взаимопомощи, уважения к личности ребенка, создание ситуации мораль-

ного выбора, возможности использовать приобретённые морально-этические знания и нравственные убеждения и пр.;

- личностно-ориентированного подхода:

технология личностно-ориентированного обучения (И.С. Якиманская) - учебные группы комплектуются по принципу однородного состава, проводится внутригрупповая дифференциация для разделения учащихся по направлениям познавательного интереса;

адаптивная технология индивидуализации обучения (И. Унт, А.С. Границкая, В.Д. Шадриков) - учебные задания персонализируются, в зависимости от интересов учащихся, их успехов в определенном виде деятельности;

групповая технология (Н.К. Дьяченко, В.К. Шуркова) - организация занятий в группах по интересам, групповых опросов, учебных встреч, дискуссий, нетрадиционных занятий в форме конференции, путешествия и др.;

технология исследовательского (проблемного) обучения (А.М. Матюшкин) - учащимся предлагается самостоятельно ставить и решать различные проблемные ситуации, педагог направляет и организует поиск решения, использует в работе методы развития критического мышления;

- полного усвоения знаний (Дж. Кэрролл, Б.Блум) – в процессе подготовки учебного материала выделяются основные понятия, навыки, определяются ожидаемые результаты усвоения, разрабатываются диагностические материалы для оценки уровня усвоения, проводится диагностическая и коррекционная работа;

- игровая - используются различные виды дидактических игр: сюжетные, ролевые, деловые, имитационные, подвижные, настольные, компьютерные.

Здоровьесберегающий компонент занятий реализуется через использование здоровьесберегающих технологии (Н.К. Смирнов):

- медико-гигиенические – организация образовательной деятельности в оптимальных санитарно-гигиенических условиях в помещениях для осуществления массовой деятельности;

- экологические – организация деятельности живого уголка, озеленение кабинета, участие учащихся в природоохранных мероприятиях;

- обеспечения безопасности жизнедеятельности - плановые и внеплановые инструктажи по технике безопасности в живом уголке, при общении с животными, при проведении экскурсии и др.;

- образовательные, в том числе:

организационно-педагогические - структуризация учебного процесса для предотвращения у учащихся состояния переутомления, гиподинамии и т.д.;

психолого-педагогические - игровые ситуации, дидактические, подвижные игры, викторины, занимательный материал, динамические паузы, физкультурные паузы;

учебно-воспитательные (занятия по формированию здорового образа жизни, воспитательные беседы с родителями).

Список литературы для педагога

1. Баксис, Д. Дрессировка и воспитание хомячка / Д. Баксис, Б. Самервиль. – М.: Аквариум-Принт, 2004. – 64с.
2. Беме, Р.ЛПтицы. Энциклопедия природы России / Р.Л. Беме, В.Л. Динец, В.Е. Флинт, А. Е. Черенков. – М., 1996. – 432с.
3. Бобринский, Н.А. Животный мир и природа СССР / Н.А. Бобринский. – М.: Издательство Академии наук. – 1960. – 416с.
4. Бондаренко, А.К. Дидактические игры в детском саду: Кн. Для воспитателя дет.сада / А.К. Бондаренко. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 1991. – 160с.
5. Винокуров, А.А. Редкие и исчезающие животные. Птицы: Справ. пособие / А.А. Винокуров – М.: Высш. Шк., 1992. – 446с.
6. Войнич, А. Одна ласточка вены не делает... / А. Войнич, Э. Херцег. - М.: Мир, 1985. – 232 с.

