

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Станция юных натуралистов»

ПРИНЯТА  
на заседании педагогического  
совета МБУ ДО СЮН  
протокол № 1  
«28» 08 20 20 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБУ ДО СЮН  
Ерохина Н.П.Ерохина  
Приказ № 159  
«Станция юных натуралистов» № 08 20 20 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«ПУТЕШЕСТВУЯ, ПОЗНАЕМ И ИЗУЧАЕМ»

срок реализации: 1 год  
возраст учащихся: 10-13 лет

Автор-составитель:  
Фирсова Татьяна Владимировна,  
педагог дополнительного  
образования

г. Новокузнецк, 2020 год

### Паспорт программы «Путешествуя, познаём и изучаем»

<b>Наименование программы</b>	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Путешествуя, познаём и изучаем»
<b>Автор-составитель программы</b>	Фирсова Татьяна Владимировна
<b>Направленность программы</b>	туристско-краеведческая
<b>Цель программы</b>	- формирование у учащихся интереса и устойчивой мотивации к познанию природных и исторических особенностей родного края, через экскурсионно-туристскую деятельность.
<b>Задачи программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать у учащихся представления об историческом прошлом и настоящем родного края, его природных особенностях;</li> <li>– дать знания об основах техники пешеходного туризма, по технике безопасности во время экскурсий и походов;</li> <li>– расширять кругозор учащихся, стимулировать стремление к познанию;</li> <li>– научить проводить несложные наблюдения за природными объектами;</li> <li>– научить применять полученные знания в практических делах;</li> <li>– научить ориентироваться на местности и в условиях города;</li> <li>– воспитывать доброжелательное отношение к окружающему миру;</li> <li>– развивать самостоятельность учащихся и коммуникативные качества личности.</li> </ul>
<b>Возраст учащихся</b>	10-13 лет
<b>Год разработки программы</b>	2020 год
<b>Уровень освоения содержания программы</b>	базовый
<b>Форма обучения</b>	очная
<b>Срок реализации программы</b>	1 год
<b>Нормативно-правовое обеспечение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Конституция Российской Федерации;</li> <li>– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 года с изменениями 2019 года;</li> <li>– Закон «Об образовании в Кемеровской области» от 03.07.2013 №86-ОЗ;</li> <li>– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;</li> <li>– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления</li> </ul>

	<p>образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;</li><li>– Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. №1726-р);</li><li>– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. №966-р);</li><li>– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 г. №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;</li><li>– Письмо Минобрнауки России №09-3242 от 18.11.2015 г. «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);</li><li>– Письмо Минобрнауки РФ от 29.03.2016 г. №ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их образовательных потребностей»;</li><li>– Письмо КОиН администрации г.Новокузнецка и МАОУ ДПО ИПК №2628 от 12.09.2016 г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;</li><li>– Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Станция юных натуралистов»;</li><li>– Локальные акты ОУ: Правила внутреннего трудового распорядка для работников муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Станция юных натуралистов»;</li></ul>
--	--

# **I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**

## **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Путешествуя, познаём и изучаем» **туристско-краеведческой направленности.**

**Актуальность программы.** В настоящее время имеет большое значение формирование экологического мировоззрения у подрастающего поколения. Решение этой проблемы весьма актуально для Кузбасса - одного из самых неблагоприятных в экологическом плане регионов нашей страны.

Актуальность программы очевидна, так как одним из приоритетных принципов развития экологической культуры считается краеведение. Региональный компонент является составной частью школьных учебных программ, но, к сожалению, комплексному изучению родного края отводится минимальное количество часов в программах общеобразовательных учреждений. Альтернативу данному состоянию могут составить учреждения дополнительного образования детей.

**Отличительной особенностью** программы «Путешествуем, познаем и изучаем» является акцент на активное познание родного края, благодаря многочисленным экскурсиям и путешествиям, мини-исследованиям.

Программа нацелена на формирование у учащихся экологической культуры, умений и навыков общения с окружающей средой, а также на воспитание у учащихся чувства взаимовыручки, товарищества и любви к своей малой Родине.

При составлении программы переработаны и частично положены в основу образовательные программы по дополнительному образованию учащихся «Юные туристы-экологи» (И.А. Самарина, 2004 г.), «Юные туристы – краеведы» (Д.В. Смирнов, Ю.С. Константинов, А.Г. Маслов, 2004 г.).

В данной программе, в отличие от указанных, более глубоко изучаются природные, исторические и культурные особенности города Новокузнецка, его окрестностей, а так же Кемеровской области в целом.

