

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Станция юных натуралистов»

ПРИНЯТА

на заседании педагогического
совета МБУ ДО СЮН

протокол № 1
«28» 08 20 20 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО СЮН

Н.П.Ерохина

приказ № 159
«28» 08 20 20 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«МИР ВОКРУГ НАС»**

срок реализации: 2 года
возраст учащихся: 5-8 лет

Автор-составитель:
Гнетова Инна Юрьевна,
педагог дополнительного
образования

г. Новокузнецк, 2020 год

Паспорт программы «Мир вокруг нас»

Наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир вокруг нас»
Авторы программы	Гнетова Инна Юрьевна
Направленность программы	социально-педагогическая
Цель программы	получение учащимися общего представления об окружающем мире через осмысление собственного опыта
Задачи программы	Задачи 1-го года обучения: • расширить социальную практику и имеющиеся знания учащихся об окружающем мире; • формировать знания об основных сферах социальной жизни, устройстве общества; • сформировать навыки проведения элементарных наблюдений за объектами живой и неживой природы; • развивать самостоятельность, аккуратность; • прививать доброжелательное отношение к окружающему миру; • воспитывать трудолюбие, умение работать в группах, в коллективе. Задачи 2-го года обучения: • совершенствовать социальный опыт учащихся; • дать возможность научиться простейшим методикам проведения наблюдения и эксперимента; • приобщать к общечеловеческим ценностям; • формировать коммуникативные качества личности; • активизировать познавательную деятельность учащихся; • развивать интеллектуальные, творческие способности учащихся; • воспитывать трудолюбие, самостоятельность, стремление к достижению результата, умение работать в коллективе.
Возраст учащихся	от 5 до 8 лет
Год разработки программы	2015 год
Год обновления программы	2020 год
Уровень освоения содержания программы	стартовый
Форма обучения	очная
Срок реализации программы	2 года
Номинативно-правовое обеспечение программы	– Конституция Российской Федерации; – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 года с изменениями 2019 года; – Закон «Об образовании в Кемеровской области» от

	03.07.2013 №86-ОЗ; – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; – Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»; – Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; – Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. №1726-р); – Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. №966-р); – Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 г. №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»; – Письмо Минобрнауки России №09-3242 от 18.11.2015 г. «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»); – Письмо Минобрнауки РФ от 29.03.2016 г. №ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их образовательных потребностей»; – Письмо КОиН администрации г.Новокузнецка и МАОУ ДПО ИПК №2628 от 12.09.2016 г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»; – Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Станция юных натуралистов»; – Правила внутреннего трудового распорядка для работников муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Станция юных натуралистов»; Локальные акты ОУ.
Рецензия	Цибизова Елена Борисовна, , к.п.н. доцент кафедры НиДО МАОУ ДПО ИПК г.Новокузнецк

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕ-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Направленность. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир вокруг нас» социально-педагогической направленности.

Актуальность данной программы обусловлена тем, что направлена на развитие не только интеллектуальных, но и личностных качеств учащихся дошкольного и младшего школьного возраста, что соответствует принципу развивающего образования. Имеет возможность реализации в массовой практике. Программа «Мир вокруг нас» обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей.

Программа предназначена для решения мотивационно-ориентационных задач – первичного выявления у учащихся интересов и способностей к определенным видам и содержанию деятельности в системе дополнительного образования.

Отличительная особенность программы заключается в объединении биологического, психологического и художественно-эстетического подхода к изучению природных объектов, постижения причинно-следственных связей в окружающем мире. В содержание программы включен региональный компонент: знакомство с историей города, региона. Педагогическая целесообразность программы «Мир вокруг нас» заключается в том, что при ее освоении, у учащихся раскрывается эстетическое, практическое, оздоровительное, познавательное значение природы для людей; формируется гуманное отношение к природе и к рациональному использованию ее ресурсов. Программа позволяет, во-первых - помочь учащимся определиться с тем, что им интересно, развить данный интерес, осуществить первичное раскрытие способностей, за счет большого разнообразия предложенных видов деятельности; во-вторых - выбрать то или иное творческое объединение для дальнейших занятий, в чем заинтересовано учреждение.

Дополнительная общеобразовательная программа «Мир вокруг нас» по функциональному предназначению – учебно-познавательная, предполагает предварительное ознакомление учащихся с разными по содержанию (животные, растения, минералы и т.д.) и форме (прикладные и информационные) занятия в сфере эколого-биологического и художественно-эстетического образования.

Адресат. Программа адресована учащимся дошкольного и младшего школьного возраста 5-8 лет.

Объем программы. Общее количество часов по программе 340 часов:

–1 год обучения – 136 часов;

–2 год обучения – 204 часа.

Возможен вариант реализации программы в объеме 68 часов на один год обучения.

Срок освоения программы 2 года.

Уровень освоения содержания программы: стартовый

Режим занятий:

– 1 год обучения – 2 занятия в неделю по 2 часа

– 2 год обучения – 2 занятия в неделю по 3 часа.

При реализации программы:

– год обучения – 1 занятие в неделю по 2 часа.

Форма обучения – очная..

Цель: развитие интереса и общего представления об окружающем мире через осмысление собственного опыта.

Задачи 1-го года обучения:

- расширять социальную практику и имеющиеся знания учащихся об окружающем мире;
- формировать знания об основных сферах социальной жизни, устройстве общества;

- формировать навыки проведения элементарных наблюдений за объектами живой и неживой природы;
- научатся работать со схемами и рисунками;
- развивать самостоятельность, аккуратность;
- формировать доброжелательное отношение к окружающему миру;
- воспитывать трудолюбие, умение работать в группах, в коллективе.

Задачи 2-го года обучения:

- совершенствовать социальный опыт учащихся;
- учить простейшим методикам проведения наблюдения;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- научатся составлять простейшие схемы и делать зарисовки, работать с книгой;
- формировать коммуникативные качества личности;
- активизировать познавательную деятельность учащихся;
- развивать интеллектуальные, творческие способности учащихся;
- воспитывать трудолюбие, самостоятельность, стремление к достижению результата, умение работать в коллективе.