7. Воронкевич, О.А. Добро пожаловать в экологию! Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 4-5 лет / О.А Воронкевич. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. – 16с.
8. Воронкевич, О.А. Добро пожаловать в экологию! Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 6-7 лет / О.А Воронкевич. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. – 16с.
9. Герасимов, В.П. Животный мир нашей родины: Пособие для учителя начальных классов / В.П. Герасимов. – М.: Просвещение, 1985. – 208с.
10. Давыдов В.В. Психологическая теория учебной деятельности и методов начального обучения, основанных на содержательном обобщении / В.В. Давыдов. – Томск: Пеленг. –1992. – 234 с.
11. Динец, В.Л. Звери. Энциклопедия природы России / В.Л. Динец, Е.В. Ротшильд. – М., 1996. – 344с.
12. Дюпра, Гийом. Зооптика. Мир глазами животных / Гийом Дюпра. – М: Махаон. – 2014. – 34с.
13. Загадки для уроков природоведения. / Авт. составитель Г.П. Николаевская. – Новокузнецк, 1997. – 56с.
14. Иванова, А. И. Экологические эксперименты и наблюдения в детском саду: Мир растений. Часть I. Методическое пособие / А.И. Иванова. – Новокузнецк: ИПК, 2000. – 60с.
15. Иванова, А. И. Экологические эксперименты и наблюдения в детском саду: Мир растений. Часть II. Методическое пособие / А.И. Иванова. – Новокузнецк: ИПК, 2000. – 92 с.
16. Иванова, А. И. Экологические эксперименты и наблюдения в детском саду: Мир растений. Часть III. Методическое пособие / А.И. Иванова. – Новокузнецк: ИПК, 2000. - 98с.
17. Козлов, М. А. Школьный атлас-определитель беспозвоночных / М.А. Козлов, И.М. Олигер. – М.: Просвещение, 1991. – 207с.
18. Концепция использования дистанционных образовательных технологий в общеобразовательных учреждениях Кемеровской области. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://образование42.рф/documents/32/>(Дата обращения 1.11.2016.)
19. Концепция развития дополнительного образования детей [Электронный ресурс]. URL: <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2015/06/Conceptcia.pdf> (дата обращения: 05.11.2016).
20. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы. [Электронный ресурс] URL: <http://government.ru/media/files/mlorxfXbbCk.pdf> (Дата обращения 31.10.2016)
21. Красильникова В.А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] // М.: ООО «Дом педагогики», 2006. – 231с. URL: <http://ito.osu.ru/files/work161.pdf> (дата обращения 4.11.2016)
22. Котенкова, Е.В. Морская свинка / Е.В. Котенкова. – М.: Компания дельта М, 2003. – 32с.
23. Кропачева, Т.Б. Дидактические игры на уроках природоведения / Т.Б. Кропачева. – Новокузнецк: Книжная лавка, 1997. – 52с.
24. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. - М.: Смысл; Издательский центр «Академия», 2004. – 352 с.
25. Марковская, М.М. Уголок природы в детском саду: Пособие для воспитателя дет.сада / М.М. Марковская. – М.: Просвещение, 1984. – 160 с.
26. Минский, Е.М. Игры и развлечения в группе продленного дня / Е.М. Минский. М.: Просвещение, 1983. – 192 с.
27. Митяев, А.В. Письмо с фронта / А.В. Митяев. – М.: Белый город. – 2015. – 146с.
28. Наши питомцы: Альбом / Авт. Текста В.Г. Гусев. – М.: Лесн. Пром-сть, 1986. – 64с.
29. Нестерова, Д.В. Морские свинки / Д.В, Нестерова. – М.: Вече, 2004. – 160с.
30. Нелихов, А. Древние чудовища России. Палеонтологические истории для детей и взрослых / А. Нелихов, А. Атучин. – М.: Манн, Иванов и Фарбер, 2017. – 144с.

31. Николаевская, Г.П., Занимательное природоведение. Методические рекомендации для учителя начальных классов / Г.П. Николаевская, Н.И. Папаева, Е.А. Шаркова, – Новокузнецк: НПУ № 1, 1998. – 57с.

32. Пономарева, Е. А. Универсальные учебные действия или умение учиться // Муниципальное образование: инновации и эксперимент / Е.А. Пономарева. – 2010.- № 2. – С. 39-42

33. Примерные программы начального общего образования. [Электронный ресурс] // <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=531> (дата обращения 28.05.2017)

34. Программа экологического воспитания детей и молодежи в системе образования российской федерации на 2017-2020 годы. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://new.ecobiocentre.ru/upload/pdp02.pdf> (дата обращения 30.10.2017)

35. Профессиональный стандарт. Педагог дополнительного образования детей и взрослых. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fgosvo.ru/news/21/1347> дата обращения 30.10.2016)

36. Кикунори, С. Оригами для мозгов. Японская система развития интеллекта ребенка: 8 игр и 5 привычек / С. Кукинори. – М.: Издательство «Э», 2017. – 160с.

