

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Станция юных натуралистов»

ПРИНЯТА
на заседании педагогического
совета МБУ ДО СЮН
протокол № 1
«18» 08 20 20 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО СЮН
Ерохина Н.П.Ерохина
приказ № 159
«18» 08 20 20 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

срок реализации: 2 года
возраст учащихся: 5-7 лет

Автор-составитель:
Порываева Вера Викторовна,
педагог дополнительного
образования

г. Новокузнецк, 2020 год

Паспорт программы «Окружающий мир»

Наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Окружающий мир»
Авторы-составители	Порываева Вера Викторовна
Направленность программы	естественнонаучная
Цель программы	развитие у учащихся интереса и устойчивой мотивации к изучению окружающего мира и природы родного края.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> - формировать у учащихся представления об окружающем нас мире и природе родного края; - развивать творческие способности, внимание, мышление, воображение; - воспитывать ценностное отношение к природе.
Возраст учащихся	5-7 лет
Год разработки программы	2010
Год обновления программы	2019
Уровень освоения содержания программы	стартовый
Форма обучения	очная
Срок реализации программы	2 года
Нормативно-правовое обеспечение программы	<ul style="list-style-type: none"> – Конституция Российской Федерации; – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 года с изменениями 2019 года; – Закон «Об образовании в Кемеровской области» от 03.07.2013 №86-ОЗ; – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; – Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования де-

	<p>тей»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; – Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. №1726-р); – Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. №966-р); – Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 г. №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»; – Письмо Минобрнауки России №09-3242 от 18.11.2015 г. «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»); – Письмо Минобрнауки РФ от 29.03.2016 г. №ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их образовательных потребностей»; – Письмо КОиН администрации г.Новокузнецка и МАОУ ДПО ИПК №2628 от 12.09.2016 г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»; – Локальные акты ОУ: Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Станция юных натуралистов»; Учебный план; Правила внутреннего трудового распорядка для работников муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Станция юных натуралистов»;
Рецензия	Методический совет

І. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Направленность. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Окружающий мир» естественнонаучной направленности.

Программа предусматривает познание окружающего мира, окружающей природы и общества. В настоящее время большое значение имеет формирование экологического мировоззрения у учащихся начиная с дошкольного возраста. Ребенок учиться говорить, считать, рисовать, мыслить, общаться, размышлять, осваивает нормы социальной и экологической этики.

Актуальность программы «Окружающий мир» в том, что знания об окружающем мире – это основа всех наук. Сейчас уже никого не нужно убеждать в том, насколько важно экологическое образование и воспитание, осознание себя частью природы. Одна из характеристик и ярких черт дошкольников – любознательность. Дети постоянно задают вопросы и хотят получать на них ответы. Знакомство учащихся с окружающим миром – это возможность узнать ответы на многие вопросы.

Отличительными особенностями программы «Окружающий мир» является: не только знакомство с окружающим миром в целом, но и знакомство с особенностями природы родного края, формирование у учащихся положительного отношения к природе и себе, как к её частице, выработка активной жизненной позиции в окружающем мире. Важным условием реализации программы является возможность непосредственного знакомства с живыми обитателями станции юных натуралистов: «Зооцентра», «Зимнего сада», «Аквацентра». Количество учащихся в группе не более 10 человек. Обучение осуществляется на добровольной основе. Программа предусматривает различные виды занятий: игры, беседы, викторины, творческие и практические работы, участие в общественно-полезных делах, экологических акциях и мероприятиях.

Адресат программы - учащиеся дошкольного возраста, 5 - 7 лет.

Объем программы – 68 часов.

- 1 год обучения - 34 часа

- 2 год обучения - 34 часа

Срок освоения программы - 2 года.

Уровень освоения программы - стартовый.

Форма обучения – очная.

Режим занятий:

1 год обучения: 1 час 1 раз в неделю;

2 год обучения: 1 час 1 раз в неделю.

Цель: развитие у учащихся интереса и устойчивой мотивации к изучению окружающего мира и природы родного края.

Задачи:

- формировать у учащихся представления об окружающем нас мире и природе родного края;
- развивать творческие способности, внимание, мышление, воображение;
- воспитывать ценностное отношение к природе.

