Комитет образования и науки администрации города Новокузнецка
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Станция юных натуралистов»

ПРИНЯТА
на заседании педагогического
совета МБУ ДО СЮН
протокол № 1
«28» 08 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО СЮН
_____ Н.П.Ерохина
приказ № 159
«28» 08 2020 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«МИР РАСТЕНИЙ И ЖИВОТНЫХ НАБЛЮДАЯ, ИЗУЧАЙ!»

срок реализации: 1 год
возраст учащихся: 7-11 лет

Авторы-составители:
Буцких Елена Анатольевна,
Наумова Лариса Александровна,
Пукаева Татьяна Андреевна,
Хусаинова Халима Халфиевна,
педагоги дополнительного
образования

Новокузнецкий городской округ, 2020 год

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Мир растений и животных наблюдая, изучай!» имеет **естественнонаучную направленность.**

Программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми актами и государственными программными документами, регламентирующими деятельность по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2019 года;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
- Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. N 1726-р);
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ОО ДОД»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Приложение к письму Комитета образования и науки администрации города Новокузнецка от 12.09.2016 г. № 2628);
- Распоряжение Коллегии Администрации Кемеровской области от 03.04.2019 № 212 «О внедрении системы персонифицированного дополнительного образования на Территории Кемеровской области;
- Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области от 05.04.2019 № 740 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования;
- Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области «Об утверждении Порядка оценки (добровольной сертификации) ДОП и состава экспертной группы»;
- Локальные акты Учреждения: Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Станция юных натуралистов», Учебный план, Правила внутреннего трудового распорядка.

Актуальность программы. Согласно «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» «…природа, экологическое сознание являются базовыми национальными ценностями» [10]. В условиях современной экологической ситуации особенно важна экологизация всей системы образования и воспитания подрастающего поколения. Актуальность программы «Мир растений и животных наблюдая, изучай!» заключается в том, что позволяет решить педагогическую задачу по развитию у учащихся любознательности, как отправной точки развития познавательного интереса к изучению мира природы. Через наблюдение и общение с растениями и животными экоцентра «Живая планета» у учащихся происходит активизация восприятия и познания, стимулирование положительных эмоциональных реакций, воспитание таких черт характера как доброта, отзывчивость, доверие, открытость, формирование

ценностного отношения к природе, как важнейшей составляющей экологической культуры в целом.

Отличительными особенностями программы «Мир растений и животных наблюдая, изучай!» является то, что в содержании предусмотрено большое количество наблюдений в экоцентре «Живая планета», учащимся отведена роль активных участников образовательного процесса. Это способствует формированию у учащихся научного понимания процессов и явлений, происходящих в живой природе, развитию простейших исследовательских умений и навыков, воспитывает самостоятельность, дисциплинированность и ответственность.

Программа **адресована** учащимся в возрасте от 7 до 11 лет, проявляющим интерес к общению с растениями и животными, стремящимся к изучению природы. Учащиеся в группах могут быть одного или разного возраста.

Объем программы –34 часа.

Уровень освоения: базовый.

Срок освоения – 1 год обучения.

Форма обучения – очная.

Режим занятий – 1 час 1 раз в неделю.

Цель: развитие и формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к изучению мира природы через наблюдение.

Задачи:

- формировать познавательный интерес к изучению природы и наблюдению за ней;
- знакомить с отдельными представителями растительного и животного мира;
- учить исследовательским умениям: наблюдать, сравнивать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи и делать выводы;
- учить использовать свой опыт и различные источники информации для нахождения ответов на вопросы;
- формировать установку на бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- формировать элементарную экологическую культуру;
- воспитывать дисциплинированность и доброжелательность в коллективе.

Учебно-тематический план
1 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов		
		теория	практика	всего
1.	Вводное занятие.	1		1
2.	Жаркая Африка	1		1
3.	Среди песков		1	1
4.	Таинственный остров	1		1
5.	В дебрях Амазонии		1	1
6.	По великой реке	1		1
7.	Высоко в горах		1	1
8.	Самый маленький континент	1		1
9.	Где живёт утконос?		1	1
10.	Сказочный Китай	1		1
11.	В джунглях Азии		1	1
12.	В таёжном краю		1	1
13.	По следам Робинзона		1	1
14.	Растения, живущие в воде	1		1
15.	Путешествие во времени		1	1
16.	Есть ли цветы у папоротника?	1		1
17.	Чудо-деревья		1	1
18.	Растения на тарелке		1	1

19.	Украшающие дом		1	1
20.	Опасные растения		1	1
21.	Фитодизайн на окне		1	1
22.	Аптека на окне		1	1
23.	Удивительные растения		1	1
24.	Путешествие во времени	1		1
25.	Шестиногие малыши		1	1
26.	Птицы - дети радуги	1		1
27.	Птицы рядом с нами		1	1
28.	Космические пришельцы		1	1
29.	Потомки древних ящеров		1	1
30.	Пушистые друзья		1	1
31.	Игра в прятки		1	1
32.	Кто быстрей?		1	1
33.	Опасные животные		1	1
34.	Итоговое занятие.		1	1
	Итого	**10**	**24**	**34**

Содержание программы
1 год обучения

№ п/п	Наименование разделов, тем	Теория	Практика
1.	Вводное занятие.	Знакомство с объединением, презентация программы. Основные понятия: живая природа, растения, животные. Входная диагностика. Вводный инструктаж по ТБ. Правила поведения на занятиях, правила ПДД.	Обзорная экскурсия в экоцентр. Дневник наблюдений.
2.	Жаркая Африка	Природные особенности Африки. Растения и животные африканских саванн: баобаб, финиковая пальма, вельвичия, слон, носорог, жираф, гепард, лев. Африканские птицы: страус, фламинго, ласточка, журавль, попугаи.	Экскурсия в Зооцентр. Наблюдение «Попугаи неразлучники. Внешний вид. Особенности поведения». Наблюдение «Улитки Ахатины. Внешний вид. Особенности поведения».
3.	Среди песков	Природные особенности пустынь. Приспособления животных условиям пустынь. Животные пустыни: верблюд, варан, черепахи, песчанки, хомяки.	Экскурсия в Зооцентр. Наблюдение «Черепахи. Внешний вид. Особенности поведения». «Песчанки. Хомяки. Сравнительная характеристика»
4.	Таинственный остров	Природные особенности острова Мадагаскар. Растения и животные Мадагаскара: барвинок розовый, орхидея Звезда Дарвина, увиранда, равенала – дерево путешественников, лемуры, гекконы, шипящие	Экскурсия в Зимний сад «Орхидеи». Экскурсия в Зооцентр. Наблюдение «Шипящие мадагаскарские тараканы. Внешний вид. Особенности поведения».

		тараканы.	
5.	В дебрях Амазонии	Природные особенности Амазонии. Растения сельвы: лианы, эпифиты, гевея, бальса, какао, дынное дерево. Животный мир сельвы: броненосец, тапир, пекари, ягуар, ленивец, муравьед, тукан, попугаи, колибри.	Экскурсия в Зимний сад «Растения сельвы». Экскурсия в Зооцентр. Наблюдение «Южноамериканские черноголовые нандайи. Внешний вид. Особенности поведения».
6.	По великой реке	Природные особенности реки Амазонка. Животные: анаконда, речные дельфины, ламантины, капибара, крокодилы, лягушки, рыбы: гуппи, скалярии, пираньи. Растения Амазонки: Виктория регия, фиговое дерево, мирт, ананас.	Экскурсия в Зимний сад «Монстера - плакса бразильских лесов». Экскурсия в Зооцентр. Наблюдение «Красноухие черепахи. Внешний вид. Приспособление к среде обитания». Экскурсия в Аквацентр. Наблюдение «Гуппи и скалярии. Внешний вид и особенности поведения»
7.	Высоко в горах	Природные условия горных районов Южной Америки: Чили, Перу. Растительный мир Анд: суккуленты, кактусы. Животный мир Анд: ламы, шиншиллы, дегу.	Экскурсия в Зимний сад «Кактусы и сукккуленты. Приспособления к условиям обитания». Экскурсия в Зооцентр. Наблюдение «Шиншиллы и дегу. Внешний вид. Приспособление к среде обитания».
8.	Самый маленький континент	Природные особенности Австралии. Растения австралийских лесов и пустынь: колючий кустарник, травяное дерево, эвкалипты, акация. Житель эвкалиптовых лесов – коала.	Экскурсия в Зимний сад «Тетрастигма, папоротник олений рог. Приспособление к условиям обитания».
9.	Где живёт утконос?	Уникальные животные Австралии: утконос, ехидна. Кенгуру и другие сумчатые. Особенности внешнего вида, поведения, способа питания сумчатых. Дикая собака Динго, кролики – друзья или враги.	Экскурсия в Зооцентр. Наблюдение «Попугаи из Австралии: розеллы, хохлатые нимфы, волнистые попугаи».
10.	Сказочный Китай	Природные особенности Китая. Поднебесная Империя – страна сказок и чудес. Растения Китая: бамбук, рис, чайное дерево, гибискус. Животные Китая: тигр, журавль, панда.	Экскурсия в Зооцентр. Наблюдение «Китайские шелковые куры» Экскурсия в Зимний сад Наблюдение «Гибискус. Чайное дерево. Бамбук. Особенности внешнего вида». Экскурсия в Аквацентр «Золотые рыбки. Внешний

			вид и особенности поведения»
11.	В джунглях Азии	Природные особенности тропических лесов Азии. Растения джунглей: сахарный тростник, фейхоа, личи, кешью, помело, маракуйя, пряные растения: имбирь, кардамон, куркума, гвоздика, перец.	Экскурсия в Зимний сад «Растения джунглей. Приспособление к условиям обитания». Наблюдение «Пряные растения»
12.	В таёжном краю	Леса Сибири – тайга. Природные особенности. Растения тайги: ель, пихта, кедр, берёза, осина, рябина, калина. Животные тайги: медведь, лиса, горностай, соболь, бурундук, волк, лось, кабан.	Экскурсия в дендрарий «Деревья и кустарники тайги».
13.	По следам Робинзона	Правила поведения в природе: что взять с собой в поход и на прогулку в парк. Возможные опасности: клещи, змеи, ядовитые растения и грибы, травмы. Как их избежать? Помощь при травмах.	Экскурсия в дендрарий «Лекарственные растения под ногами».
14.	Растения, живущие в воде	Простейшие водные растения: водоросли. Высшие цветковые водные растения: кувшинки, лотос, кубышка, ряска.	Экскурсия в Аквацентр «Особенности внешнего вида. Приспособление к среде обитания» Наблюдение «Жизнь в капле воды»
15.	Путешествие во времени	Древние растения: цикас, папоротники. Палеонтологические образцы. Отпечатки древних растений на горных породах. Полезные ископаемые: торф, уголь.	Экскурсия в Зимний сад «Древние растения. Особенности строения» Наблюдение «Сравнительная характеристика торфа и каменного угля»
16.	Есть ли цветы у папоротника?	Особенности внешнего вида. Хозяйственное значение. Мифы и легенды. Папоротники: нефролепис, орляк, страусник, адиантум-венерин волос, платицериум -олений рог, птерис.	Экскурсия в Зимний сад «Папоротники. Особенности строения» Наблюдение «Сравнительная характеристика папоротников: венерин волос и птерис»
17.	Чудо-деревья	Растения – помощники человека. Фикус – источник каучука, циперус - бумага, хлопок, лен, бемерия – волокно.	Экскурсия в Зимний сад «Растения – помощники человека». Игра «Что из чего?»
18.	Растения на тарелке	Овощи. Фрукты. Напитки. Хлебные растения: пшеница, рожь, ячмень, просо, овес. Съедобные растения: кофе, гибискус, лимон, лавр, олива, кокосовая, финиковая пальма.	Экскурсия в Зимний сад «Съедобные растения». Игра «Растения в нашем меню»

19.	Украшающие дом	История появления. Родина комнатных растений. Разнообразие. Общие правила содержания и ухода за комнатными растениями. Сенполии - фиалки, орхидеи, бегонии, кротоны, хойя, пеларгония, сциндапсус.	Экскурсия в Зимний сад «Самые красивые комнатные растения». Наблюдение «Размножение сенполии»
20.	Опасные растения	Полезные и опасные свойства комнатных растений: пандануса, молочаев, диффенбахии, фикусов, кактусов. Особые правила ухода за такими растениями.	Экскурсия в Зимний сад «Опасные незнакомцы». «Диффенбахия. Фикус. Правила ухода за ними»
21.	Фитодизайн на окне	Понятие о фитодизайне. Культурный ландшафт. Особенности выращивания растений в садах и парках. Понятие о совместимости растений. Растения враги и растения друзья.	Экскурсия в Зимний сад «Композиция из растений» Игра «Композиции из комнатных растений».
22.	Аптека на окне	Полезные свойства комнатных растений: хлорофитум, сансивьерия, гибискус. Лекарственные свойства комнатных растений: каланхоэ, алоэ, пеларгонии.	Экскурсия в Зимний сад «Лекарственные комнатные растения». «Чай каркадэ».
23.	Удивительные растения	Не совсем растения: мхи и лишайники. Растительные часы и компасы: латук дикий, эвкалипт, сильфиум дольчатый. Растения-хищники: непентес, саррацения, росянка. Растения древолазы: монстера, тетрастигма, аспарагус, плющ, хойя.	Экскурсия в Зимний сад «Удивительные комнатные растения». «Растение хищник непентес»
24.	Путешествие во времени	Древние животные: черепахи, тараканы, моллюски. Палеонтологические образцы. Отпечатки древних животных на горных породах. Полезные ископаемые: нефть, торф.	Экскурсия в Зооцентр «Древние животные» Наблюдение «Приспособленность к условиям обитания»
25.	Шестиногие малыши	Насекомые – самый многочисленный класс животных. Разнообразие насекомых. Характерные черты класса. Тараканы, палочники.	Экскурсия в Зооцентр наблюдение «Экзотические насекомые» Наблюдение «Сравнительная характеристика представителей отряда Привиденьевые»
26.	Птицы - дети радуги	Птицы – один из самых удивительных классов животных. «Древние» птицы. Приспособленность птиц к полёту. Перья. Птичьи рекорды. Самые нарядные птицы мира.	Экскурсия в Зооцентр наблюдение «Птицы – дети радуги». Игра «Чудеса в перьях»

27.	Птицы рядом с нами	Птицы нашей области. Зимующие и кочующие птицы. Перелетные птицы. Насекомоядные, зерноядные и всеядные птицы.	Экскурсия в Зооцентр. Наблюдение «Каждая птица своим клювом сыта». Игра «Накорми птицу»
28.	Космические пришельцы	Моллюски, общая характеристика. Брюхоногие, головоногие и створчатые моллюски. Особенности внешнего вида и образа жизни моллюсков.	Экскурсия в Зооцентр и Аквацентр. Наблюдение «Моллюски сухопутные и водные». «Сравнение улитки Ахатины и улитки катушки»
29.	Потомки древних ящеров	Пресмыкающиеся, общая характеристика. Крокодилы, змеи, ящерицы, черепахи. Особенности внешнего вида и образа жизни пресмыкающихся.	Экскурсия в Зооцентр наблюдение «Черепахи сухопутные и болотные». «Сравнение среднеазиатской и южноамериканской черепах»
30.	Пушистые друзья	Млекопитающие, общая характеристика. Разнообразие млекопитающих.	Экскурсия в Зооцентр. Наблюдение «Морские свинки и кролики». «Сравнение среднеазиатской и южноамериканской черепах»
31.	Игра в прятки	Способы защиты у животных: укрытия и убежища, маскировка и камуфляж, предупреждающие сигналы, обманы и угрозы.	Экскурсия в Зооцентр наблюдение «Способы защиты у животных». «Сравнение способов маскировки палочников разных видов»
32.	Кто быстрей?	Разные способы передвижения у животных: насекомые, птицы, моллюски, пресмыкающиеся, млекопитающие.	Экскурсия в Зооцентр наблюдение «Способы передвижения у животных». «Сравнение способов передвижения животных разных видов»
33.	Опасные животные	Опасные животные: жалящие насекомые, клещи, змеи. Правила поведения в природе.	Экскурсия в дендрарий «Правила безопасного поведения»
34.	Итоговое занятие.	Подведение итогов	Викторина. Фотосессия

Планируемые результаты

Планируемые результаты		**Способы их определения**	**Диагностические методики**
знания	– познакомятся с отдельными представителями растительного и животного мира	викторина	методика решения викторины
умения	– будут учиться	наблюдение	методика

	исследовательским умениям: наблюдению, сравнению, установлению простейших причинно-следственных связей и умению делать выводы		проведения наблюдения
навыки	– будут использовать свой опыт и различные источники информации для нахождения ответов на вопросы	практическая деятельность, наблюдение	методика проведения наблюдения
личностные качества	– будет сформирован познавательный интерес к изучению природы и наблюдению за ней; – будет развита установка на бережное, гуманное отношение ко всему живому; – будет сформирована элементарная экологическая культура; – будут демонстрировать дисциплинированность и доброжелательность в коллективе	наблюдение анкетирование	методика проведения анкетирования методика проведения наблюдения

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Календарный учебный график программы «Мир растений и животных наблюдая, изучай!»

№ п/п	Год обучения	Объем учебных часов	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Режим работы
1.	1	34	34	34	1 час 1 раз в неделю

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы: занятия проходят в учебной аудитории, оборудованной мебелью, учебными и дидактическими пособиями, техническими средствами, литературой. Практическая часть занятия (экскурсии, наблюдения) проводится в экоцентре «Живая планета».

Оборудование, необходимое для занятий:

Аптечка медицинская 1
Микроскопы - 6
Предметные стекла - 12
Покровные стекла - 12
Препаровальные иглы - 6
Пинцет - 6
Пипетки - 6
Колбы – 6
Лупы – 6
Цветочные горшки (объем 1л) – 6

Информационное обеспечение программы. Для проведения занятий необходимы компьютер с выходом в интернет, проектор, экран, электронные образовательные ресурсы: мультимедиа презентации, интерактивные игры, видео и т.п. Информационные сборники, методические пособия, учебная литература, видеоматериалы, плакаты.

Основные ресурсы сети интернет, необходимые для проведения занятий: официальный сайт МБУ ДО «Станция юных натуралистов» http://nvkzgs.ucoz.ru, группа «МБУ ДО СЮН» https://vk.com/mbudosyn в социальной сети «ВКонтакте».

Кадровое обеспечение: занятия по программе «Мир растений и животных наблюдая, изучай!» может реализовывать педагог дополнительного образования любой квалификационной категории при условии наличия уголка живой природы.

Формы контроля: анкета, викторина.

Оценочные материалы. Оценочные материалы разработаны для дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мир растений и животных наблюдая, изучай!», отражают основное содержание программы, соответствуют возрастным особенностям учащихся, проводятся в форме викторин и анкетирования.

Проверка достижения учащимися планируемых результатов проводится с использованием диагностических методик: методика решения и проверки викторины, методика проведения наблюдения, лист наблюдения, методика проведения анкетирования.

Пакет оценочных материалов и диагностических методик представлен в Приложении 1.

Методические материалы

Методы обучения и воспитания:

- словесные (рассказ, беседа, дискуссия, опрос, инструкция, объяснение);
- наглядные (наблюдение, иллюстрация, демонстрация);
- практические (лабораторные и практические работы, познавательные игры)

В процессе реализации программы также используются: убеждение – разъяснение, эмоционально-словесное воздействие, внушение, просьба; поощрение, стимулирование, мотивация.

Работа с родителями: информационные сообщения и индивидуальная работа через социальные сети.

Формы организации занятия: групповое занятие, беседа, викторина, презентация, наблюдение, праздник, практическое занятие; нетрадиционные формы занятия: видеозанятия, занятия-путешествия, занятия-игры, праздники в очной, очно-заочной форме; с применением дистанционных образовательных технологий и пр.

Алгоритм занятия: занятия состоят из теоретической и практической деятельности согласно тематике, причем большее количество времени занимает практическая часть. Теоретическая часть занятия может быть представлена коротким рассказом или беседой с демонстрацией животных, растений и других природных объектов. Практическая деятельность может проводиться в виде игры, игры-путешествия, наблюдения за живым объектом, проведения опытов, экскурсий, игр и развлечений, зарисовкой с натуры или контурного изображения, которые используются как средство повышения внимания и наблюдательности.

Исходя из того, что программа разработана для детей старшего дошкольного, младшего и среднего школьного возраста, теоретическая часть организуется в формах, рекомендуемых для данного возраста.

В работе по программе «Мир растений и животных наблюдая, изучай!» предусматривается использовать элементы **педагогических технологий**:

- гуманно-личностного подхода (Ш.А. Амонашвили) – организация обучения на основе сопереживания, дружбы, взаимопомощи, уважения к личности ребенка, создание ситуации морального выбора, возможности использовать приобретённые морально-этические знания и нравственные убеждения и пр.;

- групповая технология (Н.К. Дьяченко, В.К. Щуркова) - организация занятий в группах по интересам, групповых опросов, учебных встреч, дискуссий, нетрадиционных занятий в форме путешествия, экскурсии и др.;
- технология исследовательского (проблемного) обучения (А.М. Матюшкин) - учащимся предлагается самостоятельно ставить и решать различные проблемные ситуации, педагог направляет и организует поиск решения, использует в работе методы развития критического мышления;
- игровая - используются различные виды дидактических игр: сюжетные, имитационные, подвижные, настольные и т.п.

Список литературы для педагога

1. Берни, Девид Большая иллюстрированная Энциклопедия живой природы [Текст] / Девид Берни. – Москва : «Махаон», 2006. – 320 с.
2. Веселое природоведение [Текст] : для дошк. и мл. шк. возраста / В. И. Щенников. – Донецк : Сталкер, 2000. - 352 с.
3. Воронкевич, О.А. Добро пожаловать в экологию! Часть 1. [Текст] : перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей младшего и среднего дошкольного возраста / О.А. Воронкевич. – СПб. : «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004. – 160 с.
4. Дрейер, Ш. Аквариум: рыбы, растения, гидротехника [Текст] / Ш. Дрейер, Р. Кеплнр; пер. с нем. Б. Богомолова. – М. : ООО «Издательство АСТ» : ООО «Издательство Астрель», 2004.– 159 с.: ил.
5. Елкина, Н.В. 1000 загадок [Текст] : популярное пособие для родителей и педагогов / Н.В. Елкина, Т.И. Тарабарина. – Ярославль : Академия развития : Академия холдинг, 2004. – 224 с.
6. Ермаков, Д.И. Учимся решать экологические проблемы [Текст] : методическое пособие для учителя / Д.И. Ермаков, И.Д. Зверев, И.Т. Суравегина. – Москва : Школьная пресса, 2002. –112 с.
7. Коваленко, Л.И. Изучение разнообразия природы России на уроках природоведения в начальной школе [Текст] : дидактический материал для учителей / Л.И. Коваленко.– Саратов: «Лицей», 2002. – 160 с.
8. Ковалько, В.И. Младшие школьники на уроке [Текст] : 1000 развивающих игр, упражнений, физкультминуток / В.И. Ковалько. – Москва: Эксмо, 2007. – 512 с.
9. Коджаспирова, Г.М. Педагогика [Текст] : программы, методические материалы и рекомендации / Г.М Коджаспирова. – Москва : ТЦ Сфера, 2002. – 192 с.
10. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://studme.org/1856120124119/pedagogika/kontseptsiya_duhovno-nravstvennogo_razvitiya_vospitaniya_lichnosti_grazhdanina_rossii
11. Концепция использования дистанционных образовательных технологий в общеобразовательных учреждениях Кемеровской области. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://образование42.рф/documents/32/
12. Концепция развития дополнительного образования детей [Электронный ресурс]. URL: http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2015/06/Concepcia.pdf
13. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 – 2020 годы. [Электронный ресурс] URL: http://government.ru/media/files/mlorxfXbbCk.pdf
14. Красильникова В.А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] // М. : ООО «Дом педагогики», 2006. – 231с. URL: http://ito.osu.ru/files/work161.pdf
15. Личностно-ориентированный подход в работе педагога [Текст] : разработка и использование / под общей ред. Е. Н. Степанова. – Москва : ТЦ Сфера, 2004. – 128с.
16. Лободина, Н.В. Экологическое воспитание в начальной школе [Текст] Н.В. Лободина. – Волгоград : Учитель, 2007. – 266 с.

17. Мищенкова, Л.В. 25 развивающих занятий с четвероклассниками [Текст] / Л.В. Мищенкова.– Ярославль : Академия развития, 2007. – 144 с.
18. Нелихов, А. Древние чудовища России. Палеонтологические истории для детей и взрослых [Текст]/ А. Нелихов, А. Атучин. – Москва : Манн, Иванов и Фарбер, 2017. – 144с.
19. Обухова, П.А. Школа докторов природы, или 135 уроков здоровья [Текст] / П.А. Обухова, Н.А Лемяскина. – Москва : ВАКО, 2005. – 208 с.
20. Пономарева, Е.А. Универсальные учебные действия или умение учиться [Текст]/ Е.А. Пономарева// Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2010. – № 2. – С. 39-42
21. Примерные программы начального общего образования [Электронный ресурс] : режим доступа http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId–531
22. Программа экологического воспитания детей и молодежи в системе образования российской федерации на 2017-2020 годы. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://new.ecobiocentre.ru/upload/pdp02.pdf (дата обращения 30.10.2017)
23. Скалон, Н.В. Земноводные и пресмыкающиеся Кемеровской области [Текст] / Н.В. Скалон. – Кемерово : ОАО ИПП «Кузбасс», ООО «СКИФ», 2005. – 128 с.
24. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. [Электронный ресурс] URL : http://минобрнауки.рф/документы/938 (дата обращения 31.10.2016)
25. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2015-2016 года. [Электронный ресурс] URL : http://zakon-ob-obrazovanii.ru (дата обращения 30.10.2016)
26. Фефилова, Е.П. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» [Текст] / Е.П. Фефилова, Е.П. Поторочина, О.И. Дмитриева – Москва : «ВАКО», 2007. – 352 с.
27. Чегодаев, А.Е. Сухопутные черепахи. Содержание, разведение, кормление, лечение заболеваний [Текст] / А.Е. Чегодаев. – М. : Аквариум - Принт, 2008. – 128с.
28. Чепурных, Е. Условия содержания животных в учреждениях дополнительного образования детей [Текст] : инструктивное письмо / Е. Чеперных. // Внешкольник. – 1998. - № 11. – С. 2-6.
29. Шорыгина, Т.А. Зеленые сказки [Текст] : экология для малышей / Т.А. Шорыгина. – Москва : Прометей, 2003. – 104 с.
30. Экологическое воспитание в дополнительном образовании [Текст]. – Москва : ГОУДОД ФЦ РСДОД, 2006. – 64с.
31. Энциклопедия для детей [Текст] : Человек. Ч. 1. Происхождение и природа человека. Как работает тело. Искусство быть здоровым. / глав. ред. В.А. Володин. Том 18. – Москва : Аванта +, 2001. – 464 с.

Список литературы для учащихся

1. Алексеев, В.А. 300 вопросов и ответов о животных [Текст] / В.А. Алексеев.- Ярославль : Академия развития, 2003. – 240 с.
2. Алексеев, В.А. 300 вопросов и ответов о животных океана [Текст] / В.А. Алексеев. – Ярославль : Академия развития, 2003. – 240 с.
3. Алексеев, С.П. Что такое. Кто такой [Текст] : энциклопедия для детей : в 3 т. / под ред С. П. Алексеев, А. Г. Алексин, В. Г. Болтянский. – Москва : Педагогика,1994. – 584 с.
4. Большая энциклопедия животного мира [Текст] : науч.-поп. издание для детей / В.Б. Бейко [и др.]. – М.: ООО «Росмэн-издат.», 2001. – 567 с.
5. Большая книга вопросов и ответов. Что? Зачем? Почему? [Текст] / пер. К. Мишиной, А. Зыковой. – Москва : Эксмо, 2003. – 579 с.
6. Дитрих, А.К. Почемучка [Текст] : научно-художественная литература / А.К. Дитрих, Г. А. Юрмин, Р.В. Кошурникова. – Москва : Педагогика, 1999- 325 с.
7. Елизарова, Е.М. Знакомые незнакомцы [Текст]/ Е.М. Елизарова. – Волгоград : Учитель, 2007.- 295 с.

8. Калугин, М.А. После уроков [Текст] : ребусы, кроссворды, головоломки / М.А. Калугин. – Ярославль : Академия развития, 1998. – 146 с.
9. Ликум, А. Все обо всем [Текст] : популярная энциклопедия для детей / А. Ликум. – Москва : ТКО «АСТ», 2003. – 601 с.
10. Майсурян, А. Биология [Текст] : энциклопедия для детей / А. Майсурян. – Москва : Аванта+, 1994. – 498 с.
11. Плешаков, А.А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики [Текст] / А.А. Плешаков. – Москва : Просвещение, 2009. – 287 с.
12. Плешаков, А.А. Зеленые страницы [Текст] / А.А. Плешаков. – Москва : Просвещение, 2008. – 263 с.
13. Потапова, Л.М. Детям о природе. Экология в играх для детей 5–10 лет [Текст] : популярное пособие для родителей и педагогов / Л.М. Потапова. – Ярославль : Академия развития : Академия Холдинг, 2002. – 198 с.
14. Соловьев, Л.И. Книга о природе Кузбасса для младших школьников и их родителей [Текст] / Л. И. Соловьев. – Кемерово, 2008. – 169 с.
15. Я познаю мир. Экология [Текст]: дет. энциклопедия/ под общей ред. О.Г. Хинн. – Москва : ООО Изд-во «Астрель», 2000. – 514 с.
16. Я познаю мир. Растения [Текст]: дет. энциклопедия/ под общей ред. О.Г. Хинн. – Москва : ООО Фирма «Изд-во «Аст», 2000. – 512 с.

Электронные ресурсы:

1. Большая детская энциклопедия для детей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.mirKnig.com
2. Ликум А. – Детская энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.bookshunt.ru/b120702_detskaya_enciklopediya_enciklopediya_vse_obo_vsem._5.
3. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.kodges.ru/dosug/page/147/
4. Проектная деятельность в начальной школе. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,24968/Itemid,118/http://www.nachalka.com/proekty
5. Большая детская энциклопедия (6–12 лет) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://all–ebooks.com/2009/05/01/bolshaja–detskaja–jenciklopedija–6–12.html.