**Учебный план
1 год обучения**

№ п/п	Название раздела (темы)	Количество часов		
		теория	практика	всего
I	Цветной мир	16	16	32
II	Мир вокруг нас	10	10	20
III	Какие мы	4	4	8
IV	Наши друзья - животные	8	8	16
V	Как товары в магазин пришли	12	12	24
VI	Весна пришла!	5	5	10
VII	Учимся экспериментировать	3	3	6
VIII	Всему свое время	10	10	14
IX	Юные защитники природы	2	4	6
	Итого	67	69	136

**Учебный план
2 год обучения**

№ п/п	Название раздела (темы)	Количество часов		
		теория	практика	всего
I	Мы живем в городе	3	6	9
II	Познаю себя	4	8	12
III	Осень в лесу	3	6	9
IV	И снова в городе	4	8	12
V	Профессии людей	1	2	3
VI	Зима – время года	2	4	6
VII	В мире животных	5	10	15
VIII	Подготовка к путешествию	9	18	27
IX	Хочу все знать	5	10	15
X	Путешествие на север	3	6	9
XI	Путешествие в леса	3	6	9
XII	Весна – время года	7	14	21
XIII	Край родной	4	8	12
XIV	В гости к мастерам	6	12	18
XV	Путешествие на юг	2	4	6

XVI	Путешествие в дальние страны	4	8	12
XVII	Это надо знать	2	7	9
	Итого	67	137	204

**Учебно-тематический план
1 год обучения**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов		
		теория	практика	всего
1.	Вводное занятие. Лето – время года.	1	1	2
2.	Цвета лета	1	1	2
3.	Путешествие в зеленую страну	1	1	2
4.	Лес и его обитатели	1	1	2
5.	Путешествие в голубую страну	1	1	2
6.	Путешествие в синюю страну	1	1	2
7.	Водоемы	1	1	2
8.	Путешествие в красную страну	1	1	2
9.	Путешествие в желтую страну	1	1	2
10.	Путешествие в оранжевую страну	1	1	2
11.	Цвета осени	1	1	2
12.	Путешествие в фиолетовую страну	1	1	2
13.	Цветочный бал	1	1	2
14.	Цвета радуги	1	1	2
15.	Мозаика	1	1	2
16.	Цветной мир	1	1	2
17.	Город, где я живу	1	1	2
18.	Город и село	1	1	2
19.	Осень – время года	1	1	2
20.	Осень в лесу	1	1	2
21.	Деревья и кустарники	1	1	2
22.	Дикие животные	1	1	2
23.	Приспособление животных к условиям обитания	1	1	2
24.	Растения полей и огородов	1	1	2
25.	Овощи	1	1	2
26.	Фрукты	1	1	2
27.	Кто мы?	1	1	2
28.	Девочки и мальчики	1	1	2
29.	Какие мы?	1	1	2
30.	Части тела человека	1	1	2
31.	Как животные к зиме готовились	1	1	2
32.	В гости к зиме	1	1	2
33.	Откуда берется снег	1	1	2
34.	Жизнь диких животных зимой	1	1	2
35.	Зимующие и перелетные птицы	1	1	2
36.	Домашние животные города	1	1	2
37.	Обитатели скотного двора	1	1	2
38.	Животные живого уголка	1	1	2
39.	Игрушки	1	1	2
40.	Посуда	1	1	2
41.	Продукты питания	1	1	2
42.	Мебель	1	1	2

43.	Одежда	1	1	2
44.	Головные уборы	1	1	2
45.	Обувь	1	1	2
46.	Транспорт	1	1	2
47.	Электрические приборы	1	1	2
48.	Музыкальные инструменты	1	1	2
49.	Книги и журналы	1	1	2
50.	Магазин	1	1	2
51.	Весеннее пробуждение природы	1	1	2
52.	Весна в лесу	1	1	2
53.	Весенние праздники	1	1	2
54.	Встречаем вестников весны	1	1	2
55.	Путешествие Капельки по рекам Кузбасса	1	1	2
56.	Свойства воды	1	1	2
57.	Свойства воздуха	1	1	2
58.	Роль воды и воздуха в жизни живых организмов	1	1	2
59.	Времена года	1	1	2
60.	Части суток	1	1	2
61.	Режим дня	1	1	2
62.	Народные приметы	1	1	2
63.	Народные праздники и обряды	1	1	2
64.	Основы безопасного поведения	1	1	2
65.	Если хочешь быть здоров!	1	1	2
66.	Юные защитники природы	1	1	2
67.	В защиту природы замолвите слово	1	1	2
68.	Итоговое занятие	-	2	2
Итого		67	69	136

**Учебно-тематический план
2 год обучения**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Вводное занятие. Мир вокруг нас	1	2	3
2.	Улицы и проспекты города Новокузнецка	1	2	3
3.	Улица полна неожиданностей	1	2	3
4.	Я среди других	1	2	3
5.	Что я могу?	1	2	3
6.	Я и другие	1	2	3
7.	Мир чувств, мир эмоций	1	2	3
8.	Осенние месяцы	1	2	3
9.	Дары леса	1	2	3
10.	Как животные и растения к зиме готовятся	1	2	3
11.	Театры и музеи	1	2	3
12.	Библиотека	1	2	3
13.	Почта	1	2	3
14.	Спортивный комплекс	1	2	3
15.	«Все работы хороши...»	1	2	3
16.	Помоги птицам зимой	1	2	3
17.	Зима в городе	1	2	3

18.	Лесные обитатели – звери	1	2	3
19.	Звери – герои сказок	1	2	3
20.	Помощь людей зверям	1	2	3
21.	Птицы – обитатели воздуха	1	2	3
22.	Обитатели воды – рыбы	1	2	3
23.	Кто где живет?	1	2	3
24.	Береги себя	1	2	3
25.	Здорово быть здоровым!	1	2	3
26.	Безопасное поведение в путешествии	1	2	3
27.	Загадки природы	1	2	3
28.	Собираемся в путешествие	1	2	3
29.	Выбираем транспорт для путешествия	1	2	3
30.	Помощники в путешествии: глобус и карта	1	2	3
31.	В гости к Деду Морозу	1	2	3
32.	Маршруты в природу	1	2	3
33.	Как живут растения зимой	1	2	3
34.	Как живут животные зимой	1	2	3
35.	Зачем нужна вода?	1	2	3
36.	Зачем нужен воздух?	1	2	3
37.	Путешествие на Северный полюс	1	2	3
38.	Путешествие в тундру	1	2	3
39.	Жители тундры	1	2	3
40.	Путешествие в тайгу	1	2	3
41.	Путешествие в смешанный лес	1	2	3
42.	Лес в жизни человека	1	2	3
43.	Как февраль поссорился с мартом	1	2	3
44.	«В окно повеяло весною...»	1	2	3
45.	Весной в деревне	1	2	3
46.	Где найти витамины весной	1	2	3
47.	Какие бывают насекомые	1	2	3
48.	Жизнь диких животных весной	1	2	3
49.	Перелетные птицы	1	2	3
50.	Россия – моя Родина	1	2	3
51.	Символика России и Кемеровской области	1	2	3
52.	Кузбасс – моя малая Родина	1	2	3
53.	Люби и охраняй природу родного края	1	2	3
54.	В гости к городецким мастерам	1	2	3
55.	Путешествие к мастерам Хохломы	1	2	3
56.	В гости к дымковским мастерам	1	2	3
57.	Филимоновские мастера	1	2	3
58.	История русского костюма	1	2	3
59.	Ярмарка	1	2	3
60.	Степь	1	2	3
61.	Животный и растительный мир степи	1	2	3
62.	Путешествие в Африку	1	2	3
63.	Путешествие в Австралию и Антарктиду	1	2	3
64.	Путешествие в Америку	1	2	3
65.	Зоопарк	1	2	3
66.	Планета – наш общий дом	1	2	3
67.	Что такое экология	1	2	3

68.	Итоговое занятие	-	3	3
	Итого	67	137	204

**Учебно-тематический план
1 год обучения (34 часа)**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов		
		теория	практика	всего
1.	Вводное занятие. Лето – время года.	1	1	2
2.	Цвета лета	1	1	2
3.	Лес и его обитатели	1	1	2
4.	Водоемы	1	1	2
5.	Цвета осени	1	1	2
6.	Цвета радуги	1	1	2
7.	Цветной мир	1	1	2
8.	Город, где я живу	1	1	2
9.	Город и село	1	1	2
10.	Осень в лесу	1	1	2
11.	Дикие и домашние животные	1	1	2
12.	Приспособление животных к условиям обитания	1	1	2
13.	Растения садов, полей и огородов	1	1	2
14.	Я среди других	1	1	2
15.	Какие мы?	1	1	2
16.	Мир чувств, мир эмоций	1	1	2
17.	Кто где живет?	1	1	2
18.	Помощники в путешествие: глобус и карта	1	1	2
19.	Путешествие к мастерам			
20.	Путешествие по материкам	1	1	2
21.	Зоопарк	1	1	2
22.	Свойства воды	1	1	2
23.	Свойства воздуха	1	1	2
24.	Путешествие капельки воды по временам года	1	1	2
25.	Россия – моя Родина	1	1	2
26.	Кузбасс – моя малая Родина	1	1	2
27.	Город, в котором я живу	1	1	2
28.	Части суток	1	1	2
29.	Дни недели	1	1	2
30.	Месяца года	1	1	2
31.	Если хочешь быть здоров!	1	1	2
32.	Основы безопасного поведения	1	1	2
33.	Планета – наш общий дом	1	1	2
34.	Итоговое занятие	1	1	2
	Итого	34	34	68

**Содержание программы
1 год обучения**

№ п/п	Наименование разделов, тем	Теория	Практика
	І. Цветной мир		
1.	Вводное занятие. Лето – время года.	Знакомство с объединением, презентация программы.	Раскрасить те картинки, на которых изображено лето.

		Входная диагностика. Вводный инструктаж. Правила поведения на занятиях, правила ПДД. Инструктаж по ТБ. Летние месяцы: июнь, июль, август. Признаки лета. Погода летом. Летние работы в саду и огороде. Приметы лета.	Обосновать свой выбор.
2.	Цвета лета	Основные цвета - красный, желтый, синий. Получение цвета из двух других. Дифференциация цветов.	Рисование карандашами на тему «Вот оно, какое наше лето».
3.	Путешествие в зеленую страну	Нахождение предметов названного цвета в окружающей обстановке.	Получение зеленого цвета из двух других (желтого и синего).
4.	Лес и его обитатели	Ярусы леса. Деревья. Кустарники. Травы. Лесные ягоды. Обитатели леса – звери и птицы. Правила поведения в лесу. Помощь людей зверям.	Дидактическая игра «Кладовая леса».
5.	Путешествию в голубую страну	Получение цвета из двух других. Оттенки основного цвета. Голубой цвет в окружающем нас мире.	Работа с красками. Осветление тона.
6.	Путешествие в синюю страну	Синий цвет – основной. Синий цвет в окружающем нас мире.	Работа с красками. Смешивание цветов.
7.	Водоемы	Океаны. Моря. Реки. Озера. Пруды. Ручьи. Водные артерии земли. Водоемы Кемеровской области. Лечебные источники.	Сюжетно-ролевая игра «Плывет, плывет кораблик»
8.	Путешествие в красную страну	Красный цвет – основной. Синий цвет в окружающем нас мире.	Работа с красками. Смешивание красного цвета. Получение фиолетового цвета.
9.	Путешествие в желтую страну	Желтый цвет – основной. Желтый цвет в окружающем нас мире.	Работа с красками. Смешивание желтого и синего цвета.
10.	Путешествие в оранжевую страну	Оранжевый цвет в окружающем мире.	Работа с красками. Смешивание красного и желтого цвета. Получение оранжевого цвета.
11.	Цвета осени	Цвета осени: желтый, красный, оранжевый. Желтые и красные листья деревьев и кустарников.	Работа с трафаретом. Рисование «Листья деревьев»

12.	Путешествие в фиолетовую страну	Получение производного цвета на основе основных цветов.	Работа с красками. Получение фиолетового цвета.
13.	Цветочный бал	Цветущие растения. Разнообразие мира цветов. Комнатные цветы. Садовые цветы. Уход за цветами.	Практическая работа «Уход за комнатными цветами».
14.	Цвета радуги	Радуга – природное явление. Семь цветов радуги. Переход цвета. Спектр.	Работа с красками. Рисование в технике по мокрому листу «Радуга».
15.	Мозаика	История возникновения мозаики. Формирование изображения на плоскости из отдельных деталей. Компонировка.	Изготовление панно из природного материала «Цветной ковер»
16.	Цветной мир	Роль восприятия цвета в жизни человека и животных. Применение знаний о цвете в практической жизни. Нахождение предметов названного цвета в окружающей обстановке	Практическое задание «Цветной мир»
II. Какие мы			
17.	Кто мы?	Все мы – люди. Женщины и мужчины, девочки и мальчики. Чем люди отличаются от зверей.	Рисование «Автопортрет»
18.	Девочки и мальчики	Игры мальчиков и девочек. Увлечения. Дружба. Узнай друга. Что значит быть другом. Символы	Игра «Дружные ребята»
19.	Части тела человека	Части тела человека, их назначение. Лицо, части лица.	Практическая работа «Что я могу?»
20.	Какие мы?	Органы чувств. Мимика человека. Эмоции. Характер человека. Настроение.	Игра «Зеркало»
III. Мир вокруг нас			
21.	Город, где я живу	Город – наш дом. Новокузнецк – мой родной город. Улицы города. Городской транспорт. Парки и скверы. Зачем нужны растения в городе.	Рисование «Мой любимый город»
22.	Город и село	Отличие города и села. Дома. Улицы. Транспорт. Жители города и села. Профессии людей в городе и селе.	Конструирование «Строим новый дом»
23.	Осень – время года	Характерные признаки осе-	Заполнение календаря по-

		ни. Сезонные изменения в природе. Листопад. Работа с календарем погоды. Осенние месяцы: сентябрь, октябрь, ноябрь. Осень в лесу.	годы
24.	Осень в лесу	Собираемся в лес. Одежда для похода. Правила поведения в осеннем лесу. Главное правило грибника.	Лепка из пластилина «Грибы»
25.	Деревья и кустарники	Основные названия деревьев, кустарников, трав. Основные части растений. Дуб. Береза. Тополь. Липа. Форма листьев. Семена. Калина, рябина. Форма листьев. Плоды и семена. Травы.	Работа с гербарием «Листья деревьев и кустарников»
26.	Дикие животные	Дикие звери: волк, лиса, заяц, ёж, медведь, мышь. Птицы в лесу: сова, дятел.	Просмотр учебного видеофильма «Лес, полон сказок и чудес»
27.	Приспособление животных к условиям обитания	Особенности строения и внешнего вида животных. Детеныши диких животных. Герои русских сказок – звери.	Лепка из глины «Медведь»
28.	Растения полей и огородов	Поле и огород. Что нужно для урожая? Жители села выращивают овощи. Машины помогают выращивать и собирать урожай. Обогащение словарного запаса. Введение в активный словарь обобщающих слов: овощи, фрукты.	Викторина «Как на нашей грядке выросли загадки».
29.	Овощи	Как овощи оказались в магазине? Где растут овощи? Разнообразие овощей. Съедобные и несъедобные части. Польза овощей. Что можно приготовить из овощей?	Интерактивная игра «Овощи»
30.	Фрукты	Плоды фруктовых деревьев и кустарников. Фруктовый сад и уход за ним. Что можно приготовить из фруктов? Переработка фруктов. Заготовки на зиму. Компот. Варенье. Сок.	Интерактивная игра «Фрукты»
IV. Наши друзья – животные			
31.	Как животные к зиме	Звери зимой. Кто из живот-	Дидактическая игра «В

	готовились	ных спит зимой. Кто как «шубу» меняет.	зимнем лесу»
32.	В гости к зиме	Погода зимой. Признаки зимы. Зимние месяцы. Погода. Мороз. Снегопад. Одежда людей в зимний период. Зимние игры.	Викторина «Приметы зимы»
33.	Откуда берется снег	Снег, снежинки, сосульки, морозные узоры. Гололед. Вьюга. Пурга. Метель.	Рисование на тему «Снегопад»
34.	Жизнь диких животных зимой	Следы зверей на снегу. Зимние запасы. Помощь людей животным.	Аппликация «Встреча в зимнем лесу»
35.	Зимующие и перелетные птицы	Птицы – обитатели воздуха. Полет птиц. Птицы в городе и лесу. Помощь людей птицам.	Викторина «Зимующие и перелетные птицы»
36.	Домашние животные города	Домашние животные – наши помощники («профессии» домашних животных). Разнообразие домашних животных. Забота человека о домашних животных.	Рассказ о домашнем питомце
37.	Обитатели скотного двора	Домашние животные: лошадь, корова, свинья, собака, кошка и их детеныши. Пользу домашних животных. Забота человека о домашних животных.	Лепка из пластилина «Обитатели скотного двора»
38.	Животные живого уголка	Условия содержания животных в живом уголке. Уход за животными живого уголка. Наблюдение за животными в живом уголке.	Практическая работа «Уголок природы»
V. Как товары в магазин пришли			
39.	Игрушки	Игра. Игрушки. Правила игры. Требования к игрокам.	Дидактическая игра «Магазин игрушек»
40.	Посуда	Чайная посуда. Назначение чайной посуды. Столовая посуда. Назначение столовой посуды. Кухонная посуда. Назначение кухонной посуды.	Интерактивная игра «Поваренок»
41.	Продукты питания	Молочные продукты. Мясные продукты. Хлебобулочные изделия. Бакалея.	Сюжетно-ролевая игра «За покупками в магазин»
42.	Мебель	Мебель. Назначение мебели. Кухонная мебель. Столовая мебель. Мебель для гостиной. Мебель для спальни. Детская мебель. Мебель для офиса.	Изготовление игрушечной мебели из картона по шаблону.
43.	Одежда	Одежда по сезону. Одежда	Дидактическая игра

		для взрослых и детей.	«Одень куклу на прогулку»
44.	Головные уборы	Сезонные головные уборы. Назначение головных уборов.	Изготовление головного убора из бумаги.
45.	Обувь	Обувь для определенного сезона. Назначение обуви.	Дидактическая игра «Найди пару»
46.	Транспорт	Виды транспорта. Назначение транспортного средства. Правила поведения в транспорте.	Сюжетно-ролевая игра «Поездка в трамвае»
47.	Электрические приборы	Электрические приборы для дома. Назначение электрических приборов. Правила безопасного обращения с электроприборами.	Викторина «Электрические приборы»
48.	Музыкальные инструменты	Виды музыкальных инструментов. Игра на музыкальных инструментах. Народные музыкальные инструменты.	Дидактическая игра «Оркестр»
49.	Книги и журналы	Книги. Книги для детей и взрослых. Журналы. Журналы для детей и взрослых.	Изготовление книжки-малышки
50.	Магазин	Универсам. Универсам. Специализированные магазины. Их назначение. Символы.	Сюжетно-ролевая игра «За покупками в магазин»
VI. Весна пришла!			
51.	Весеннее пробуждение природы	Весна – время года. Весеннее пробуждение природы. Признаки весны. Месяцы весны. Приметы весны во дворе (таяние снега, ручьи). Приметы весны в парке. Писатели, поэты и художники о весне.	Просмотр видеофильма «Весеннее пробуждение природы»
52.	Весна в лесу	Животные в весеннем лесу. Пробуждение животных. Появление детенышей у животных. Забота животных о своем потомстве. Правила поведения в весеннем лесу.	Дидактическая игра «Назови детенышей животных»
53.	Весенние праздники	Восьмое марта. 1 марта – День кошек. Международный женский день. Масленица. 21 марта – День воды. 1 апреля – День птиц. 19 апреля – День подснежника. 22 апреля – день Земли. 9 мая – праздник Победы.	Изготовление поздравительной открытки
54.	Встречаем вестников весны	Возвращение перелетных птиц. Первые птичьи трели. Места обитания птиц. Гнезда. Скворечники для птиц	Оригами «Скворцы прилетели»