Учебный план

1 год обучения

№ п/п	Название раздела (темы)	Количество часов		
		теория	практика	всего
I.	Мир вокруг	1	6	7
II.	Мир растений и мир животных	3	6	9
III.	Времена года		11	11

IV.	Путешествие в дальние страны		7	7
	Итого	4	30	34

**Учебный план
2 год обучения**

№ п/п	Название раздела (темы)	Количество часов		
		теория	практика	всего
I.	Где я живу	1	2	3
II.	Природа живая и неживая	1	4	5
III.	Живые обитатели планеты	3	11	14
IV.	Времена года		12	12
	Итого	5	25	34

**Учебно-тематический план
1 год обучения**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов		
		теория	практика	всего
I. Мир вокруг		1	6	7
1.	Вводное занятие		1	1
2.	Я живу в городе	1		1
3.	Все такое разное		1	1
4.	Путешествие феи «Капельки»		1	1
5.	Чародейка вода		1	1
6.	Невидимка воздух		1	1
7.	Великий волшебник Солнце		1	1
II. Мир растений и мир животных		3	6	9
8.	Мы в ответе за тех, кого приручили!	1		2
9.	В царстве растений		1	1
10.	Деревья, кустарники, травы	1	1	1
11.	Лесная кладовая		1	1
12.	Что растет на нашей грядке?		1	1
13.	Обитатели леса	1		1
14.	О насекомых		1	1
15.	О черепахах		1	1
16.	О тех, кто умеет летать		1	1
17.	Обитатели воды - рыбы		1	1
III. Времена года			11	11
18.	Золотая осень		1	1
19.	Осенние хлопоты		1	1
20.	Идет волшебница зима		1	1
21.	Сказка зимнего леса		1	1
22.	Встречаем Новый год		1	1
23.	Рождественские посиделки		1	1
24.	День защитника Отечества		1	1
25.	Вместе с мамой		1	1
26.	В окно повеяло весной		1	1
27.	День Победы		1	1
IV. Путешествие в дальние страны			6	6
28.	Глобус и карта		1	1
29.	Путешествие в Антарктиду		1	1

30.	Путешествие в Африку		1	1
31.	Прекрасная Австралия		1	1
32.	Путешествие в Южную и Северную Америку		1	1
33.	На самом большом материке планеты		1	1
34.	Итоговое занятие		1	1
	Итого	5	28	34

**Учебно-тематический план
2 год обучения**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов		
		теория	практика	всего
I. Где я живу			3	3
1.	Вводное занятие		1	1
2.	Где я живу		1	1
3.	Мой край родной - Кузбасс		1	1
II. Природа живая и неживая			5	5
4.	Природа живая и неживая		1	1
5.	Волшебница вода		1	1
6.	Круговорот воды в природе		1	1
7.	Таинственный невидимка		1	1
8.	Звезда по имени Солнце. Космос		1	1
III. Живые обитатели планеты		3	11	14
9.	Наши домашние любимцы	1	1	1
10.	В царстве растений.		1	1
11.	Многообразие деревьев		1	1
12.	В осеннем лесу	1		1
13.	Обитатели леса	1		1
14.	Многообразие насекомых		1	1
15.	Многообразие черепах		1	1
16.	Жители воздушного пространства		1	1
17.	В подводном царстве		1	1
18.	Тундра - ледяная пустыня		1	1
19.	В жаркой пустыне		1	1
20.	Леса умеренных широт. Тропический лес		1	1
21.	Луга, Саванна		1	1
22.	Обитатели морей и океанов		1	1
IV. Времена года			11	11
23.	Осенняя пора		1	1
24.	Кладовая солнца		1	1
25.	Собираем урожай		1	1
26.	Чародейка зима		1	1
27.	Загадки зимнего леса		1	1
28.	Встречаем Новый год		1	1
29.	Рождественские посиделки		1	1
30.	День защитника Отечества		1	1
31.	Вместе с мамой		1	1
32.	Весна, весна и все ей рады		1	1
33.	День Победы		1	1
34.	Итоговое занятие		1	1
	Итого	5	29	34

**Содержание программы
1 год обучения**

№ п/п	Название раздела, темы	Теория	Практика
I. Мир вокруг			
1.	Вводное занятие	Знакомство с объединением, презентация программы. Входная диагностика. Вводный инструктаж. Правила поведения на занятиях, правила ПДД. Инструктаж по ТБ	Игры на знакомство: «Будем знакомы!», «Назови соседа»
2.	Я живу в городе	Мы живем в городе. Город: высокие многоэтажные каменные здания, широкие асфальтированные улицы и дворы, мало растительности. Зачем нужны растения в городе? Село: низкие одноэтажные деревянные дома, узкие грунтовые дороги, трава и деревья	Игра «Прогулка по городу»
3.	Все такое разное	Природа живая и неживая. Роль неживой природы в жизни живого	Игра «Живое - неживое»
4.	Путешествие феи «Капельки»	Круговорот воды в природе	Игра «Путешествие Капитошки»
5.	Чародейка вода	Свойства воды. Обитатели водной среды	Опыты «Превращения воды»
6.	Невидимка воздух	Воздух и жизнь. Обитатели воздушного пространства	Игра «Полетели...»
7.	Великий волшебник Солнце	Солнце и жизнь	Игра «Я рисую Солнце»
II. Мир растений и мир животных			
8.	Мы в ответе за тех, кого приручили!	Кошки и собаки – члены нашей семьи. Уход за кошками и собаками. Кошки и собаки – помощники	Рассказ «Моё любимое животное»
9.	В царстве растений	Разнообразие растений в природе	Экскурсия в зимний сад
10.	Деревья, кустарники, травы	Деревья, кустарники, травы – их отличительные особенности. Дуб, береза, липа, тополь, рябина и др	Игра «Ветер дует нам в лицо...»
11.	Лесная кладовая	В лес за грибами. Собираемся в лес. Как вести себя в лесу	Сказка «Грибок теремок»
12.	Что растет на нашей грядке?	Овощи, их польза и многообразие	Игра «Парочки»
13.	Обитатели леса	Кто живет в лесу	Читаем сказки

14	О насекомых	Путешествие в гости к насекомым	Экскурсия в зооцентр
15	О черепахах	Особенности черепах. Сухопутные и водные черепахи	Экскурсия в зооцентр
16	О тех, кто умеет летать	Приспособленность птиц к полету. Характерные особенности	Экскурсия в зооцентр
17.	Обитатели воды – рыбы	Особенности строения рыб	Экскурсия в аквацентр
III. Времена года			
18.	Золотая осень	Осенние изменения в природе	Игра «С какой ветки детки»
19.	Осенние хлопоты.	Как животные и растения готовятся к зиме	Игра «На зимовку»
20.	Идет волшебница зима	Природа зимой	Игра «Чтобы не замерзнуть»
21.	Сказка зимнего леса	Снег, снежинка, морозные узоры	Игра «Найди снежинку». Зимние игры
22.	Встречаем Новый год	Новогодняя ель, пихта.	Украшаем елочку. Праздник
23.	Рождественские посиделки	О народных традициях праздника	Праздник
24.	День защитника Отечества		Подвижные игры
25.	Вместе с мамой	Стихотворения о маме	Праздник
26.	В окно повеяло весной	Весенние изменения в природе	наблюдение
27.	День Победы	Беседа о Дне Победы в Великой Отечественной войне	Экскурсия в эколого-краеведческий музей станции
IV. Путешествие в дальние страны			
28.	Глобус и карта	Что такое глобус и карта	Игра «Вокруг света»
29.	Путешествие в Антарктиду	На самом холодном материке планеты	Игра «В гости к пингвинам»
30.	Путешествие в Африку	Самый жаркий материк	Игра «В гости к верблюдам»
31.	Прекрасная Австралия	Самый сухой материк. Удивительные животные Австралии: кенгуру, коала, утконос, ехидна	Игра «В гости к кенгуру»
32.	Путешествие в Южную и Северную Америку	Открываем Америку. Индейцы – коренные жители Америки. Родина картофеля, томатов, кукурузы	Читаем сказку «Маугли»
33.	На самом большом материке планеты	О Евразии	Игра «Угадай по описанию»
34.	Итоговое занятие	Правила поведения в природе	Игра «Мы вместе»

**Содержание программы
2 год обучения**

№ п/п	Название раздела, темы	Теория	Практика
I. Где я живу			
1.	Вводное занятие	Знакомство с объединением, презентация программы. Входная диагностика. Вводный инструктаж. Правила поведения на занятиях, правила ПДД. Инструктаж по ТБ	Игры на знакомство: «Будем знакомы!», «Назови соседа»
2.	Где я живу	Мой город. Мой адрес	Игра «Найди меня»
3.	Мой край родной - Кузбасс	Моя страна. Моя область	Игра «Символы государства»
II. Природа живая и неживая			
4.	Природа живая и неживая	Природа живая и неживая. Предметы, созданные трудом человека	Игра «Природа живая и неживая»
5.	Волшебница вода	Вода и жизнь. Свойства воды	Исследованию свойств воды.
6.	Круговорот воды в природе	Откуда берется вода?	Рисуем «Путешествие капельки»
7.	Таинственный невидимка	Воздух и жизнь. Свойства воздуха	Исследованию свойств воздуха
8.	Звезда по имени Солнце. Космос	Солнце, как источник тепла и света для живых существ	Игра «Путешествие в космос»
III. Живые обитатели планеты			
9.	Наши домашние любимцы	Моё любимое животное. Кошки и собаки – члены нашей семьи	Рассказ «Мой самый ласковый...»
10.	В царстве растений	Многообразие растений, Пищевые, лекарственные, технические растения	Экскурсия в зимний сад.
11.	Многообразие деревьев	Жизненные формы растений	Игра «Найди картинку»
12.	В осеннем лесу	Растения и животные осенью. Оседлые и кочующие птицы	Игра «Кто, где живет»
13.	Обитатели леса	Животные наших лесов. Причины сокращения животных и меры их охраны	Игра «По страницам Красной книги»
14.	Многообразие насекомых	О насекомых	Игра «Про кого расскажет жук» Экскурсия в зооцентр
15.	Многообразие черепах	О самых древних жителях Земли	Экскурсия в зооцентр
16.	Жители воздушного пространства	О птицах	Экскурсия в зооцентр

17.	В подводном царстве	О рыбах	Экскурсия в аквацентр
18.	Тундра - ледяная пустыня	Климатические особенности данной природной зоны. Приспособленность животных к среде обитания	По следам Белого медведя
19.	В жаркой пустыне	Климатические особенности данной природной зоны. Приспособленность животных и растений к среде обитания	По следам верблюда
20.	Леса умеренных широт. Тропический лес	Климатические особенности данной природной зоны. Приспособленность животных и растений к среде обитания	Игра «Животные лесов»
21.	Луга, Саванна	Климатические особенности данной природной зоны. Приспособление животных к среде обитания	Игра «Обитатели равнин»
22.	Обитатели морей и океанов	О маленьких и больших обитателях воды	Игра «Нырять с аквалангом»
IV. Времена года			
23.	Осенняя пора	Характерные признаки осени, связи между сезонными признаками в природе и образом жизни растений, животных. Природные особенности осенних месяцев	Игра «Узнай по описанию»
24.	Кладовая солнца	Разнообразие грибов. Знакомство с интересными представителями	Игра «Собери кузовок»
25.	Собираем урожай	Осенние работы в саду, поле, огороде	Игра «Погребок»
26.	Чародейка зима	Характерные признаки зимы, связи между сезонными признаками в природе и образом жизни растений, животных. Природные особенности зимних месяцев	Игра «Узнай по описанию»
27.	Загадки зимнего леса	Новогодняя ель, пихта. Их отличительные особенности	Украшаем елочку
28.	Встречаем Новый год		Праздник
29.	Рождественские посиделки	Народные традиции праздника	Подвижные игры
30.	День защитника Отечества		Подвижные игры
31.	Вместе с мамой	Стихотворения о маме	Праздник
32.	Весна, весна и все ей рады	Характерные признаки вес-	Игра «Узнай по описанию»

		ны, связи между сезонными признаками в природе и образом жизни растений, животных. Природные особенности весенних месяцев. Весеннее пробуждение природы	
33.	День Победы	Беседа о Дне победы в Великой Отечественной войне	Экскурсия в эколого-краеведческий музей станции
34.	Итоговое занятие	Мы и природа	Игра «Я знаю...»