В программу включены экскурсии и походы, направленные на повышение физической активности современных учащихся, снижение у них гиподинамии, компьютерной зависимости.

Данная программа по своему содержанию ориентирована не только и не столько на освоение основ туристско-краеведческой деятельности, сколько на реализацию учащимися объединения своих возможностей, формирование отношения к туризму как образу жизни: активному, здоровому, творческому. Помимо двигательной активности и стремления путешествовать, узнавать что-либо новое и интересное, учащиеся благодаря этой программе могут удовлетворять свои потребности в общении, расширении круга знакомств, самоутверждении и самореализации.

Программа предусматривает различные виды занятий: лекции, беседы, викторины, игры, творческие и практические работы, экскурсии и походы, подготовку учащимися сообщений и мини-рефератов, проектов.

Количество учащихся в группе не более 10 человек. Обучение осуществляется на добровольной основе.

**Адресат программы** – учащиеся 10 - 13 лет.

**Срок освоения программы** – 1 год.

**Объем программы** – 102 часа.

**Уровень освоения программы** – базовый.

**Форма обучения** – очная; в том числе с применением дистанционных образовательных технологий.

**Режим занятий** – 1 раз в неделю по 3 часа.

**Цель программы:** формирование у учащихся интереса и устойчивой мотивации к познанию природных и исторических особенностей родного края, через экскурсионно-туристскую деятельность.

**Задачи:**

- формировать у учащихся представления об историческом прошлом и настоящем родного края, его природных особенностях;
- дать знания об основах техники пешеходного туризма, по технике безопасности во время экскурсий и походов;
- расширять кругозор учащихся, стимулировать стремление к познанию;
- научить проводить несложные наблюдения за природными объектами;
- научить применять полученные знания в практических делах;
- научить ориентироваться на местности и в условиях города;
- воспитывать доброжелательное отношение к окружающему миру;
- развивать самостоятельность учащихся и коммуникативные качества личности.

**Учебный план**

№ п/п	Название раздела (темы)	Количество часов			Формы аттестации
		теория	практика	всего	
I.	Введение	4	5	9	Игра
II.	Наш город родной	13	14	27	Викторина
III.	По родному краю	17	22	39	Интерактивная игра
IV.	Основы туризма	8	19	27	Проверочное задание Кроссворд
	Итого	42	60	102	

**Учебно-тематический план**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов		
		теория	практика	всего
<b>I.</b>	<b>Введение</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>9</b>
1.	Что такое краеведение? Способы познания родного края.	1	2	3
2.	Понятие и виды туризма. История развития туризма в России и в Кузбассе. Образовательный и экологический туризм	1	2	3
3.	Техника безопасности при проведении экскурсий и туристских походов.	2	1	3
<b>II.</b>	<b>Наш город родной</b>	<b>17</b>	<b>22</b>	<b>39</b>
4.	Наш город в прошлом.	2	1	3
5.	«В том давнем Кузнецке...»	1	2	3
6.	«Соцгород – город мечты»	1	2	3
7.	Новокузнецк сегодня.	2	1	3
8.	«Город, с высоты птичьего полёта»	1	2	3
9.	Памятники и городская скульптура.	1	2	3
10.	«Зеленый наряд» города.	1	2	3
11.	«Удивительные зеленые уголки нашего города».	1	2	3
12.	Природные достопримечательности	2	1	3

	окрестностей города Новокузнецка.			
13.	Кузнецкая экологическая тропа.	1	2	3
14.	Экологические проблемы города Новокузнецка.	2	1	3
15.	Выходные за городом.	1	2	3
16.	«Нет на свете города мне ближе...»	1	2	3
<b>Ш.</b>	<b>По родному краю</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>27</b>
17.	Моя родина – Кузбасс. Карта Кемеровской области.	2	1	3
18.	Поверхность Кемеровской области.	1	2	3
19.	Водные ресурсы нашего края.	2	1	3
20.	Источники загрязнения водоемов и меры по охране вод.	1	2	3
21.	Растения и животные Кемеровской области.	1	2	3
22.	Особо охраняемые природные территории Кемеровской области.	2	1	3
23.	Заповедник «Кузнецкий Алатау».	1	2	3
24.	Туристско-экскурсионные возможности родного края.	2	1	3
25.	«Семь чудес Кузбасса».	1	2	3
<b>IV.</b>	<b>Основы туризма</b>	<b>7</b>	<b>17</b>	<b>24</b>
26.	Схемы и карты местности. Условные обозначения.	1	2	3
27.	Компас. Азимут.	1	2	3
28.	Природные ориентиры. Как не заблудиться в лесу.	1	2	3
29.	Что взять с собой в поход. Личное снаряжение. Правила укладывания рюкзака.	1	2	3
30.	Питание в походе. Групповое снаряжение.	2	1	3
31.	Подготовка к походу.	1	2	3
32.	Поход выходного дня.	0	3	3
33.	Поход выходного дня.	0	3	3
34.	Итоговое занятие	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
	<b>Итого</b>	<b>42</b>	<b>60</b>	<b>102</b>

### Содержание программы

#### I. Введение – 9 часов.

1. Вводное занятие. Что такое краеведение? Способы познания родного края.

