

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Станция юных натуралистов»

ПРИНЯТА на заседании
педагогического совета
МБУ ДО СЮН
протокол № 1
«28» 08 20 20 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБУ ДО СЮН
Н.П.Ерохина

приказ № 159

08 20 20 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«МОЙ КРАЙ – КУЗБАСС!»

срок реализации: 1 год
возраст учащихся: 7-11 лет

Авторы-составители:

Фирсова Татьяна Владимировна,
педагог дополнительного образования
Фоминская Елена Александровна,
педагог дополнительного образования
Пукаева Елена Викторовна,
педагог дополнительного образования
Порываева Вера Викторовна,
педагог дополнительного образования

Новокузнецкий городской округ, 2020 год

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Программа «Мой край - Кузбасс» имеет **естественнонаучную направленность**. Она предусматривает всестороннее ознакомление с природными, историческими особенностями города Новокузнецка и его окрестностей, а также Кемеровской области в целом.

В настоящее время имеет большое значение формирование экологического мировоззрения у подрастающего поколения. Решение этой проблемы весьма актуально для Кузбасса - одного из самых неблагоприятных в экологическом плане регионов нашей страны.

Программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми актами, регламентирующими деятельность по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2019 года;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
- Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. N 1726-р);
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ОО ДОД»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Приложение к письму Комитета образования и науки администрации города Новокузнецка от 12.09.2016 г. № 2628);
- Распоряжение Коллегии Администрации Кемеровской области от 03.04.2019 № 212 «О внедрении системы персонифицированного дополнительного образования на Территории Кемеровской области;
- Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области от 05.04.2019 № 740 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования;
- Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области «Об утверждении Порядка оценки (добровольной сертификации) ДОП и состава экспертной группы»;
- Локальные акты Учреждения: Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Станция юных натуралистов», Учебный план, Правила внутреннего трудового распорядка.

Актуальность. Одной из главных ступеней духовно-нравственного развития ребёнка, определённых в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» является «осознанное принятие обучающимся традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни его родного села, города, района, области, края». Актуальность программы обусловлена тем, что одним из приоритетных принципов формирования экологической культуры является

изучение краеведения. Региональный компонент - составная часть школьных учебных программ, но комплексному изучению родного края отводится минимальное количество часов в программах общеобразовательных учреждений. Занятия по программе «Мой край - Кузбасс» наполняют конкретным содержанием такие понятия, как «малая Родина», «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом».

Отличительными особенностями программы «Мой край - Кузбасс» являются:

- интеграция таких областей естественнонаучного цикла, как окружающий мир, история, география, биология;
- принцип подачи материала: от истории через географию к современности, акцент на изучение города Новокузнецка и его ближайшего окружения, а так же природных особенностей родного края;
- организация проектной деятельности на основе краеведческих материалов.

Программа базируется на широком знакомстве учащихся с краеведческой литературой. В зависимости от возраста учащихся подача учебного материала может корректироваться.

Адресат программы - учащиеся младшего школьного возраста, 7 - 11 лет. Количество учащихся в группе не более 10 человек.

Объем программы - 34 часа.

Срок освоения программы - 1 год.

Уровень освоения программы - базовый.

Форма обучения – очная.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 часу.

Цель программы: развитие у учащихся интереса и устойчивой мотивации к изучению исторических и природных особенностей родного края.

Задачи:

- формировать у учащихся представления об историческом прошлом и настоящем родного края, его природных особенностях;
- учить начальным навыкам проектной деятельности, включая умения поиска и работы с информацией;
- воспитывать ценностное отношение к природе родного края.

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов		
		теория	практика	всего
1.	Вводное занятие. Что такое краеведение?	0,5	0,5	1
2.	Моя семья	0,5	0,5	1
3.	Наши домашние питомцы	0,5	0,5	1
4.	Мой дом. Моя улица	0,5	0,5	1
5.	Деревья нашего двора. Я и мир вокруг меня	0,5	0,5	1
6.	Климат, растительный и животный мир Сибири в древности	0,5	0,5	1
7.	Коренные жители Кузнецкой Земли	0,5	0,5	1
8.	История возникновения нашего города. Герб	0,5	0,5	1
9.	Наш город в прошлом.	0,5	0,5	1
10.	«Стальное сердце Сибири»	0,5	0,5	1
11.	Новокузнецк сегодня	0,5	0,5	1
12.	Памятники нашего города	0,5	0,5	1
13.	Выдающиеся земляки	0,5	0,5	1
14.	Новокузнецк в стихах и песнях	0,5	0,5	1
15.	Экологические проблемы нашего города.	0,5	0,5	1

	Наш город			
16.	Кузбасс – Моя Малая Родина. Символика Кемеровской области	0,5	0,5	1
17.	Карта Кемеровской области	0,5	0,5	1
18.	Поверхность Кемеровской области	0,5	0,5	1
19.	«Подземная кладовая»	0,5	0,5	1
20.	Водоемы нашего края	0,5	0,5	1
21.	«Голубой проспект Кузбасса»	0,5	0,5	1
22.	Погода. Климат. Времена года. «Всякому мила – своя сторона»	0,5	0,5	1
23.	Тайга. Растения леса	0,5	0,5	1
24.	Редкие и уникальные растения Кемеровской области	0,5	0,5	1
25.	Растения-первоцветы	0,5	0,5	1
26.	Животные нашего края	0,5	0,5	1
27.	Птицы нашего края	0,5	0,5	1
28.	«Встречаем птичьи стаи»	0,5	0,5	1
29.	«Мал золотник, да дорог»	0,5	0,5	1
30.	Растения и животные нашего края	-	1	1
31.	Охрана природы. Заповедники и заказники	0,5	0,5	1
32.	Красная книга Кемеровской области	0,5	0,5	1
33.	Правила поведения в природе. «Свой край люби и охраняй»	0,5	0,5	1
34.	Итоговое занятие. «Знаешь ли ты свой край»	0,5	0,5	1
	Итого	16,5	17,5	34

Содержание программы

1. Вводное занятие. Что такое краеведение?

Теория. Знакомство с группой, презентация программы. Понятие краеведения. Что такое природа. Что нам дает общение с природой. Природные особенности родного края. Входная диагностика. Правила поведения на занятиях, правила ПДД. Инструктаж по ТБ.

Практика. Игра на знакомство: «Мы берем с собой в поход». Игра на знание ПДД «Светофор».

2. Моя семья.

Теория. Семья. Родственные связи. История семьи. Устные и документальные источники информации.

Практика. Создание проекта «Моя семейная реликвия».

3. Наши домашние питомцы.

Теория. Домашние животные. История приручения некоторых животных. Домашние любимцы. Значение домашних животных в жизни современного городского человека. День защиты животных.

Практика. «Кошачья викторина». Создание проекта «Мой домашний питомец».

4. Мой дом. Моя улица.

Теория. Дома, улицы, населенные пункты. Школа и дом на карте города.

Какой дорогой мы пользуемся. Что мы можем наблюдать по дороге в школу.

Какие опасности нам могут встретиться по дороге.

Практика. Рисунок «Дом, в котором я живу».

5. Деревья нашего двора. Я и мир вокруг меня.

Теория. Значение растений в жизни человека. Распространенные породы деревьев. Озеленение города.

Практика. Игра «По словесному портрету догадайся, что же это». Кроссворд «Деревья». Защита проектов.

6. Климат, растительный и животный мир Сибири в древности.

Теория. Как мы узнаем, что было в прошлом. Климат, растительный и животный мир Сибири в древности.

Практика. Т.р. «Рисунок доисторических животных».

7. Коренные жители Кузнецкой Земли.

Теория. Кого называют коренными жителями. Коренные жители Кузбасса: шорцы, телеуты. Особенности их жизни и занятий.

Практика. Т. р. «Загадки и легенды шорского народа».

8. История возникновения нашего города.

Теория. Присоединение Кузнецкой земли к Русскому государству. Кузнецкий острог-город, Кузнецкая крепость. Первые исследователи природных богатств края. Первая карта Кузнецкого края. Первооткрыватель кузнецкого угля Михайло Волков.

Практика. Т.р. Виртуальная экскурсия по Кузнецкой крепости.

9. Наш город в прошлом. Герб города.

Теория. Особенности жизни маленького провинциального городка Кузнецка.

Воспоминания о жизни в Кузнецке его обитателей. История герба города.

Практика. Создание герба своей семьи.

10. «Стальное сердце Сибири».

Теория. Строительство КМК и нового «города-сада». Люди Кузнецкстроя. Исторические места и названия, связанные с этим периодом.

Практика. Виртуальная экскурсия в научно-технический музей им. Бардина.

11. Новокузнецк сегодня.

Теория. Новокузнецк сегодня: площадь, районы города, численность населения. Карта нашего города. Основные промышленные предприятия и достопримечательности города.

Практика. Игра «Семь чудес Новокузнецка».

12. Памятники нашего города.

Теория. Что такое памятник. Какие бывают виды памятников: памятники архитектуры и истории, памятники выдающимся людям и событиям, современная городская скульптура.

Практика. Игра «По словесному портрету, догадайся, что же это».

13. Выдающиеся земляки.

Теория. Кузбассовцы - герои Великой Отечественной войны и герои труда. Проект «400 знаменитых новокузнецчан».

Практика. Работа с литературными источниками. Мини-конференция.

14. Новокузнецк в стихах и песнях.

Теория. Стихи и песни о нашем городе. Знакомство с творчеством Л.А.Буймовой.

Практика. Подготовка литературно-музыкальной композиции о городе Новокузнецке.

15. Экологические проблемы нашего города. Наш город.

Теория. Что изучает наука экология. Как человек воздействует на природу, к каким последствиям это приводит. Откуда берется и куда «исчезает» мусор?

Практика. Разработка правил бережного отношения к окружающей среде. Изготовление поделок из ТБО. Викторина.

16. Кузбасс – Моя Малая Родина. Символика Кемеровской области.

Теория. Кузнецкий край. Что означает слово Кузбасс. История создания Кемеровской области. Символы Кемеровской области: герб, гимн, флаг.

Практика. Викторина «Символы Кузбасса»

17. Карта Кемеровской области.

Теория. Особенности расположения Кемеровской области на карте России.

Территория области. Наши соседи. Города и населенные пункты Кузбасса.

Практика. Игра «Города».

18. Поверхность Кемеровской области.

Теория. Особенности горной и равнинной местности. Знакомство с горными районами края: Кузнецкий Алатау, Горная Шория, Салаир. Равнинная местность: Западно-Сибирская равнина, Кузнецкая котловина.

Практика. Т.р. «Что может рассказать географическая карта».

19. «Подземная кладовая».

Теория. Полезные ископаемые нашего края: уголь, руды черных и цветных металлов, нерудное минеральное сырье. Как образуется уголь. Как его добывают и где используют. Крупные месторождения каменного угля в нашем регионе.

Практика. Викторина: «В мире камней».

20. Водоемы нашего края.

Теория. Виды водоемов: реки, озера, водохранилища и пруды. Крупные реки нашей области. Реки нашего города.

Практика. Т.р. Создание листовок «Берегите воду!».

21. «Голубой проспект Кузбасса».

Теория. Река Томь: исток, устье, протяженность, характер, значение в жизни человека, происхождение названия. Города и населенные пункты, стоящие на берегах реки Томи.

Практика. Виртуальная игра-путешествие «Голубой проспект Кузбасса».

22. Погода. Климат. Времена года. «Всякому мила – своя сторона»

Теория. Основные характеристики погоды: температура, ветер, осадки. Наблюдение за погодой и предсказание погоды. Особенности климата нашего региона. Времена года в Кузбассе.

Практика. Интерактивная игра «Необычный календарь». Дополни предложение

23. Тайга. Растения леса.

Теория. Что такое лес. Какие бывают леса. Распространенные виды пород деревьев и кустарников. Презентация «Удивительный кедр».

Практика. Изготовление поделки из бумаги в технике оригами «Елочка». Кроссворд «Деревья».

24. Редкие и уникальные растения нашей области.

Теория. Яркие и необычные представители флоры Кемеровской области.

Практика. Т.р. Изготовление книжки-малышки «Удивительные растения родного края»

25. Растения-первоцветы.

Теория. Раннецветущие растения нашей местности, чем они интересны и почему нуждаются в охране.

Практика. Т.р. Создание листовок «Первоцветы Кемеровской области».

26. Животные нашего края.

Теория. Многообразие животного мира. Распространение животных в зависимости от мест обитания. Животные леса. Животные горно-таежной зоны. Особенности жизни мелких пушных зверей (куница, соболь, ласка, горноста́й, белка). Бобры и ондатры.

Практика. Игра «Следопыт».

27. Птицы нашего края.

Теория. Многообразие птиц на планете Земля. Особенности видового состава птиц Кемеровской области. Обычные городские птицы: воробьи, сороки, вороны, голуби. Особенности их жизни и приспособление к городской среде.

Практика. Викторина. Знаешь ли ты птиц Кемеровской области. Мини-проект «Где живет сорока?».

28. «Встречаем птичьи стаи».

Теория. Перелетные птицы. Как изготовить и повесить скворечник.

Практика. Игра «Знатоки птиц».

29. «Мал золотник, да дорог».

Теория. Особенности видового состава насекомых Кемеровской области. Распространенные и редкие насекомые.

Практика. Т.р. Изготовление поделки из бросового материала «Бабочка: чудесные превращения».

30. Растения и животные нашего края.

Практика. Игра «Растения и животные нашего края». Кроссворд.

31. Охрана природы. Заповедники и заказники.

Теория. Способы охраны животного и растительного мира. Чем заповедник отличается от заказника. Заповедник «Кузнецкий Алатау». Что такое памятник природы. Памятник природы «Кузедеевский липовый остров». Памятники природы в окрестностях нашего города.

Практика. Виртуальное путешествие «По заповедным тропам Кузнецкого Алатау».

32. Красная книга Кемеровской области.

Теория. Что такое Красная книга. Виды Красных книг. Красная книга Кемеровской области. Редкие и охраняемые растения и животные нашего края.

Практика. Игра «Поле чудес». Изготовление поделки из бумаги «Ирбис».

Изготовление поделки из бумаги «Кувшинка белая».

33. Правила поведения в природе. «Свой край – люби и охраняй»

Теория. Правила поведения в природе.

Практика. Защита проектов «Растения и животные Красной книги Кемеровской области».

34. Итоговое занятие. «Знаешь ли ты свой край» – 1 час.

Теория. Подведение итогов по пройденному материалу. Викторина «Знаешь ли ты свой край».

Практика. Работа с картой.

Планируемые результаты

Планируемые результаты		Способы их определения	Диагностические методики
знания	– познакомятся с историческим прошлым и настоящим города, родного края, его природными особенностями и достопримечательностями; – узнают что такое краеведение; – познакомятся с отдельными представителями растений и животных Кемеровской области.	викторина	Методика выбора правильного решения
умения	– будут уметь искать информацию в различных источниках; – будут уметь находить на карте Кемеровскую область, города Кемерово и Новокузнецк; – будут уметь составлять рассказы о природных объектах Кемеровской области.	игра, творческое задание	Методика наблюдения
навыки	– научатся самостоятельной работе и работе в группе; – научатся выполнять проекты, представлять результаты проектной деятельности	мини-конференция, защита проекта	Методика проектирования

личностные качества	– будут демонстрировать ценностное отношение к природе родного края.	творческое задание	Методика решения ситуативных задач; Методика «Секретный разговор»; Методика написания литературного произведения
---------------------	--	--------------------	--

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Календарный учебный график программы «Мой край - Кузбасс»

№ п/п	Год обучения	Объем учебных часов	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Режим работы
1.	1	34	34	34	1 раз в неделю по 1 часу

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

- Доска.
- Наглядный материал:
 - презентации;
 - видео фильмы, мультфильмы.
- Карты и атласы Кемеровской области;
 - коллекции полезных ископаемых;
 - гербарии растений Кузбасса;
 - картинки с изображением представителей флоры и фауны Кузбасса;
 - карточки-задания для групповой и индивидуальной работы.
- Материалы для творческой деятельности:
 - бумага для рисования, карандаши простые и цветные, фломастеры;
 - картон, цветная бумага, ножницы, клей;
 - природный материал: семена, листья, ракушки.

Информационное обеспечение

- Проектор с экраном,
- Ноутбук или компьютер с колонками.
- Интернет-ресурсы.

Кадровое обеспечение. Программу может реализовывать педагог дополнительного образования любой квалификационной категории

Формы контроля: Викторина «Мой край». Защита проекта. Викторина «Знаешь ли ты свой город?». Дополни предложение «Наш город» и «Всякому мила своя сторона». Кроссворд «Флора и фауна Кемеровской области». Викторина «Знаешь ли ты свой край».

Оценочные материалы. Проверка достижения учащимися планируемых результатов проводится с помощью специальных диагностических методик.

Формами контроля предметных результатов обучения по программе «Мой край Кузбасс» являются: викторины, контрольные и самостоятельные работы, защиты проектов:

Вводное занятие. Викторина «Мой край» (Приложение 1). Методика проведения викторины.

Раздел 1. Защита проектов «Моя семейная реликвия», «Мое домашнее животное» (Приложение 2). Методика проведения проектов.

Раздел 2. Викторина «Знаешь ли ты свой город?» (Приложение 3). Методика проведения викторины.

Раздел 3. Дополни предложение «Наш город» и «Всякому мила своя сторона» (Приложение 4).

Раздел 4. Кроссворд «Флора и фауна Кемеровской области» (Приложение 5). Методика проведения кроссворда.

Раздел 6. Защита проектов «Растения и животные Красной книги Кемеровской области» (Приложение 6). Методика проведения проекта.

Итоговое занятие. Викторина «Знаешь ли ты свой край» (Приложение 7). Методика проведения викторины.

Сформированность ценностного отношения к природе родного края (Приложение 8).

Формы организации образовательного процесса – групповые занятия. Программа предусматривает различные виды занятий: лекции, беседы, викторины, творческие и практические работы, подготовку учащимися сообщений и мини-рефератов, проектов, участие в общественно-полезных делах, экологических акциях и мероприятиях.

Алгоритм учебного занятия. В целом учебное занятие любого типа как модель можно представить в виде последовательности следующих этапов: организационного, проверочного, подготовительного, основного, контрольного, рефлексивного (самоанализ), итогового, информационного. Каждый этап отличается от другого сменой видов деятельности, содержанием и конкретной задачей. Основанием для выделения этапов может служить процесс усвоения знаний, который строится как смена видов деятельности учащихся: восприятие – осмысление – запоминание – применение – обобщение – систематизация.

I этап – организационный. Задача: подготовка детей к работе на занятии. Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

II этап – проверочный. Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция. Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого, практического) проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

III этап – подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания). Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности. Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

IV этап – основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1. Усвоение новых знаний и способов действия. Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.
1. Первичная проверка понимания. Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.
2. Закрепление знаний и способов действий. Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.
3. Обобщение и систематизация знаний. Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

V этап – контрольный. Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция. Используются творческие задания, виды устного или письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

VI этап - итоговый. Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы. Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали учащиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.

VII этап - рефлексивный. Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

VIII этап - информационный. Информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по участию в творческих конкурсах или мероприятиях. Задача: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего или творческого задания, логики дальнейших занятий.

Педагогические технологии . При организации работы по программе используются элементы следующих технологий: индивидуализации обучения, группового обучения, развивающего обучения, проблемного обучения, исследовательской деятельности, проектной деятельности, игровой деятельности, коммуникативной, коллективной творческой деятельности, развития критического мышления.

Таблица. Методическое обеспечение

№ п/п	Наименование раздела	Методы обучения и воспитания	Формы организации учебного занятия	Техническое и информационное обеспечение занятия	Дидактические материалы
1.	Введение в программу	Словесный, наглядный.	Беседа.	Мультимедиа, презентация «Что изучает краеведение».	Задание «Природа от А до Я».
2.	Я и мир вокруг меня	Словесный, наглядный, частично-поисковый, проектный.	Беседа, лекция, игра, защита проектов.	Мультимедиа, презентации: «Моя семейная реликвия», «День защиты животных», Видеофильм: «Живая игрушка»,	Карточки «Домашние животные», кроссворд «Деревья», пословицы «О семье».
3.	Наш город	Словесный, наглядный, практический, игровой, частично-поисковый.	Беседа, лекция, виртуальная экскурсия, игра, мини-конференция, творческая мастерская, литературно-музыкальная композиция.	Мультимедиа, презентации: «Климат, растительный и животный мир Сибири в древности», «Прогулка по городу Новокузнецку», «Памятники нашего города» Игра «Улицы	Шаблоны «Формы гербов», кроссворды «Культура», «История края», наборы открыток «Новокузнецк», стихи Л.Буймовой.

				нашего города»	
4.	«Всякому мила своя сторона»	Словесный, наглядный, практический, игровой, частично-поисковый.	Беседа, лекция, виртуальная экскурсия, игра-путешествие, мини-конференция, творческая мастерская.	Мультимедиа, презентации: «Геральдика», «Полезные ископаемые» «По голубому проспекту Кузбасса», «Необычный календарь»	Набор открыток «Новокузнецк», «Кемерово» Карточки «О каком месяце так говорят...»
5.	Растительный и животный мир родного края	Словесный, наглядный, практический, игровой, частично-поисковый, проектный.	Беседа, лекция, защита проекта, игра, мини-конференция, творческая мастерская.	Мультимедиа, презентации: «Животный и растительный мир Кузбасса», «Раннецветущие растения Кемеровской области», «Следопыт», «Твой друг – бурундук», «Крылатые гонцы весны», Интерактивные игры: «Мозаика леса», «В мире животных».	Ребусы: «Растения», «Ягоды Кемеровской области», «Растения Красной книги», «Животные», «Белая тропа», «Зимующие птицы Кемеровской области», Кроссворды: «10 птиц Кузбасса», «Обитатели водоемов». Образцы творческих работ.
6.	«Свой край – люби и охраняй»	Словесный, наглядный, практический, игровой, частично-поисковый, проектный.	Беседа, лекция, виртуальная путешествие, защита проектов.	Мультимедиа, презентации: «Заповедные земли Кузбасса», «Красная книга Кемеровской области», «Правила поведения в природе».	Ребусы: «Растения Красной книги», Карточки «Правила поведения в природе»
7.	Итоговое занятие	Словесный, наглядный.	Беседа, игра, практическая работа.	Мультимедиа, презентации: Викторина «Знаешь ли ты свой край».	Карточки: «Определи это место на карте», «Растения и животные нашего края».

Список литературы, используемый педагогом

1. Алексеев, В.А. 300 вопросов и ответов по экологии. [Текст] / В.А. Алексеев. - Ярославль: Академия развития, 1998. – 240 с.
2. Архандеева, Г.А. Учебно-исследовательская краеведческая работа в дополнительном образовании: теория и практика: Методическое пособие [Текст] / Г.А. Архандеева. - Кемерово: Обл.ИУУ, 1999. – 111 с.
3. Булгаков, В.Ф. В том давнем Кузнецке...[Текст]/ В.Ф.Булгаков. – Кемерово, 1991. – 272 с.
4. Васильченко, А.А. Птицы Кемеровской области. [Текст] / А.А.Васильченко. - Кемерово, 2004. – 488 с.
5. Зеленая книга Сибири: Редкие и нуждающиеся в охране растительные сообщества. [Текст] / – Новосибирск: Наука, 1996. – 396 с.
6. Зыков, И.В. Календарь природы Кемеровской области [Текст] / И.В. Зыков. – Кемеровское кн. изд-во, 1971. – 147 с.
7. История Кузбасса. [Текст] / отв.ред. Н.П. Шуранов. - Кемерово, 2006. – 360 с.
8. Ионов, Ю.И. Туристские маршруты по Кузбассу. [Текст] / Ю.И. Ионов. - Кемерово, 1981. – 64 с.
9. Кацюба, Д.Б. История Кузбасса. Краеведческое пособие [Текст] / Д.Б. Кацюба. - Кемерово, 1975. – 128 с.
10. Конюхов, И.С. Кузнецкая летопись. [Текст] / И.С. Конюхов. - Новокузнецк, 1995. – 183 с.
11. Красная книга Кемеровской области: Т.1. Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды растений и грибов. [Текст] - Кемерово, 2012. – 208 с.
12. Красная книга Кемеровской области: Т.2. Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды животных. [Текст] - Кемерово, 2012. – 192 с.
13. Кропачева, Т.Б. Родной край: Учебное пособие для учащихся начальных классов. [Текст] / Т.Б. Кропачева. – Новокузнецк: Изд-во КузГПА, 2004. – 126 с.
14. Крылов, Г.В. Исследователи Кузбасса [Текст] / Г.В. Крылов, В.В. Завалишин, Н.Ф. Козаков. – Кемеровское изд-во, 1994. – 234 с.
15. Крылов, Г.В. Зеленая аптека Кузбасса. [Текст] / Г.В. Крылов, Э.В. Степанов. - Кемерово, 1975. – 232 с.
16. Новокузнецк. От Кузнецкого острога – к городу-саду: дорога в 400 лет: путеводитель. – Новокузнецк, 2017. – 328 с.
17. Определитель растений Кемеровской области. / И.М. Красноборов, Э.Д. Крапивкина, М.Н. Ломоносова и др. – Новосибирск: Из-во СО РАН, 2001. – 477 с.
18. Разинкин, А.В. Кемеровская область с древнейших времен до конца 18 века: Учебное пособие. [Текст] / А.В. Разинкин. – Кемерово: Изд-во ОблИУУ, 1996. – 64 с.
19. Соловьев, Л.И. География Кемеровской области. Природа: учебное пособие [Текст] / Л.И. Соловьев. – Кемерово: ОАО «ИПП Кузбасс», 2006. – 384 с.
20. Соловьев, Л.И. Живи, Кузнецкая Земля! [Текст] / Л.И. Соловьев. - Кемерово, 1997. – 250 с.
21. Соловьев, Л.И. Краеведческие игры: Учебное пособие. [Текст] / Л.И. Соловьев. – Кемерово: Обл. ИУУ, 1998. – 408.
22. Скалон, Н.В. Земноводные и пресмыкающиеся Кемеровской области. [Текст] / Н.В.Скалон – Кемерово: СКИФ-Кузбасс, 2005. – 124 с.
23. Тивяков, С.Д. Туристская тропа в окрестностях г. Новокузнецка: метод. пособие для студентов ест.-геогр. фак. пед. инта и туристских организаторов школ г. Новокузнецка [Текст] / С.Д.Тивяков. - Новокузнецк, 1982. - 25 с.
24. Шабалин, В.М. Тайны имен Земли Кузнецкой. Краткий топонимический словарь Кемеровской области. [Текст] / В.М. Шабалин. - Кемерово, 1994. – 213 с.
25. Шипулин, А.Я. Леса Кузбасса. [Текст] / А.Я.Шипулин, А.М.Калинин, Г.В.Никифоров. - Кемерово, 1976. – 240 с.

Список литературы для учащихся

1. Зыков, И.В. Календарь природы Кемеровской области [Текст] / И.В. Зыков. – Кемеровское кн. изд-во, 1971. – 147 с.
2. Ильичев, А.И. География Кемеровской области. / А.И.Ильичев. - Кемерово, 1994.
3. Рехлов, В. Повесть о Михайле Волкове. / В. Рехлов. - Кемерово, 1972.
4. Кропачева, Т.Б. Родной край: Учебное пособие для учащихся начальных классов. [Текст] / Т.Б. Кропачева. – Новокузнецк: Изд-во КузГПА, 2004. – 126 с.
5. Крылов, Г.В. Исследователи Кузбасса [Текст] / Г.В. Крылов, В.В. Завалишин, Н.Ф. Козаков. – Кемеровское изд-во, 1994. – 234 с.
6. Конюхов, И.С. Кузнецкая летопись. [Текст] / И.С. Конюхов. - Новокузнецк, 1995. – 183 с.
7. Куприянов, А.Н. Природа Кузбасса, или приключение зеленого кузнечика Кузи [Текст] / А.Н.Куприянов, Ю.А.Манаков. – Кемерово: ФГУИПП «Кузбасс», 2004. – 70 с.
8. Новокузнецк. От Кузнецкого острога – к городу-саду: дорога в 400 лет: путеводитель. – Новокузнецк, 2017. – 328 с.