37. От общеучебных умений и навыков к формированию универсальных учебных действий. Методические рекомендации – Тюмень.:ТОГИРРО, 2008. – 28с.

38. Уголь Кузбасса / Под ред. В.Е. Сулова, А.И. Петрова. – М.: Недра, 1984. – 191с.

39. Хабарова, Е.И. Природоведение: Учебное пособие для начальной школы / Е.И. Хабарова, Е.А. Хабарова. – М.: АСТ – Пресс, 1998. – 128с.

40. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. [Электронный ресурс] URL: <http://минобрнауки.рф/документы/938> (дата обращения 31.10.2016)

41. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2015-2016 года. [Электронный ресурс] URL: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru> (дата обращения 30.10.2016)

42. Чегодаев, А.Е. Сухопутные черепахи. Содержание, разведение, кормление, лечение заболеваний / А.Е. Чегодаев. – М.: Аквариум-Принт, 2008. – 128с.

43. Чепурных, Е. Условия содержания животных в учреждениях дополнительного образования детей. Инструктивное письмо / Е. Чепурных // Внешкольник. – 1998. - № 11. – С. 2-6.

44. Шипулин, А.Я., Леса Кузбасса / А.Я. Шипулин, А.М.Калинин, Г.В. Никифоров. – Кемерово: Кемеровское книжное издательство. – 1976. – 236с.

Перечень карт, демонстрационных картин

1. Воронкевич, О. А. Добро пожаловать в экологию! Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 4-5 лет [Изоматериал] / О.А Воронкевич. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. – 1 обл. (17 отд. л.) : цв. офсет ; 42х30. – Текст рус. – 1500 экз.

2. Воронкевич, О.А. Добро пожаловать в экологию! Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 6-7 лет [Изоматериал] / О.А Воронкевич. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. – 1 обл. (17 отд. л.) : цв. офсет ; 42х30. – Текст рус. – 1500 экз.

3. Кемеровская область. Социально-экономическая карта для средних общеобразовательных учреждений : [Социально-экономическая карта] / сост и подгот. к печати ПКО «Картография» в 1987г. ; ред. С. Г. Драгайкина. – 1 : 600000, 6 км в 1 см ; пр-ция норм. кон. Равнопром. – М.: Роскартография, 1998. – 1 к. : цв., табл. ; 84х102 см. – 3000 экз.

4. Природа России. Демонстрационные картинки, беседы, раздаточные карточки [Изоматериал] / Ред. О.В.Павлова. – М.: Сфера, - 2016. - 1 папка (24 отд. л.) : цв. офсет. ; 31х22 см. – Текст рус. – 4000 экз.

5. Птицы России [Изоматериал] .- М.: Сфера, 2016. – 1 папка (16 отд. л.) : цв. офсет ; 9х6. – Текст рус. – 1500 экз.

Перечень электронных ресурсов

1. Погодаева О.В. Внеклассное занятие в начальной школе с презентацией. Животные на гербах городов и районов Кузбасса [Электронный ресурс] // Международный образователь-

ный сайт «Учебно-методический кабинет». URL: <http://ped-kopilka.ru/blogs/oksana-viktorovna-sharkova/vneklasnoe-zanjatie-zhivotnye-na-gerbah-gorodov-i-raionov-kuzbasa.html> (дата обращения 25.12.2016).

2. Погодаева О.В. Зеленое сердце Кузбасса. Государственный природный заповедник Кузнецкий Алатау [Электронный ресурс] // URL: <https://drive.google.com/open?id=0B4g11j2Sqx6NSE44cUFjWkdkZEO> (дата обращения 20.08.2017).

3. Погодаева О.В. Интерактивные игры для детей 6-8 лет «Дикие животные [Электронный ресурс] // Педагогическое сообщество Екатерины Пашковой - PEDSOVET.SU.: URL: <http://pedsovet.su/load/297-1-0-50721> (дата обращения 29.08.2017).

4. Шаркова О.В. Внеклассное занятие для 1 класса с презентацией: Животные Кемеровской области. Парнокопытные млекопитающие [Электронный ресурс] // Международный образовательный сайт «Учебно-методический кабинет». URL: <http://ped-kopilka.ru/blogs/oksana-viktorovna-sharkova/vneklasnoe-zanjatie-zhivotnye-kemerovskoi-oblasti-parnokopytnye-mlekopitayuschie-s-prezentaciei.html> (дата обращения 15.09.2016).

5. Шаркова О.В. Внеклассное занятие о хищных животных для младших школьников. Аукцион звериных мудростей [Электронный ресурс] // Международный образовательный сайт «Учебно-методический кабинет». URL: <http://ped-kopilka.ru/blogs/oksana-viktorovna-sharkova/vneklasnoe-zanjatie-o-hischnyh-zhivotnyh-aukcion-zverinyh-mudrostei.html> (дата обращения 4.04.2017).

6. Шаркова О.В. Внеклассное занятие для младших школьников о животных Зверопрядки. Мимикрия животного мира [Электронный ресурс] // Международный образовательный сайт «Учебно-методический кабинет». URL: <http://ped-kopilka.ru/blogs/oksana-viktorovna-sharkova/vneklasnoe-zanjatie-dlja-mladshih-shkolnikov-o-zhivotnyh-zveroprjatki-mimikrija-zhivotnogo-mira-vedenie.html> (дата обращения 15.09.2016).

7. Шаркова О.В. Внеклассное занятие для младших школьников о животных Зверопрядки. Мимикрия животного мира. Животные Кемеровской области [Электронный ресурс] // Международный образовательный сайт «Учебно-методический кабинет». URL: <http://ped-kopilka.ru/blogs/oksana-viktorovna-sharkova/vneklasnoe-zanjatie-dlja-mladshih-shkolnikov-o-zhivotnyh-zveroprjatki-mimikrija-zhivotnogo-mira-zhivotnye-kemerovskoi-oblasti.html> (дата обращения 15.06.2016).

8. Шаркова О.В. Внеклассное занятие для младших школьников о животных Зверопрядки. Мимикрия животного мира. Занимательный материал [Электронный ресурс] // Международный образовательный сайт «Учебно-методический кабинет». URL: <http://ped-kopilka.ru/blogs/oksana-viktorovna-sharkova/vneklasnoe-zanjatie-dlja-mladshih-shkolnikov-o-zhivotnyh-zveroprjatki-mimikrija-zhivotnogo-mira-zanimatelnymi-material.html> (дата обращения 15.09.2016).

9. Шаркова О.В. Внеклассное занятие для младших школьников о животных Зверопрядки. Мимикрия животного мира. Как и для чего маскируются животные [Электронный ресурс] // Международный образовательный сайт «Учебно-методический кабинет». URL: <http://ped-kopilka.ru/blogs/oksana-viktorovna-sharkova/vneklasnoe-zanjatie-dlja-mladshih-shkolnikov-o-zhivotnyh-zveroprjatki-mimikrija-zhivotnogo-mira-kak-i-dlja-chego-maskiruyutsja-zhivotnye.html> (дата обращения 15.09.2016).

10. Шаркова О.В. Внеклассное занятие о древних обитателях Сибири Здесь бродили динозавры [Электронный ресурс] // Международный образовательный сайт «Учебно-методический кабинет». URL: <http://ped-kopilka.ru/blogs/oksana-viktorovna-sharkova/vneklasnoe-zanjatie-o-drevnih-obitateljah-sibiri-zdes-brodili-dinozavry.html> (дата обращения 15.09.2016).

11. Шаркова О.В. Внеклассное занятие по экологии в начальной школе с презентацией. Белогрудая куница [Электронный ресурс] // Международный образовательный сайт «Учебно-методический кабинет». URL: <http://ped-kopilka.ru/blogs/oksana-viktorovna-sharkova/belogrudaja-kunica-i-e-sestricy-vneklasnoe-zanjatie-po-yekologi.html> (Дата обращения 15.09.2016.)

12. Шаркова О.В. Внеклассное занятие по экологии для младших школьников с презентацией. Животные Кемеровской области. Режим доступа: <http://ped-kopilka.ru/blogs/oksana-viktorovna-sharkova/page-3> (дата обращения 04.05.2016).

13. Шаркова О.В. Внеклассное занятие по экологии с применением приемов развития критического мышления. Птицы Кемеровской области [Электронный ресурс] // Международный образовательный сайт «Учебно-методический кабинет». URL: <http://ped-kopilka.ru/blogs/oksana-viktorovna-sharkova/vneklasnoe-zanjatie-po-yekologi-s-primeneniem-priemov-razvitija-kriticheskogo-myshlenija-pticy-kemerovskoi-oblasti.html> (дата обращения 15.09.2016).