*Теория.*

Знакомство с группой, презентация программы. Понятие краеведения. Источники краеведческой информации и способы познания родного края. Входная диагностика. Вводный инструктаж.

*Практика.*

Игра на знакомство: «Мы берем с собой в поход».

2. Понятие и виды туризма. История развития туризма в России и в Кузбассе.

Образовательный и экологический туризм.

*Теория.*

Туризм. Различные виды туризма: пешеходный, лыжный, горный, водный. Общие черты и различия. История развития туризма в нашей стране и в Кузбассе. «Экологический туризм», экологически правильное поведение в природе, цели и задачи экологического туризма. Образовательный туризм – один из способов познания родного края.

*Практика.*

Мини-сочинение «Почему я люблю путешествовать».

3. Техника безопасности при проведении экскурсии и туристических походов.

*Теория.*

Правила поведения при движении группой по улице. Где и когда переходить улицу. Правила поведения в транспорте. Дисциплина, требования к одежде, обуви, профилактика переохлаждения во время экскурсий и походов.

*Практика.*

Прогулка в парк с целью закрепления знаний о правилах поведения в природе и выработки навыков наблюдательности. Игра «Экопоиск».

## **II. Наш город родной – 39 часов.**

4. Наш город в прошлом.

*Теория.*

Присоединение Кузнецкой земли к Русскому государству. Кузнецкий острог - Кузнецкая крепость. Первая карта Кузнецкого края. Герб города.

*Практика.*

Работа с литературными источниками.

5. «В том давнем Кузнецке...»

*Теория.*

Особенности жизни маленького провинциального городка Кузнецка. Воспоминания о жизни в Кузнецке его обитателей.

*Практика.*

Экскурсия в филиал Новокузнецкого краеведческого музея и Кузнецкий район.

6. «Соцгород – город мечты»

*Теория.*

Строительство КМК и нового «города-сада». Люди Кузнецкстроя. Исторические места и названия, связанные с этим периодом.

*Практика.*

Экскурсия по исторической части Центрального района.

7. Новокузнецк сегодня.

*Теория.*

Новокузнецк сегодня: площадь, районы города, численность населения. Основные промышленные предприятия и достопримечательности города.

*Практика.*

Игра «Семь чудес Новокузнецка».

8. «Город, с высоты птичьего полёта».

*Теория.*

Что такое карта. Как создаются карты. Какую информацию можно получить, изучив карту. Карта нашего города.

*Практика.*

Экскурсия на смотровую площадку «Соколиные горы».

9. Памятники и городская скульптура.

*Теория.*

Что такое памятник. Какие бывают виды памятников: памятники архитектуры и истории, памятники выдающимся людям и событиям, современная городская скульптура.

*Практика.*

Игра «По словесному портрету, догадайся, что же это».

10. «Зеленый наряд» родного города.

*Теория.*

Значение растений в жизни человека. Распространенные породы деревьев и кустарников нашей местности. Озеленение города. Декоративные виды растительности.

*Практика.*

Создание атласа древесно-кустарниковой растительности сада Metallургов и парка им.Гагарина.

11. «Удивительные зеленые уголки нашего города».

*Теория.*

Парки и скверы города Новокузнецка. История и современность.

*Практика.*

Создание атласа древесно-кустарниковой растительности сада Metallургов и парка им.Гагарина.

12. Природные достопримечательности окрестностей города Новокузнецка.

*Теория.*

Памятники природы местного значения: «Топольники», «Муравьиный город», «Танцующий лес», ботанический сад НФИ КемГУ.

*Практика.*

Виртуальная экскурсия в ботанический сад.

13. Кузнецкая экологическая тропа.

*Теория.*

Экологическая тропа – один из способов знакомства с природой родного края. Разработка и создание экологической тропы.

*Практика.*

Экскурсия по Кузнецкой экологической тропе.

14. Экологические проблемы города Новокузнецка.