Планируемые результаты

Планируемые результаты		Способы их определения	Диагностические методики
знания	– у учащихся будут формироваться представления об окружающем нас мире и природе родного края	игра	методика выбора ответа
умения	– будут уметь различать живое и неживое в окружающем мире; – будут уметь различать некоторые виды растений и животных; – различать времена года	игра, творческое задание	методика наблюдения
навыки	– у учащихся будут развиваться творческие способности, внимание, мышление, воображение – научатся самостоятельной работе и работе в группе	игра творческое задание	методика наблюдения
личностные качества	– будут демонстрировать ценностное отношение к природе.	творческое задание	методика решения ситуативных задач

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Календарный учебный график программы «Окружающий мир»

№ п/п	Год обучения	Объем учебных часов	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Режим работы
1.	1	34	34	34	1 раз в неделю по 1 часу
2.	2	34	34	34	1 раз в неделю по 1 часу

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Доска.

Наглядный материал:

- презентации;
 - видео фильмы, мультфильмы.
- Карты и атласы Кемеровской области;
- коллекции полезных ископаемых;
 - гербарии растений Кузбасса;
 - картинки с изображением различных растений и животных
 - карточки-задания для групповой и индивидуальной работы.

Настольные игры

Информационное обеспечение

проектор, экран, ноутбук, компьютер, колонки, Интернет-ресурсы

Кадровое обеспечение программу может реализовывать педагог дополнительного образования.

Формы контроля: игра, беседа, конкурс, викторина.

Оценочные материалы. Для отслеживания качества усвоения детьми изучаемого материала предусмотрена диагностика, которая состоит из диагностических заданий для каждого года обучения. Сравнительный анализ результатов входного и итогового теста дает возможность отслеживать динамику развития учащихся и усвоения полученных знаний. Результативность оценивается количеством и качеством выполнения заданий. Учитывая возрастные особенности дошкольников, как входящая, так и текущая диагностика усвоения программы, осуществляется через дидактические игры. Такой контроль позволяет легко, не создавая стрессовой ситуации для испытуемого, проследить усвоение каждым учащимся темы в целом и её основных понятий, оценить кругозор ребенка, его интерес к обучению. Пакет оценочных материалов и диагностических методик в Приложении 1.

Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса: аудиторные занятия в группе

Методы обучения и воспитания:

- **Словесные** – беседа, лекция
- **Наглядные** – демонстрационные материалы
- **Практические** – игра, эксперимент, опыт.

Алгоритм занятия. В целом учебное занятие любого типа как модель можно представить в виде последовательности следующих этапов: организационного, проверочного, подготовительного, основного, контрольного, рефлексивного (самоанализ), итогового, информационного. Каждый этап отличается от другого сменой видов деятельности, содержанием и конкретной задачей. Основанием для выделения этапов может служить процесс усвоения знаний, который строится как смена видов деятельности учащихся: восприятие - осмысление - запоминание - применение - обобщение - систематизация.

I этап - организационный. Задача: подготовка учащихся к работе на занятии. Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

II этап - проверочный. Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция. Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого, практического) проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

III этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания). Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности. Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

IV этап - основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:

Усвоение новых знаний и способов действия. Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

Первичная проверка понимания **Задача:** установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

Закрепление знаний и способов действий. Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

Обобщение и систематизация знаний. **Задача:** формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

V этап – контрольный. **Задача:** выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция. Используются творческие задания, виды устного или письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

VI этап - итоговый. **Задача:** дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы. Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали учащиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.

VII этап - рефлексивный. **Задача:** мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

VIII этап - информационный. Информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по участию в творческих конкурсах или мероприятиях. **Задача:** обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего или творческого задания, логики дальнейших занятий.

Педагогические технологии – технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология развития критического мышления, здоровьесберегающая технология.