14. Шаркова О.В. Животный мир Кемеровской области. Своя игра [Электронный ресурс] // Международный образовательный сайт «Учебно-методический кабинет». URL: <http://ped-kopilka.ru/blogs/oksana-viktorovna-sharkova/vneklasnoe-zanjatie-po-yekologi-zhivotnyi-mir-kemerovskoi-oblasti-i-ego-ohrana-svoja-igra.html> (дата обращения 5.09.2016).

15. Шаркова О.В. Загадки с ответами о животных Красной книги Кемеровской области для 4-6 класса [Электронный ресурс] // Международный образовательный сайт «Учебно-методический кабинет». URL: <http://ped-kopilka.ru/blogs/oksana-viktorovna-sharkova/zagadki-o-zhivotnyh-krasnoi-knigi-kemerovskoi-oblasti.html> (дата обращения 15.09.2016).

16. Шаркова О.В. Интерактивная игра Зверопрятки. Мимикрия животного мира. Игра «Кто тут спрятался?» (Млекопитающие) [Электронный ресурс] // Международный образовательный сайт «Учебно-методический кабинет». URL: <http://ped-kopilka.ru/blogs/oksana-viktorovna-sharkova/vneklasnoe-zanjatie-dlja-mladshih-shkolnikov-o-zhivotnyh-zveroprjatki-mimikrija-zhivotnogo-mira-igra-kto-tut-sprjatsja-mlekovitayuschie.html> (дата обращения 15.09.2016).

17. Шаркова О.В. Интерактивная игра Зверопрятки. Мимикрия животного мира. Игра «Кто тут спрятался?» (Насекомые, паукообразные) [Электронный ресурс] // Международный образовательный сайт «Учебно-методический кабинет». URL: <http://ped-kopilka.ru/blogs/oksana-viktorovna-sharkova/interaktivnaja-igra-zveroprjatki-mimikrija-zhivotnogo-mira-igra-kto-tut-sprjatsja-nasekomye-paukobraznye.html> (дата обращения 15.09.2016).

18. Шаркова О.В. Интерактивная игра Зверопрятки. Мимикрия животного мира. Игра «Кто тут спрятался?» (Рептилии, амфибии) [Электронный ресурс] // Международный образовательный сайт «Учебно-методический кабинет». URL: <http://ped-kopilka.ru/blogs/oksana-viktorovna-sharkova/interaktivnaja-igra-zveroprjatki-mimikrija-zhivotnogo-mira-igra-kto-tut-sprjatsja-reptili-amfibi.html> (дата обращения 15.09.2016).

19. Шаркова О.В. Интерактивная игра Зверопрятки. Мимикрия животного мира. Игра «Кто тут спрятался?» (Птицы) [Электронный ресурс] // Международный образовательный сайт «Учебно-методический кабинет». URL: <http://ped-kopilka.ru/blogs/oksana-viktorovna-sharkova/interaktivnaja-igra-zveroprjatki-mimikrija-zhivotnogo-mira-igra-kto-tut-sprjatsja-pticy.html> (дата обращения 15.09.2016).

20. Шаркова О.В. Профилактика укуса клеща для детей [Электронный ресурс] // Международный образовательный сайт «Учебно-методический кабинет». URL: <http://ped-kopilka.ru/blogs/oksana-viktorovna-sharkova/profilaktika-napadenija-i-ukusa-klescha.html> (дата обращения 15.09.2016).

Список литературы для учащихся

1. Астафьев, В.П. Стриженок Скрип / В. П. Астафьев. – М.: Махаон. – 2015. – 128с.
2. Беме, Р.Л. Птицы. Энциклопедия природы России / Р.Л. Беме, В.Л. Динец, В.Е. Флинт, А. Е. Черенков. – М., 1996. – 432с.
3. Бианки, В. В. Большая книга рассказов / В.В Бианки. – М.: Махаон. – 2015. – 144с.
4. Бианки, В. В. Большая книга сказок / В.В. Бианки. – М.: Махаон. – 2015. – 144с.
5. Бианки, В. В. Первая охота / В. В. Бианки. – М.: Белфас, - 2004. – 22с.
6. Кэррон, Б. Что скрывает зима? / Б. Кэррон, Дж. Ти. – Ростов-н/Д.: Феникс, 2016. – 35с.
7. Бурсов, И. Откуда у ежа иголки / И. Бурсов – М.: Белфас, - 2004. – 18с.