*Теория.*

Что изучает наука экология. Как человек воздействует на природу, к каким последствиям это приводит. Основные экологические проблемы нашего города и нашего региона.

*Практика.*

Разработка правил бережного отношения к окружающей среде.

15. Выходные за городом.

*Теория.*

Значение отдыха на природе для оздоровления человека и познания окружающего мира.

*Практика.*

Экскурсия по тропе здоровья в экокомплексе «Таёжный».

16. «Нет на свете города мне ближе...».

*Теория.*

Новокузнецк – старейший город Западной Сибири, промышленный и культурный центр юга Кузбасса.

*Практика.*

Разработка экскурсии по городу. Викторина «Знаешь ли ты свой город?»

### **III. По родному краю – 27 часов.**

17. Моя родина – Кузбасс. Карта Кемеровской области.

*Теория.*

Кузнецкий край. Что означает слово Кузбасс. История создания Кемеровской области.

Символы Кемеровской области: герб, гимн, флаг. Особенности расположения Кемеровской области на карте России. Территория области. Границы.

*Практика.*

Т.р. Чем известен наш Кузбасс.

18. Поверхность Кемеровской области.

*Теория.*

Особенности горной и равнинной местности. Знакомство с горными районами края: Кузнецкий Алатау, Горная Шория, Салаир. Равнинная местность: Западно-Сибирская равнина, Кузнецкая котловина.

*Практика.*

Т.р. Создаем карту. Игра «Города Кемеровской области».

19. Водные ресурсы нашего края.

*Теория.*

Знакомство с крупными реками области: Томь, Кия, Яя, Иня. Река Томь: исток, устье, длина, притоки, питание, значение. Озера. Водохранилища. Минеральные воды.

*Практика.*

П.р. «Работа с картой. Найдите 10 рек Кемеровской области на К и на Т».

20. Источники загрязнения водоёмов и меры по охране вод.

*Теория.*

Загрязнение водоемов промышленными и бытовыми отходами. Особенности образования родников. Правила бережного отношения к водным богатствам.

*Практика.*

Экскурсия «Родники в окрестностях г. Новокузнецка». Схема описания водного объекта.

21. Растения и животные Кемеровской области.

*Теория.*

Особенности расположения природных зон Кузбасса. Особенности видового состава флоры и фауны нашего края.

*Практика.*

Экскурсия в Зенковский парк.

22. Особо охраняемые природные территории Кемеровской области.

*Теория.*

История развития заповедного дела в нашей стране. Типы особо охраняемых природных территорий. Шорский национальный парк. Заказники. Памятник природы «Куздеевский липовый остров».

*Практика.*

Виртуальная экскурсия «Памятники природы юга Кузбасса».

23. Заповедник «Кузнецкий Алатау».

*Теория.*

Что такое заповедник. История создания и природные особенности заповедника «Кузнецкий Алатау».

*Практика.*

Экскурсия в экологический центр заповедника «Кузнецкий Алатау».

24. Туристско-экскурсионные возможности родного края.

*Теория.*

Путешествия и туризм - средства познания своего края. Поднебесные Зубья – «жемчужина» Кузбасса. Центр горнолыжного отдыха – Шерегеш.

*Практика.*

П.р. Работа с путеводителями и литературными источниками.

Т.р. «Что бы я хотел посетить в Кузбассе».

25. «Семь чудес Кузбасса».

*Теория.*

Уникальные места и достопримечательности Кемеровской области.

*Практика.*

Виртуальная экскурсия «Сто чудес Кузбасса». Интерактивная игра «По родному краю».

#### **IV. Основы туризма – 24 часа.**

26. Схемы и карты местности. Условные обозначения.

*Теория.*

Особенности географической и топографической карты. Масштаб. Рельеф и горизонтали. Измерение расстояния курвиметром, ниткой, линейкой. Основные условные знаки топографических карт.

*Практика.*

Создание карты-схемы парка.

27. Компас. Азимут.

*Теория.*

Компас, его устройство, правила обращения. Азимут, определение азимута. Движение по азимуту. Факторы, влияющие на точность движения по азимуту. Приемы обхода препятствий. Движение через промежуточные ориентиры.

*Практика.*

Ориентирование. Определение азимута по карте. Определение азимута на ориентир. Прохождение азимутальных отрезков.

28. Природные ориентиры. Как не заблудиться в лесу.

*Теория.*

Природные ориентиры: муравейники, стволы деревьев, просеки. Ориентирование по карте, по солнцу, по звездам, по луне.

*Практика.*

Ориентирование на местности. Квест-игра «Ищем клад».

29. Что взять с собой в поход. