Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Станция юных натуралистов»

ПРИНЯТА на заседании
педагогического совета
МБУ ДО СЮН
протокол № 1
«28» 08 20 20 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБУ ДО СЮН
_____ Н.П.Ерохина
приказ № 159
«28» 08 20 20 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«МИР ПРИРОДЫ»

срок реализации: 1 год
возраст учащихся: 7-11 лет

Авторы-составители:
Петрушина Галина Николаевна,
педагог дополнительного образования
Мамаева Зоя Павловна,
педагог дополнительного образования
Позднякова Лидия Геннадьевна,
педагог дополнительного образования
Якунина Ирина Анатольевна,
педагог дополнительного образования

Новокузнецкий городской округ, 2020 год

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Направленность программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир природы» имеет естественнонаучную направленность, разработана в дополнение к обязательному минимуму содержания образования курса «Окружающий мир» в начальной школе.

Программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми актами, регламентирующими деятельность по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе:

- Конституция Российской Федерации.
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2019 года.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
- Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. N 1726-р);
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ОО ДОД»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Приложение к письму Комитета образования и науки администрации города Новокузнецка от 12.09.2016 г. № 2628);
- Распоряжение Коллегии Администрации Кемеровской области от 03.04.2019 № 212 «О внедрении системы персонифицированного дополнительного образования на Территории Кемеровской области
- Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области от 05.04.2019 № 740 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования
- Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области «Об утверждении Порядка оценки (добровольной сертификации) ДОП и состава экспертной группы»
- Локальные акты Учреждения: Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Станция юных натуралистов», Учебный план, Правила внутреннего трудового распорядка.

Актуальность программы. В Концепции развития дополнительного образования детей отмечается, что у младших школьников необходимо формировать экологически целесообразное отношение к окружающему миру, исследуемым объектам и явлениям природы, развивать наблюдательность, умение устанавливать причинно - следственные связи [4].

В процессе занятий по программе «Мир природы» у учащихся будет формироваться экологическое сознание и культура здорового и безопасного образа жизни. Учащиеся получат возможность практического общения с миром природы, наблюдения за его объектами.

Реализация общеобразовательной программы не нацелена на достижение предметных результатов освоения начального общего образования, предусмотренными федеральными государственными стандартами.

Отличительные особенности программы «Мир природы», составленной на основе программы «Окружающий мир», Товпинец И.П., «ФНМЦ им. Л.В.Занкова», 2001 г., состоят в том,

что программа «Мир природы» дополняет и расширяет знания учащихся, основывается на материалах по краеведению, что способствует воспитанию у учащихся любви к малой родине [16].

Основной приоритет отдается формированию у учащихся культуры общения с удивительным миром природы как части экологической культуры, гуманному отношению к животным и растениям, безопасному поведению в природе и базируется на идеях гуманистической педагогики.

В ходе изучения программы «Мир природы» учащиеся овладеют основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, научатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы. Программа обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической грамотности — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы культурного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Кроме того, отличительные особенности программы «Мир природы» от программы программы «Окружающий мир», Товпинец И.П., «ФНМЦ им. Л.В.Занкова», 2001 г., состоят в том, что включены следующие разделы и темы: «Эта удивительная природа», «Чудесный мир растений», «Удивительный мир животных», «Царство грибов», «Познай человека», «Наша планета – Земля», «Твоя безопасность», в которых заинтересованы педагоги школ, так как в общеобразовательных школах нет возможности познакомить учащихся с живыми объектами мира растений и животных, а также родители учащихся, которые по каким-либо причинам не имеют возможности содержать животных и растения дома.

Результативность освоения программы определяется интересными для учащихся формами: наблюдениями, практическими работами, праздниками, беседами, коллективными творческими делами, выставками, викторинами, конкурсами, играми.

Адресат – учащиеся младшего школьного возраста 7-11 лет.

Объем программы – 34 часа.

Уровень освоения содержания программы: базовый.

Срок освоения программы - 1 год обучения.

Форма обучения – очная.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

Цель: формирование у учащихся творческих способностей и устойчивой мотивации к познанию мира природы.

Задачи:

- формирование устойчивых знаний о разнообразии растений и животных на Земле;
- формирование знаний основных систем органов человека и их роли в организме;
- формирование целостной научной картины мира;
- воспитание любознательности, целеустремленности, бережного отношения к природе;
- развитие потребности в здоровом образе жизни;
- развитие умений сравнивать, обобщать собственные наблюдения, видеть и понимать процессы, происходящие в окружающем мире;
- развитие коммуникативных качеств личности;
- формирование патриотических ценностей.

Учебный план
1 год обучения

№ п/п	Название раздела (темы)	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Вводное занятие	**1**	**-**	**1**
1	Эта удивительная природа	**-**	**4**	**4**
2	Чудесный мир растений	**1**	**3**	**4**
3	Удивительный мир животных	**5**	**6**	**11**
4	Царство грибов	**-**	**1**	**1**
5	Познай человека	**-**	**3**	**3**
6	Наша планета - Земля	**2**	**5**	**7**
7	Твоя безопасность	**2**	**1**	**3**
	Итого	**11**	**23**	**34**

Учебно-тематический план
1 год обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Вводное занятие	**1**	**-**	**1**
	1. Эта удивительная природа	**-**	**4**	**4**
2	Природа вокруг нас.	-	1	1
3	Воздух, его состав, свойства, значение. Охрана воздуха от загрязнения.	-	1	1
4	Вода, ее свойства, состояния, охрана. Круговорот воды в природе.	-	1	1
5	Явления природы. Сколько у радуги цветов?	-	1	1
	2. Чудесный мир растений	**1**	**3**	**4**
6	Как устроено растение?	-	1	1
7	Многообразие растительного мира.	1	-	1
8	Почему хвойные растения называют голосеменными?	-	1	1
9	Растения Красной книги Кемеровской области.	-	1	1
	3. Удивительный мир животных	**5**	**6**	**11**
10	Насекомые. Нас больше всех!	-	1	1
11	Рыбы. Их стихия – вода.	-	1	1
12	У нас красивое название – Амфибии.	-	1	1
13	Потомки динозавров – пресмыкающиеся.	1	-	1
14	Властелины неба.	1	-	1
15	Звери или Млекопитающие.	-	1	1
16	Животные в неволе. «Экскурсия» в зоопарк.	1	-	1
17	Животные Красной книги Кемеровской области.	-	1	1
18	Каких животных можно отнести к домашним. Таракан – это домашнее животное?	-	1	1
19	Собаки произошли от волка, но почему они такие разные?	1	-	1

20	Кошка – мой ласковый и нежный зверь.	1	-	1
	4. Царство грибов	**-**	**1**	**1**
21	Грибное лукошко. Правила сбора грибов. Ядовитые грибы.	-	1	1
	5. Познай человека	**-**	**3**	**3**
22	С помощью каких органов чувств мы ориентируемся в пространстве?	-	1	1
23	Зачем нам кожа? Могут ли ударить солнце и тепло?	-	1	1
24	Скелет и мышцы. Царственная осанка – залог здоровья.	-	1	1
	6. Наша планета – Земля	**2**	**5**	**7**
25	Планета Земля. Как люди открыли Землю? Форма Земли.	1	-	1
26	Что такое горизонт? Определение сторон горизонта с помощью компаса.	-	1	1
27	Карта и глобус. Условные обозначения на карте.	-	1	1
28	Природные зоны. Путешествие Муравьишки в пустыню.	-	1	1
29	Как Муравей выбирал планету, на которой хотел бы жить.	1	-	1
30	Луна – спутник Земли. «Путешествие» на Луну.	-	1	1
31	Наша страна – Россия.	-	1	1
	7. Твоя безопасность	**2**	**1**	**3**
32	Берегись автомобиля. Правила безопасного поведения пешехода на улице и дорогах.	1	-	1
3	Профилактика клещевого энцефалита.	-	1	1
34	Итоговое занятие. Правила поведения в летнее время.	1	-	1
	Итого	**11**	**23**	**34**

Содержание программы
1 год обучения

№ п/п	Наименование раздела и темы занятия	Теория	Практика
1	Вводное занятие	Знакомство с программой. ТБ.	-
	1. Эта удивительная природа		
2	Природа вокруг нас.	Что нас окружает? Великолепие и разнообразие природы. Живое и неживое в природе. Роль природы в жизни людей.	Экскурсия «Ознакомление с разнообразием природы»
3	Воздух, его состав, свойства, значение. Охрана воздуха от загрязнения.	Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов	Опыты по выявлению свойств воздуха
4	Вода, ее свойства, состояния, охрана. Круговорот воды в природе	Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Состояния и свойства воды. Охрана воды от загрязнения .	Вычерчивание схемы «Круговорот воды в природе»

5	Явления природы. Сколько у радуги цветов?	Красота и гармония явлений природы. Многообразие явлений природы.	-
2. Чудесный мир растений			
6	Как устроено растение?	Строение растений.	Работа с гербарием растений.
7	Многообразие растительного мира.	Растения, их разнообразие. Группы растений.	Заполнение таблицы «Группы растений»
8	Почему хвойные растения называют голосеменными?	Особенности строения хвойных растений. Многообразие.	Рассматривание хвои и шишек хвойных растений
9	Растения Красной книги Кемеровской области.	Растения Кемеровской области, занесенные в Красную книгу. Причина занесения.	Работа с Красной книгой «Причины занесения в Красную книгу»
3. Удивительный мир животных			
10	Насекомые. Нас больше всех!	Особенности строения и образа жизни насекомых.	Раскрашивание «Бабочки».
11	Рыбы. Их стихия - вода.	Приспособленность к жизни в воде.	Наблюдение «Поведение рыб в аквариуме»
12	У нас красивое название – Амфибии.	Общая характеристика земноводных. Многообразие.	Заполнение таблицы «Приспособленность к жизни на суше и в воде»
13	Потомки динозавров – пресмыкающиеся.	Общая характеристика пресмыкающихся. Многообразие.	Рассматривание влажных препаратов змеи, ящериц.
14	Властелины неба.	Строение птиц, связанное с полетом.	Рассматривание перьев птиц.
15	Звери или Млекопитающие.	Общая характеристика млекопитающих. Многообразие.	Наблюдение «Млекопитающие живого уголка».
16	Животные в неволе. «Экскурсия» в зоопарк.	Понятие о зоопарке, правилах поведения в нем. Условия содержания животных в зоопарке.	-
17	Животные Красной книги Кемеровской области.	Красная книга животных. Редкие животные.	Работа с Красной книгой «Причины занесения в Красную книгу».
18	Каких животных можно отнести к домашним. Таракан – это домашнее животное?	Многообразие домашних животных и их значение для человека.	Заполнение таблицы «Польза домашних животных».
19	Собаки произошли от волка, но почему они такие разные?	Происхождение собак. Породы собак.	Составление рациона питания.
20	Кошка – мой ласковый и нежный зверь.	Особенности поведения кошек разных пород.	Выявление отличительных признаков поведения кошек.
4. Царство грибов			
21	Грибное лукошко. Правила сбора	Строение и размножение	Работа с муляжами и

	грибов. Ядовитые грибы	грибов. Многообразие шляпочных грибов.	иллюстрациями шляпочных грибов.
5. Познай человека			
22	С помощью каких органов чувств мы ориентируемся в пространстве?	Органы чувств, их значение и гигиена.	Работа с атласом «Человек»
23	Зачем нам кожа? Могут ли ударить солнце и тепло?	Строение кожи, кожные выделения, гигиена. Образования кожи.	Оказание первой помощи при повреждениях кожи, ожогах,обморожениях
24	Скелет и мышцы. Царственная осанка – залог здоровья.	Строение скелета человека. Переломы, вывихи. Первая помощь.	Первая помощь при переломах, вывихах.
6. Наша планета – Земля			
25	Планета Земля. Как люди открыли Землю? Форма Земли.	Планета Земля. Как люди открыли Землю? Форма Земли.	-
26	Что такое горизонт? Определение сторон горизонта с помощью компаса.	Понятие горизонта, линии горизонта, сторон горизонта. Устройство компаса.	Определение сторон горизонта с помощью компаса
27	Карта и глобус. Условные обозначения на карте.	Что такое глобус и карта. Условные обозначения на карте.	Работа с картой. Условные обозначения
28	Природные зоны. Путешествие Муравьишки в пустыню.	Природные зоны. Пустыня.	Поиск природных зон на карте.
29	Как Муравей выбирал планету, на которой хотел бы жить.	Планеты Солнечной системы. Порядок расположения.	-
30	Луна – спутник Земли. «Путешествие» на Луну.	Луна – спутник Земли. Форма Луны, ее поверхность.	Выявление причины разной формы Луны.
31	Наша страна – Россия.	Россия, ее границы. Символы России.	Работа с картой «Определение границ России»
7. Твоя безопасность			
32	Берегись автомобиля. Правила безопасного поведения пешехода на улице и дорогах.	Дорожные знаки. Правила безопасного поведения пешехода на улице и дорогах.	Рассматривание дорожных знаков.
33	Профилактика клещевого энцефалита.	Особенности таежного клеща, цикл развития. В чем его опасность и как уберечься от укуса.	Рассматривание влажного препарата таежного клеща. Первая помощь при укусе.
34	Итоговое занятие. Правила поведения в летнее время.	Правила поведения в летнее время.	-

Планируемые результаты

Планируемые результаты		Способы их определения
знать	– роль растений и животных в природе и жизни человека; – разнообразие растений и животных на Земле; – органы чувств, их значение; – строение кожи; – строение скелета человека, первая помощь при переломах и вывихах; – правила личной гигиены; – правила безопасного поведения в быту, в природе, на дороге, с людьми; – название нашей страны, ее столицы, символы России	викторина
умения	– различать насекомых, рыб, птиц, млекопитающих, редкие животные и растения Красной книги; – заботиться о своем здоровье и безопасности; – выполнять природоохранную работу по защите природы; – оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи; – работать с картой и компасом.	игра
навыки	– сравнивать, обобщать, делать выводы; – наблюдать и делать выводы; – задавать вопросы и вести диалог.	игра
личностные качества	– любознательность, интерес к природе; – демонстрировать бережное отношение к природе; – демонстрировать коммуникабельность в отношении с товарищами;	– диагностика личностного роста и продвижения – анкетирование

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Календарный учебный график программы «Мир природы»

№ п/п	Год обучения	Объем учебных часов	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Режим работы
1.	1	34	34	34	1 раз в неделю по 1 часу

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

1. Доска.
2. Наглядный материал:

- презентации;
- видео фильмы, мультфильмы.

3. Раздаточный материал:

- картон, цветная бумага, альбомы для творчества;
- клеенка, кисточки, баночка для воды, краски, карандаши, ручки, фломастеры, цветной мел, пластилин;
- клей карандаш ПВА, скотч, ножницы детские;
- картосхемы, атласы «Человек»;
- коллекции, гербарии растений
- картинки с изображением представителей флоры и фауны;
- индивидуальные карточки-задания.

Информационное обеспечение

1. Проектор, экран, ноутбук, компьютер, колонки.
2. электронные ресурсы сети Интернет:

-официальный сайт Государственного Дарвиновского музея http://www.darwinmuseum.ru,
-официальный сайт Московского зоопарка http://www.moscowzoo.ru,
-официальный сайт Русского географического общества http://www.rgo.ru/ru,
-официальный сайт NationalGeographic в России http://www.nat-geo.ru,
-официальный сайт заповедника Кузнецкий Алатау http://www.kuz-alatau.ru
электронные энциклопедии http://chudo- udo.com/pochemuchka/itemlist/category/66-zhivotnye, http://www.zoovet.ru/animals.php, http://animalbox.ru,
толковый словарь терминов, относящихся к экологии и охране окружающей среды http://www.epa.gov/OCEPAterms/ ,
статьи о животных России, находящихся под угрозой исчезновения http://nature.ok.ru/ и другие;

Кадровое обеспечение. Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, может иметь любую квалификационную категорию.

Формы контроля: викторина.

Оценочные материалы. Проверка достижения результатов обучения по программе «Мир природы» определяется с помощью анализа самостоятельных и групповых творческих работ учащихся: природоохранных листовок, материалов коллективных творческих дел, групповых и индивидуальных проектов детей, воспитательно-познавательных мероприятий, а также с помощью диагностических методик сформированности уровня экологических знаний, культуры экологических чувств и правильности поведения в природе.

Формами контроля предметных результатов обучения по программе «Мир природы» являются: викторины.

Диагностические методики сформированности уровня экологических знаний, культуры экологических чувств, экологически целесообразного поведения в природе, используемые в программе «Мир природы»:

– Методика проведения викторины.
– Методика наблюдения в природе.

– Методика анкетирования.
– Методика включенного и косвенного наблюдения за деятельностью учащихся.
Оценочные материалы представлены в Приложении 1.

Методическое обеспечение

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Методические продукты (пособия, оборудование, приборы, дидактический материал и т.п.)
1	**Эта удивительная природа**	**Раздаточный материал** Колбы, спиртовки, термометр, пробирки, стеклянные стаканы и т.д. **Наглядный материал** Таблицы «Круговорот воды в природе», иллюстрации, презентации: «Круговорот воды в природе»
2	**Чудесный мир растений**	**Раздаточный материал** Гербарии, влажные препараты плодов, коллекции семян. **Наглядный материал** Таблицы, иллюстрации растений, схемы групп растений, гербарии, комнатные растения.
3	**Удивительный мир животных**	**Раздаточный материал** **Наглядный материал** Коллекции насекомых, пресмыкающихся, влажные препараты земноводных, иллюстрации с изображением животных,
4	**Царство грибов**	**Раздаточный материал** **Наглядный материал** таблицы с изображением грибов, видеофильм «Осторожно, грибы», плакаты «Ядовитые грибы» и популярная литература.
5	**Познай человека**	**Раздаточный материал** **Наглядный материал** Атлас «Человек», скелет человека, презентация «Органы чувств»
6	**Наша планета - Земля**	**Раздаточный материал** Атласы **Наглядный материал** Карта полушарий, глобус, презентация «Земля»
7	**Твоя безопасность**	**Раздаточный материал** **Наглядный материал** Дорожные знаки, коллекция клещей,

Список литературы для педагога

1. Бабенко, В. Г. Биология: Материалы к урокам-экскурсиям / В. Г. Бабенко. - М.: НЦ ЭНАС, 2002. – 231 с.
2. Бараник, Л. П. Природа – наш дом / Л. П. Бараник. – Кемеровское кн. изд-во, 1984.- 143 с.
3. Вахрушев, А. А. Мир и человек. Земля. Части света. /А. А.Вахрушев. – М,:.Дрофа, 2002.- 233 с.
4. Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. N 1726-р);
5. Кульневич, С.В., Нетрадиционные уроки в начальной школе / С. В. Кульневич. - ТЦ Учитель, 2002. - 345 с.
6. Молодова , Л. П. Игровые экологические занятия с детьми. Учеб.метод.пособие для воспитателей детских садов и учителей / Л. П.Молодова. - Минск,1996. –143 с.
7. Николаенкова, Е. И. Тесты по природоведению / Е. И. Николаенкова - М. : Первое сентября, 2002. – 143 с.
8. Новиков, Ю. В. Природа и человек / Ю. В.Новиков. - М., 1991. 231 с.
9. Плешаков, А. А. Мир вокруг нас. Проверим себя. Тетрадь для учащихся начальной школы / А. А.Плешаков – М. : Вита-Пресс, 2002. – 167 с.
10. Плешаков, А. А. Мир вокруг нас. Учебник /А, А, Плешаков. - М. : Просвещение, 2002. – 189 с.
11. Ракитина, М. Г. Природоведение: Дидактические материалы / М. Г.Ракитина - М.: Издат-Школа, 2001. – 234 с.
12. Сборник загадок. Пособие для учителя / Сост. М. Т. Карпенко. – М. : Просвещение, 1998. – 226 с.
13. Смирнов, А. Мир растений. /А Смирнов - М.: Молодая гвардия. 1988. – 158 с.

Список литературы для учащихся

1. Начальная школа: Справочник школьника. Учебное издание для 1-3 класса / Сост. А. А. Бирбкова, Е. И. Синицына – М.: Филолог. АСТ, 1996. – 234 с.
2. Нуждина, Т. Д. Энциклопедия для малышей: Чудо – всюду / Т. Д.Нуждина - Ярославль. Академия развития, Академия Холдинг, 2001. – 212 с.
3. Плешаков, А. А. Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов / А. А.Плешаков. - М. : Просвещение, 1998. – 123 с.
4. Я познаю мир. Дет. энциклопедия. Растения / Сост. Л. А. Багрова. – М. : АСТ, 1995.- 324 с.
5. Петров, В. В. Растительный мир нашей Родины / В. В.Петров – М. : Просвещение. 1991, - 123 с.
6. Что такое? Кто такой? В 3 т.- М. : Педагогика-Пресс, 1993. – 143 с.
7. Верзилин, Н. Растения в жизни человека / Н, Верзилин. - Ленинград. Детгиз, 1952. – 234 с.
8. Леокум, А. Детская энциклопедия: Скажи мне почему?/ А, Леокум. - М.: Мол.гвардия, 1992. – 132 с.
9. Моя первая энциклопедия: Дикие животные. - Смоленск, Русич, 1997. – 123 с.
10. Смирнов, А. Мир растений / А. Смирнов. - М. : Молодая гвардия, 1988 . – 132 с.
11. Акимушкин, И. И. Мир животных. Млекопитающие, или звери. / И. И.Акимушкин. - М. : 1988. – 231 с.