Список литературы для педагога

1. Акимушкин, И.И. Мир животных: рассказы о змеях, черепахах, крокодилах, лягушках, рыбах. – М.: Молодая Гвардия, 1974.
2. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов о животных. – Ярославль: Академия развития, 1997. – 204с.
3. Анашкина Е.Н. 300 вопросов и ответов о птицах. – Ярославль: Академия развития, 1998. – 204с.
4. Арнольд М. Растения. – М.: ООО Астрель, ООО АСТ, 2001. – 160с.
5. Атлас растительного мира. – СПб: Издательский Дом Нева, М.: Олма – Пресс, 2000.
6. Бабенко В.Г. От слона до утконоса: моя первая энциклопедия. – М.: Оникс, 1997.
7. Баттерфильд М. Лягушка. – М.: Фламинго, 1998.
8. Большая энциклопедия животных/Под ред. Руденко Т.А. – М.: Олма – Пресс, 1999.
9. Большая энциклопедия природы для детей. – М.: Межкнига, 1994. – 256с.
10. Вахрушев А.А., Кочетасова Е.Е., Акимова Ю.А. Здравствуй мир: окружающий мир для дошкольников: методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей. - М.: Баласс, 1999.
11. Вы бы никогда не поверили, но ... растения питаются солнечным светом: и другие факты о том, что и как растет. – М.: Махаон, 1998. – 32с.
12. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова Г.Т. и др. 100 кроссвордов о растениях и животных. – Ярославль: Академия развития, 1997. – 25с.
13. Гарабарина Г.И., Соколова Е.И. и учебаб и игра: природоведение. – Ярославль: Академия развития, 1997.
14. Голубева Е. Занимательное естествознание. – СПб: Тригон, 1997.
15. Гузляр Н., Польшанова Н. Стихи – загадки для детей. – М.: Патриот, 1992.

16. Давидчук А.Н., Осокина Т.Н., Парамонова Л.А. Воспитание и обучение детей пятого года жизни. – М.: Просвещение, 1986.
17. Дитрих А.К. и др. Почемучка. – М.: Педагогика –Пресс, 1992.
18. Дитрих А.К., Юрмин Г.А., Кошурникова Р.В. Почемучка. -4^е изд. испр. и доп. – М. Педагогика – Пресс, 1992
19. Дмитриев Ю.Д. О природе для больших и маленьких. – М.: Педагогика, 1998.
20. Емельянов А.С. 300 вопросов и ответов по странам и континентам. – Ярославль: Академия развития, 1997.
21. Жданов В.С. Аквариумные растения. – М.: Лесная промышленность, 1973. – 160с.
22. Животные в доме: энциклопедия/Под ред. Гребцова В.Г. и др. - М.: НИ Большая Российская энциклопедия, 1994. – 304с.
23. Жизнь животных в 6т.- М.: Просвещение, 1971
24. Жизнь животных: т 4: рыбы/Под ред. Соколова В.Е. – М.: Просвещение, 1994. – 448с.
25. Жизнь животных: т 6/Пол ред. Соколова В.Е. – М.: Просвещение, 1971.
26. Золотницкий Н.Ф. Цветы в легендах и преданиях. – СПб: Довира, 1992.
27. Колтунова И.Р., Лазарева О.Н., Данилова М.Н. Окружающий мир. – Екатеринбург: У-Фактория, 1999
28. Марковская М.М. Уголок природы в детском саду: Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1984
29. Махлин М.Д. Путешествие по аквариуму. – М.: Колос, 1993.
30. Миркин Б.М., Наумова Л.Г. Ролевые игры по экологии: пособие для учителей. - М.: Устойчивый мир, 2000.
31. Молис О.А. Хрестоматия по зоологии. – М.: Просвещение, 1971.
32. Наблюдения и труд детей в природе: пособие для воспитателей в детском саду. – М.: Просвещение, 1976.
33. Наумов Д.В. мир океана: море живет. – М.: Молодая Гвардия, 1982.
34. Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. – М.: Новая школа, 1991.
35. Николаева С.Н. Приобщение ребенка к природе. – М.: Новая школа, 1993.
36. Нуждина Т.Д. Мир животных и растений: энциклопедия для малышей: чудо – всюду. – Ярославль: Академия развития, 1999.
37. Павлова Е.А., Потапов Р.Л. атлас животного мира для школьника. – СПб.: Издательский Дом Нева, М.: Олма – Пресс, 2001.
38. Планета Земля: энциклопедия. – М.: Росмэн, 1999.
39. Плешаков А.А. Зеленые страницы. – М.: Просвещение, 1995.
40. Потапова Л.М. Детям о природе. Экология в играх для детей 5-10 лет. – Ярославль, Академия развития, 2000
41. Потапова Л.Н. Детям о природе: экология в играх. – Ярославль: Академия развития, 2000.
42. Проблемы экологического образования младших школьников: методическое пособие/Сост. Уколова Г.Ф. и др. – Кемерово: Обл.ИУУ, 1998.
43. Рахманов А.И. Домашний уголок. – Смоленск: Русич, 1997.
44. Руководство играми детей в дошкольных учреждениях/Сост. Тверитина Е.Н. – М.: Просвещение, 1986.
45. Скаунов Г.В. Мой цветник. – Кемеровское книжное издательство, 1991.
46. Сухова Т.С. Урок биологии: Технологии развивающего обучения. - (библиотека учителя) –М.: Вентана –Графф, 2001
47. Сухова Т.С. Урок биологии: технологии развивающего обучения. – М.: Вентана – Граф, 2001.
48. Тайны живой природы: энциклопедия. – М.: Росмэн, 1998.
49. Тарабарина Т.И., Соколова Е.Н. И учеба, и игра: природоведение. – Ярославль: Академия развития, 1997
50. Тивяков С.Д. Природа Кузбасса: занимательное краеведение. – Ленинск – Кузнецкий, 1988.
51. Хессайон Д.Г. Все о комнатных растениях. – М.: Кладезь, 1996.

52. Цветкова И.К. Экология для начальной школы: игры и проекты. – Ярославль: Академия развития, 1997.
53. Цирлинг М.Б. Аквариум и водные растения. – СПб: Гидрометеоздат, 1991.
54. Щенников В.И. Веселое природоведение. – Д.: Сталкер, 2000
55. Экогруппа: руководство по домашней экологии/Под ред. Емелина В.А. – М.: Консультационно – образовательный Центр Либра, 1991.
56. Экология. Познавательная энциклопедия. Перевод с англ. Ячнина Л., Зайцева А. – Критика и К°, 1994
57. Энциклопедический словарь юного биолога/Сост. Аспид М.Е. – М.: Просвещение, 1986.
58. Энциклопедия для детей: т. 19: экология/Под ред. Володина В.А. – М.: Аванта+, 2001.
59. Я познаю мир: энциклопедия: животные / Сост. П.Р. Ляхов. - М.: ТКО АСТ, 1995.

Список литературы для учащихся

1. Акимушкин И.И. Мир животных: рассказы о змеях, черепахах, крокодилах, лягушках, рыбах. – М.: Молодая Гвардия, 1974.
2. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов о животных. – Ярославль: Академия развития, 1997. – 204с.
3. Анашкина Е.Н. 300 вопросов и ответов о птицах. – Ярославль: Академия развития, 1998. – 204с.
4. Арнольд М. Растения. – М.: ООО Астрель, ООО АСТ, 2001. – 160с.
5. Атлас растительного мира. – СПб: Издательский Дом Нева, М.: Олма – Пресс, 2000.
6. Бабенко В.Г. От слона до утконоса: моя первая энциклопедия. – М.: Оникс, 1997.
7. Баттерфильд М. Лягушка. – М.: Фламинго, 1998.
8. Большая энциклопедия животных/Под ред. Руденко Т.А. – М.: Олма – Пресс, 1999.
9. Большая энциклопедия природы для детей. – М.: Межкнига, 1994. – 256с.
10. Вы бы никогда не поверили, но ... растения питаются солнечным светом: и другие факты о том, что и как растет. – М.: Махаон, 1998. – 32с.
11. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова Г.Т. и др. 100 кроссвордов о растениях и животных. – Ярославль: Академия развития, 1997. – 25с.
12. Голубева Е. Занимательное естествознание. – СПб: Тригон, 1997.
13. Гузляр Н., Польшанова Н. Стихи – загадки для детей. – М.: Патриот, 1992.
14. Дитрих А.К. и др. Почемучка. – М.: Педагогика – Пресс, 1992.
15. Дитрих А.К., Юрмин Г.А., Кошурникова Р.В. Почемучка. -4^е изд. испр. и доп. – М. Педагогика – Пресс, 1992
16. Дмитриев Ю.Д. О природе для больших и маленьких. – М.: Педагогика, 1998.
17. Емельянов А.С. 300 вопросов и ответов по странам и континентам. – Ярославль: Академия развития, 1997.
18. Жданов В.С. Аквариумные растения. – М.: Лесная промышленность, 1973. – 160с.
19. Животные в доме: энциклопедия/Под ред. Гребцова В.Г. и др. - М.: НИ Большая Российская энциклопедия, 1994. – 304с.
20. Жизнь животных в 6т.- М.: Просвещение, 1971
21. Жизнь животных: т 4: рыбы/Под ред. Соколова В.Е. – М.: Просвещение, 1994. – 448с.
22. Жизнь животных: т 6/Пол ред. Соколова В.Е. – М.: Просвещение, 1971.
23. Золотницкий Н.Ф. Цветы в легендах и преданиях. – СПб: Домира, 1992.
24. Колтунова И.Р., Лазарева О.Н., Данилова М.Н. Окружающий мир. – Екатеринбург: У-Фактория, 1999
25. Махлин М.Д. Путешествие по аквариуму. – М.: Колос, 1993.
26. Молис О.А. Хрестоматия по зоологии. – М.: Просвещение, 1971.
27. Наумов Д.В. Мир океана: море живет. – М.: Молодая Гвардия, 1982.
28. Нуждина Т.Д. Мир животных и растений: энциклопедия для малышей: чудо – всюду. – Ярославль: Академия развития, 1999.

29. Павлова Е.А., Потапов Р.Л. Атлас животного мира для школьника. – СПб.: Издательский Дом Нева, М.: Олма – Пресс, 2001.
30. Планета Земля: энциклопедия. – М.: Росмэн, 1999.
31. Плешаков А.А. Зеленые страницы. – М.: Просвещение, 1995.
32. Потапова Л.М. Детям о природе. Экология в играх для детей 5-10 лет. – Ярославль, Академия развития, 2000
33. Потапова Л.Н. Детям о природе: экология в играх. – Ярославль: Академия развития, 2000.
34. Рахманов А.И. Домашний уголок. – Смоленск: Русич, 1997.
35. Тайны живой природы: энциклопедия. – М.: Росмэн, 1998.
36. Тарабарина Т.И., Соколова Е.Н. И учеба, и игра: природоведение. – Ярославль: Академия развития, 1997
37. Тивяков С.Д. Природа Кузбасса: занимательное краеведение. – Ленинск – Кузнецкий, 1988.
38. Хессайон Д.Г. Все о комнатных растениях. – М.: Кладезь, 1996.
39. Цветкова И.К. Экология для начальной школы: игры и проекты. – Ярославль: Академия развития, 1997.
40. Цирлинг М.Б. Аквариум и водные растения. – СПб: Гидрометеоздат, 1991.
41. Щенников В.И. Веселое природоведение. –Д.: Сталкер, 2000
42. Экогруппа: руководство по домашней экологии/Под ред. Емелина В.А. – М.: Консультационно – образовательный Центр Либра, 1991.
43. Экология. Познавательная энциклопедия. Перевод с англ. Ячнина Л., Зайцева А. – Критика и К°, 1994
44. Энциклопедический словарь юного биолога/Сост. Аспид М.Е. – М.: Просвещение, 1986.
45. Энциклопедия для детей: т. 19: экология/Под ред. Володина В.А. – М.: Аванта+, 2001.
46. Я познаю мир: энциклопедия: животные / Сост. П.Р. Ляхов. - М.: ТКО АСТ, 1995.