55.	Путешествие Капельки по рекам Кузбасса	Реки Кузбасса. История названия рек Кемеровской области. Охрана рек.	Рисование «Путешествие капельки воды»
VII. Учимся экспериментировать			
56.	Свойства воды	Три состояния воды. Опыты с водой. Загрязнение воды. Очистка воды. Круговорот воды в природе.	Экспериментирование «Чудесные свойства воды»
57.	Свойства воздуха	Что такое воздух. Свойства воздуха. Зачем живым существам нужен воздух.	Экспериментирование «Невидимка - воздух»
58.	Роль воды и воздуха в жизни живых организмов	Вода в жизни живых организмов. Как мы можем сберечь воду? Загрязнение окружающей среды. Последствия загрязнения воздуха на здоровье человека. Очистительные системы. Охрана окружающей среды. Как мы можем сохранить воздух чистым?	Рисование листовок в защиту воды и воздуха
VIII. Всеу свое время			
59.	Времена года	Четыре времени года. Смена времен года. Месяцы года. Календарь. Календарь погоды.	Практическое задание «Времена года»
60.	Части суток	Утро. День. Вечер. Ночь. Смена частей суток. Человек и животные в разное время суток.	Раскрашивание диаграммы «Части суток»
61.	Режим дня	Действия людей в разное время суток. Режим дня. Режимные моменты. Соблюдение режима дня. Режим дня – основа здорового образа жизни.	Составление режима дня
62.	Народные приметы	Что такое приметы. Как появились приметы.	Наблюдение в природе
63.	Народные праздники и обряды	Традиции русского народа. Обряд. Какие бывают обряды. Обрядовые праздники. Обрядовые куклы. Русский народный костюм. Орнамент на костюме. Их значение. Обереги.	Разукрашивание костюма в русских традициях
64.	Основы безопасного поведения	Правила поведения в быту. Правила поведения в природе. Правила поведения на воде. Правила противопожарной безопасности.	Моделирование ситуаций
65.	Если хочешь быть здоров!	Что такое закаливание. Для чего надо закалывать свой организм. Виды закаливания.	ТРИЗ

IX.Юные защитники природы			
66.	Как сберечь нашу планету?	Юннаты. Юннатское движение в России. Как стать юннатом.	Просмотр учебного видеofilmа «Юннаты России»
67.	В защиту природы замолвите слово	Знакомство с произведениями русских писателей натуралистов. Русские поэты о природе. Музыкальные произведения.	Конкурс «Иллюстрации к произведениям русских писателей»
68.	Итоговое занятие	Охрана природы. Природоохранные мероприятия. Как ты можешь сохранить природу?	Промежуточная диагностика
Итого			136

**Содержание программы
2 год обучения**

№ п/п	Наименование разделов, тем	Теория	Практика
I.Мы живем в городе			
1	Вводное занятие. Мир вокруг нас	Кто и что окружает нас. Живая и неживая природа. Природные явления	Наблюдение
2.	Улицы и проспекты города Новокузнецка	Город – наш дом. Дома: одноэтажные, многоэтажные. Городские и сельские улицы. Их отличие. В честь кого названы улицы города. Виды городского транспорта. Городские службы помощи. Свой адрес. Зачем нужны растения в городе.	Конструирование «Улицы города»
3.	Улица полна неожиданностей	Правила поведения на улице. Светофор. Поездка в транспорте. Пешеходный переход. Проезжая часть. Тротуар. Дорожные знаки.	Сюжетно-ролевая игра «Светофор»
II.Познаю себя			
4.	Я среди других	Здравствуй, это я! Я дарю тебе улыбку. Настроение. Дружба начинается с улыбки. Каким я себя вижу.	Рисунок на воздушном шаре «Мой портрет». Игры: «Зеркало», «Нарисуй свою улыбку», «Забавные человечки», «Комната смеха», «Отпечатки»
5.	Что я могу?	Что я вижу, что я слышу. Мои чувства. Я могу быть другим. Мой портрет. Что в нас общего и чем мы отлича-	Игры: «Солнечный зайчик», «Представь и коснись»

		емя? Что я могу делать хорошо?	
6.	Я и другие	Что значит быть другом? Письмо другу. Давайте подружиться. В гости к интересному человеку. Чью сторону ты примешь? Трудная ситуация.	Игры: «Свеча добра», «От всего сердца»
7.	Мир чувств, мир эмоций	Радость. Грусть. Злость. Страх. Удивление. Смелость. Почувствуй мир другого.	Игры: «Вообразия», «Вниз головой», «Письмо бабочке»
III. Осень – время года			
8.	Осенние месяцы	Сентябрь. Октябрь. Ноябрь. Календарь погоды. Символы.	Заполнение календаря погоды
9.	Дары леса	Плоды и семена. Грибы и ягоды. Съедобные и несъедобные грибы.	Дидактическая игра «С какого дерева этот лист»
10.	Как животные и растения к зиме готовятся	Как птицы и звери к зиме готовятся. Кто и зачем делает запасы на зиму. Зимняя спячка. В зимнем лесу.	Просмотр учебного видеofilmа «Как животные зиме встречали»
IV. И снова в городе			
11.	Театры и музеи	Достопримечательности города Новокузнецка. Театры. Музеи. Правила поведения в общественных местах.	Виртуальная экскурсия «Драматический театр»
12.	Библиотека	Библиотека. Читатели. Правила поведения в библиотеке. Книги - наши помощники. Путешествие с помощью книг.	Виртуальная экскурсия «Библиотека»
13.	Почта	Почта. Работники почты. Правила поведения на почте. Адрес. Как написать письмо и телеграмму. Газеты и журналы. Доставка почты.	Виртуальная экскурсия «Почта»
14.	Спортивный комплекс	Стадион. Бассейн. Футбольное и хоккейное поле. Баскетбол. Футбол. Фигурное катание. Где в нашем городе занимаются спортом. Физкультура, спорт и здоровье.	Виртуальная экскурсия «Стадион»
V. Профессии людей			
15.	«Все работы хороши...»	Профессии людей, живущих в городе Новокузнецке. Профессии людей в сельской местности. Взаимодействие людей разных профессий в процессе производства (хлеба, игрушек, детской одежды). Профессии родителей	Конкурс рисунков «Все работы хороши...»
VI. Зима – время года			

16.	Помоги птицам зимой	Кормушки. Правила изготовления кормушек. Корм для птиц. Помощь человека птицам зимой.	Изготовление кормушки
17.	Зима в городе	Одежда людей в зимний период. Снегопад. Гололед. Работа специализированной техники в зимний период. Зимние игры. Новогодняя елка. Правила безопасного поведения.	Рисунок «Зима в городе»
VII. В мире животных			
18.	Лесные обитатели – звери	Обитатели леса – звери. Млекопитающие. Хищники. Символы. Звери зимой и летом.	Составление экосистемы «Смешанный лес»
19.	Звери – герои сказок	Черты характера, присущие зверям. Сравнение поведения животного и человека.	Инсценировка сказки
20.	Помощь людям зверям	Особо охраняемые территории и заповедники. Особо охраняемые территории и заповедники Кемеровской области.	Виртуальное путешествие «Экологический центр заповедника «Кузнецкий Алатау»
21.	Птицы – обитатели воздуха	Строение птиц. Полет птиц. Птицы в городе и в лесу. Помощь людям птицам.	Оригами «Птица»
22.	Обитатели воды – рыбы	Рыбы – обитатели воды. Речные и морские рыбы. Аквариум –искусственный водоем. Аквариумные рыбы. Условия содержания аквариумных рыб.	Коллективная работа. Аппликация «Рыбы в аквариуме»
VIII. Подготовка к путешествию			
23.	Кто где живет?	Земля – наш общий дом. Модель Земли. Кемеровская область. Россия. Материки. Климатические особенности материков. Животный и растительный мир материков.	Викторина «Что? Где? Когда?»
24.	Береги себя	Поведение в чрезвычайных ситуациях. Телефоны экстренных служб. Правила поведения на воде. Осторожно – огонь!	Дидактическая игра «Чрезвычайные ситуации»
25.	Здорово быть здоровым!	Здоровье. Здоровый образ жизни. Полезные и вредные привычки. Больница. Поликлиника. Врач и больной. Регистратура. Профессии	Сюжетно-ролевая игра «На приеме у врача».

		врачей.	
26.	Безопасное поведение в путешествии	Соблюдение правил безопасности в путешествии. Огонь – друг, огонь – враг! Чрезвычайная ситуация. Если кто-то заболел.	Листовка «Соблюдай правила безопасности!»
27.	Загадки природы	Климат. Природные явления. Отгадывание загадок о природе.	КВН «Загадки природы»
28.	Собираемся в путешествие	Одежда для путешествия. Что надо взять с собой в путешествие. Багаж. Вещи первой необходимости.	Игра-путешествие «Вокруг света».
29.	Выбираем транспорт для путешествия	Транспорт. Выбор средств передвижения. Водный, наземный и воздушный транспорт. Автомобильный и железнодорожный транспорт. Сказочный транспорт. Правила поведения в транспорте.	Сюжетно-ролевая игра «Едем в гости к другу»
30.	Помощники в путешествии: глобус и карта	Глобус. Карта. Условные обозначения на глобусе и карте. Значение цвета на глобусе и карте. Выбор маршрута с помощью карты или глобуса. Компас. Средства связи.	Моделирование «Макет планеты Земля»
31.	В гости к Деду Морозу	История сказочного персонажа. Отличия костюмов новогодних волшебников. Транспорт Деда Мороза. Новогодние традиции. Символ Нового года	Мастерская Деда Мороза «Елочные украшения»
IX.Хочу все знать			
32.	Маршруты в природу	Маршрут. Пеший маршрут в зимний лес. Помощники – лыжи. Наблюдение. Составление плана наблюдения. Туризм - средство познания своего края. Этапы подготовки к походу.	Составление маршрута путешествия
33.	Как живут растения зимой	Растения зимой. Вечнозеленые растения. Комнатные растения.	Викторина «Когда это бывает»
34.	Как живут животные зимой	Животные зимой. Животные жарких стран.	Интерактивная игра «Животные зимой»
35.	Зачем нужна вода?	Вода. Круговорот воды в природе. Свойства воды. Значение воды для живых организмов.	Экспериментирование «Волшебница вода»

36.	Зачем нужен воздух?	Воздух. Движение воздуха. Значение воздуха для жизни живых организмов.	Экспериментирование «Воздух вокруг нас».
Х. Путешествие на север			
37.	Путешествие на Северный полюс	Северный полюс. Полярная ночь. Животный мир ледовой пустыни. Сравнение погоды северных и наших широт. Календарь погоды.	Моделирование «Цепи питания животных севера»
38.	Путешествие в тундру	Тундра. Погода в тундре. Вечная мерзлота. Растительный и животный мир тундры. Символы	Рисунок «Растительный мир тундры»
39.	Жители тундры	Труд, быт и народные промыслы жителей тундры.	Видеофильм «Народные промыслы»
ХІ. Путешествие в лес			
40.	Путешествие в тайгу	Тайга. Погода в тайге. Растительный и животный мир тайги. Дары тайги	Моделирование «Цепи питания животных тайги»
41.	Путешествие в смешанный лес	Смешанный и лиственный лес. Погода. Растительный и животный мир. Дары леса	Игра-путешествие «Лес – многоэтажный дом».
42.	Лес в жизни человека	Лес – наше богатство. Древесина. Обработка древесины. Использование древесины для нужд человека. Охрана лесных богатств. Правила поведения в лесу.	Листовка «Правила поведения в лесу»
ХІІ. Весна – время года			
43.	Как февраль поссорился с мартом	Весенние месяцы. Сезонные изменения в природе. Борьба весны с зимой.	Составление диаграммы «Времена года».
44.	«В окно повеяло весной...»	Весеннее пробуждение в природе. Приметы весны (таяние снега, ледоход).	Рассказ о весне с использованием технологии ТРИЗ.
45.	Весной в деревне	Труд людей весной. Сельскохозяйственные машины. Посевная.	Видеофильм «Весна - ответственная сельскохозяйственная пора»
46.	Где найти витамины весной	Зелень на столе. Огород – круглый год. Приправы.	Посадка лука
47.	Какие бывают насекомые	Виды насекомых. Маленькие размеры. Особенности строения. Способы передвижения. Наши друзья – насекомые. Символы	Дидактическая игра «Шестиногие малыши»
48.	Первоцветы	Цветы – первоцветы. Охрана первоцветов. Лесная аптека.	Листовка «Берегите первоцветы!»
49.	Перелетные птицы	Первые вестники весны. Встречаем перелетных птиц.	Аппликация «Скворечник»

		Птицы и их гнезда. Охрана птиц.	
ХIII.Край родной			
50.	Россия – моя Родина	Москва – столица России. История России. Я – гражданин России!	Изготовление флага России
51.	Символика России и Кемеровской области	Герб и флаг России. Герб Кемеровской области. Животные на гербах городов Кемеровской области	Дидактическая игра «Символы нашей Родины»
52.	Кузбасс – моя малая Родина	Полезные ископаемые нашего края: уголь, руды черных и цветных металлов. «Волшебница вода». Знакомство с крупными реками области: Томь, Кия, Яя, Иня. Река Томь: исток, устье, длина, притоки, питание, значение. Реки нашего города: Кондома, Аба, Горбуниха. Озера. Родники.	Викторина: «В мире камней»
53.	Люби и охраняй природу родного края	Источники загрязнения водоемов и меры по охране вод. Климат. Фенологические наблюдения. Народные приметы о погоде.	Листовка «Будь природе другом»
XIV.В гости к мастерам			
54.	В гости к городецким мастерам	Городецкие мастера. Городецкая роспись	Роспись «Мотивы городецкой росписи»
55.	Путешествие к мастерам Хохломы	Хохлома. Золотая Хохлома	Роспись «Хохлома»
56.	В гости к дымковским мастерам	Дымково. Дымковские мастера. Глиняная игрушка	Роспись «Дымковская игрушка»
57.	Филимоновские мастера	Село Филимоново. Филимоновская роспись. Сравнение дымковской и филимоновской игрушек	Роспись «Филимоновская игрушка»
58.	История русского костюма	Русский народный костюм. Женский костюм. Мужской костюм. Орнамент на мужском и женском костюме	Видеофильм «История русского костюма»
59.	Ярмарка	Что такое ярмарка. Немного истории. Одежда, игрушки, домашняя утварь. Подготовка к ярмарке. Проведение ярмарки	Выставка-ярмарка
XIV. Путешествие на юг			
60.	Степь	Степь. Весна в степи. Труд людей в степных районах	Видеофильм «Степь – житница страны»

		онах. Степь – житница страны. Как родится хлеб	
61.	Животный и растительный мир степи	Животный и растительный мир степи	Цепи питания «Животные степи»
XVI. Путешествие в дальние страны			
62.	Путешествие в Африку	Африка – материк. Пустыня. Тропический лес. Погода в Африке. Растения и животные Африки. Жители Африки и их быт	Оригами «Крокодил»
63.	Путешествие в Австралию и Антарктиду	Австралия – материк. Удивительные австралийские животные: кенгуру, коала, утконос, ехидна. Антарктида. Лед. Погода. Животный мир Антарктиды: пингвины.	Дидактическая игра «Самый, самый»
64.	Путешествие в Америку	Америка – материк. Северная Америка. Южная Америка. Индейцы – коренные жители Америки. Америка – родина томатов, кукурузы, картофеля	Рисунок «Растения Америки»
65.	Зоопарк	Обитатели разных континентов в зоопарке. Условия содержания животных	Поделки из бумаги «Зоопарк»
XVII. Это надо знать			
66.	Планета – наш общий дом	Солнечная система. Планеты солнечной системы. Планета Земля. Обитатели планеты. Защита природы. Защита лесов, водоемов, воздушного пространства.	Игра-моделирование «Солнечная система»
67.	Что такое экология	Экология. Экологи. Экологическая обстановка в городе. Очистительные сооружения. Роль человека в сохранении окружающей среды	Моделирование «Город будущего»
68.	Итоговое занятие	Станция юных натуралистов. Юннатское движение	Презентация «Объединения СЮН»
	Итого		204

Планируемые результаты 1 год обучения

Планируемые результаты		Способы их определения	Диагностические методики
знания	– учащиеся расширят социальную практику и имеющиеся знания об окружающем мире; – у учащихся будут сформированы знания об основных сферах социальной жизни, устройстве	викторина	методика решения викторины (методика выбора правильного ответа)

	общества		
умения	– учащиеся будут уметь проводить элементарные наблюдения за объектами живой и неживой природы	наблюдение	методика проведения наблюдения
навыки	– научатся составлять схемы и рисунки	наблюдение	методика проведения наблюдения
личностные качества	– учащиеся будут учиться быть самостоятельными, аккуратными; – у учащихся будет сформировано доброжелательное отношение к окружающему миру; – учащиеся будут учиться трудолюбию, умению работать в группах, в коллективе.	диагностика личностного роста и продвижения	методика поведения диагностики «лесенка успеха»

2 год обучения

Планируемые результаты		Способы их определения	Диагностические методики
знания	– у учащихся будет совершенствоваться социальный опыт; – учащиеся будут иметь возможность приобщаться к общечеловеческим ценностям	викторина	методика решения викторины (методика выбора правильного ответа)
умения	– учащиеся научатся простейшим методикам проведения наблюдения	наблюдение	методика проведения наблюдения
навыки	– научатся составлять простейшие схемы и делать зарисовки, работать с книгой; – у учащихся будут формироваться навыки общения со взрослыми и сверстниками	практическая деятельность	методика проведения наблюдения
личностные качества	– у учащихся будут развиваться интеллектуальные, творческие способности – учащиеся получают возможность развивать самостоятельность, стремление к достижению результата, умение работать в коллективе, стремление к достижению результата	диагностика личностного роста и продвижения	методика поведения диагностики «лесенка успеха»

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Календарный учебный график программы «Мир вокруг нас»

№ п/п	Год обучения	Объем учебных часов	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Режим работы
1.	1	136	34	68	2 раза в неделю по 2 часа
2.	1	68	34	34	1 раз в неделю по 2 часа
3.	2	204	34	68	2 раза в неделю по 3 часа

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программ «Мир вокруг нас» подразумевает наличие отдельного кабинета, оборудованного учебной мебелью в соответствии с СанПиП.

Информационное обеспечение программы предполагает наличие в учебном кабинете ПК, подключенного к сети Internet.

Кадровое обеспечение. Программу «Мир вокруг нас» могут реализовывать педагоги дополнительного образования любой квалификационной категории.

Формы контроля: творческая работа, выставка творческих работ, коллективная творческая работа.

Оценочные материалы

1. Первичная диагностика для I и II года обучения.
2. Характеристика показателей педагогической диагностики.
3. Уровни освоения программного материала.
4. Качественная характеристика уровней экологической воспитанности детей.
5. Сводная таблица показателей экологической воспитанности детей дошкольного возраста.
6. Рекомендации к проведению педагогической диагностики.

Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса: занятия по группам в аудитории.

Методы обучения и воспитания. Основные применяемые методы: наблюдение, беседа, дидактическая игра, постановка проблемных вопросов, изготовление творческих работ: рисунков, поделок, аппликаций, листовок.

Большое внимание уделяется наблюдениям и беседам как основным методам ознакомления с окружающим миром.

Приобретение навыков самостоятельной деятельности в организации наблюдения, в работе с различными информационными источниками. Вспомогательные материалы: модели, алгоритмы и т.д.

Практическая часть предусматривает проведение дидактические игр, выполнения простых заданий, работу с картой, со схемами, книгами.

Организация педагогического процесса для предусматривает смену различных видов деятельности учащихся на занятиях: игровые ситуации, дидактические и подвижные игры, викторины, занимательный материал, динамические паузы, физкультурные паузы

Алгоритм учебного занятия. Каждое занятие в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Мир вокруг» предусматривает организацию и проведение занятия, состоящего из теоретической и практической частей.

Начало занятия предполагает непосредственную организацию детей: переключение внимания на предстоящую деятельность, интереса к ней; создание соответствующего эмоционального настроя, раскрытие учебной задачи. На основе объяснения и показа способов действий у ребенка формируется элементарный план: как ему надо будет действовать самому, в какой последовательности выполнять задание, к каким результатам стремиться.

Ход занятия - это самостоятельная умственная или практическая деятельность детей, заключающаяся в усвоении знаний и умений, которые определенными учебными задачами. На данном этапе занятия приемы и обучения индивидуализируются в соответствии с уровнем развития, темпом восприятия, особенностями мышления каждого ребенка. Педагог стремится к тому, чтобы у каждого ребенка получился результат, свидетельствующий о его продвижении, показывающий, чему он научился.

Практическая часть – творческие зарисовки, аппликация, лепка.

Окончание занятия посвящено подведению итогов и оценке результатов учебной деятельности детей. Качество полученного результата зависит от возраста и индивидуальных особенностей детей, от сложности учебной задачи.

Педагогические технологии. В работе по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Мир вокруг нас» предусматривается использовать элементы педагогических технологий:

- игровая;
- гуманно-личностного подхода;
- личностно-ориентированного обучения;
- технология проблемного обучения.

Здоровьесберегающий компонент занятий реализуется через использование здоровьесберегающих технологий и включает в себя:

- организация образовательной деятельности в оптимальных санитарно-гигиенических условиях в помещениях для осуществления учебной деятельности;
- обеспечения безопасности жизнедеятельности - плановые и внеплановые инструктажи по технике безопасности в живом уголке, при общении с животными, при проведении экскурсии и др.

Список литературы для педагога

1. Акимущин, И.И. Мир животных. Млекопитающие или звери [Текст]: учеб. пособие / И.И. Акимущин. - М.: Просвещение, 2015. – 230 с.
2. Акимущин, И.И. Мир животных. Птицы, рыбы, земноводные и пресмыкающиеся [Текст]: учеб. пособие / И.И. Акимущин. - М.: Просвещение, 2014. – 210 с.
3. Брэм, А.Э. Жизнь животных [Текст]: учеб. пособие / А.Э. Брэм. – М.: Терра, 2006. – 194 с.
4. Вахрушев, А. А. Программа «Здравствуй мир!» [Текст]: учеб. пособие для воспитателей и педагогов / А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова. - М.: Баласс, 2016. - 300 с.
5. Веретенникова, С. А. Ознакомление дошкольников с природой [Текст]: метод. пособие / С. А. Веретенникова. - М.: Просвещение, 2016. – 269 с.
6. Верзилин, Н.В. Растения в жизни человека [Текст]: учеб. пособие / Н.В. Верзилин. - СПб.: Детская литература, 2014. – 168 с.
7. Иванова, А. И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду [Текст]: метод. пособие для работников дошкольных учреждений / А. И. Иванова. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 56 с.
8. Иванова, А. И. Живая экология: программа экологического образования дошкольников [Текст]: учеб. пособие / – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 80 с.

9. Смирнов, А.И. Мир растений [Текст]: учеб. пособие / А.И. Смирнов. - М.: Просвещение, 2015. – 210 с.
10. Тугушева, Г. П. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: методическое пособие для воспитателей [Текст]: учеб. пособие / Г. П. Тугушева. – СПб.: Детство – пресс, 2015. – 128 с.

Список литературы для учащихся

1. Акимушкин, И.И. Мир животных. Млекопитающие или звери [Текст]: учеб. пособие / И.И. Акимушкин. - М.: Просвещение, 2015. – 230 с.
2. Акимушкин, И.И. Мир животных. Птицы, рыбы, земноводные и пресмыкающиеся [Текст]: учеб. пособие / И.И. Акимушкин. - М.: Просвещение, 2014. – 210 с.
3. Бианки, В. В. Большая книга рассказов / В.В Бианки. – М.: Махаон. – 2015. – 144с.
4. Брэм, А.Э. Жизнь животных [Текст]: учеб. пособие / А.Э. Брэм. – М.: Терра, 2006. – 194 с.
5. Динец, В.Л., Ротшильд Е.В., Звери. Энциклопедия природы России [Текст] / В.Л. Динец, Е.В. Ротшильд. – М., 1996. – 344с.
6. Дюпра, Г. Зооптика. Мир глазами животных / Г. Дюпра. – М: Махаон. – 2014. – 34с.
7. Колвин, Л., Живой мир. Энциклопедия / Л Колвин, Э. Спизер, – М.: Росмен, - 1996. – 128с.
8. Мантейфель, П.А. Рассказы натуралиста / П.А. Майтенфель. – М.: Лесн. Пром-сть, 1984. – 184с.
9. Паркер, С. Моя первая энциклопедия животных / С. Паркер. – М.: Эксмо, 2007. – 192с.
10. Травина И.В. Красная книга России / И.В. Травина. – М.: РОСМЭН, 2015. – 96с.
11. Травина И.В. Красная книга России / И.В. Травина. – М.: РОСМЭН, 2016. – 80с.
12. Хабарова, Е.И. Природоведение: Учебное пособие для начальной школы / Е.И. Хабарова, Е.А. Хабарова. – М.: АСТ – Пресс, 1998. – 128с.
13. Чарушин, Е.И. Рассказы про зверей и птиц / Е.И. Чарушин. – М.: Самовар. – 2010. – 96с.