8. Динец, В.Л., Ротшильд Е.В., Звери. Энциклопедия природы России [Текст] / В.Л. Динец, Е.В. Ротшильд. – М., 1996. – 344с.
9. Дюпра, Г. Зооптика. Мир глазами животных / Г. Дюпра. – М: Махаон. – 2014. – 34с.
10. Зотов В. В. Лесная мозаика / В.В.Зотов – М: Просвещение, 1993. – 240с.
11. Зощенко, М. Умные животные. Рассказы для детей / М. Зощенко. – М.: Аст, - 2009. – С.19-40.
12. Киплинг, Дж.Р. Сказки / Дж.Р. Киплинг– М.: Махаон, - 2006. – 110с.
13. Козлов, М. А. Школьный атлас-определитель беспозвоночных / М.А. Козлов, И.М. Олигер. – М.: Просвещение, 1991. – 207с.
14. Колвин, Л., Живой мир. Энциклопедия / Л Колвин, Э. Спиэр,– М.: Росмен, - 1996. – 128с.
15. Куприн, А.И. Ю-ю. Чудесный доктор / А.И. Куприн. – М.: Аст, - 2010. – 192с.
16. Мантейфель, П.А. Рассказы натуралиста / П.А. Майтенфельд. – М.: Лесн. Пром-сть, 1984. – 184с.
17. Митяев, А.В. Письмо с фронта / А.В. Митяев. – М.: Белый город. – 2015. – 146с.
18. Наши питомцы: Альбом / Авт. Текста В.Г. Гусев. – М.: Лесн. Пром-сть, 1986. – 64с.
19. Паркер, С. Моя первая энциклопедия животных / С. Паркер. – М.: Эксмо, 2007. – 192с.
20. Пришвин, М. М. Охота за бабочкой [Текст] / М.М Пришвин. – М: Нигма, 2014. – 64с.
21. Рассказы о животных: Произведения русских и советских писателей – Л.: Лениздат, 1985. – 368с.
22. О Кошках и собаках. Потешки, песенки, загадки, сказки, стихи, рассказы / Ред-сост. Е.А. Баканова. – М.: Дрофа-Плюс, 2007. – 192с.
23. Сетон-Томпсон, Э. Маленькие дикари, или Повесть о том, как два мальчика вели в лесу жизнь индейцев и чему они научились / Э. Сетон-Томпсон. – Новосибирск: Дет. Лит., 1991. – 207с.
24. Скребитский, Г.А. Лесной голосок / Г.А. Скребитский. – М.: Искатель. – 2015. – 50с.
25. Сладков, Н. И. Лесные сказки / Н.И. Сладков. - М.: Искатель. – 2014. – 50с.
26. Соколов – Микитов, И.С. Рассказы о природе / И.С. Соколов – Микитов. – М.: Стрекоза. – 2014. – 66с.
27. Травина И.В. Красная книга России / И.В. Травина. – М.: РОСМЭН, 2015. – 96с.
28. Травина И.В. Красная книга России / И.В. Травина. – М.: РОСМЭН, 2016. – 80с.
29. Хабарова, Е.И. Природоведение: Учебное пособие для начальной школы / Е.И. Хабарова, Е.А. Хабарова. – М.: АСТ – Пресс, 1998. – 128с.\
30. Чаплина, В.В. Фомка - белый медвежонок / В.В. Чаплина. – М.: Махаон, 2016. – 146с.
31. Чарушин, Е.И. Никиткины друзья / Е.И. Чарушин. – М.: Книги искателя, - 2006. – 80с.
32. Чарушин, Е.И. Рассказы про зверей и птиц / Е.И. Чарушин. – М.: Самовар. – 2010. – 96с.
33. Черный, С. Детский остров / С. Черный. – М.: Стрекова-пресс, - 2005. – 64с.
34. Чехов, А.П. Белолобый. Рассказы / А.П. Чехов. – М.: Аст, - 2010. – 256с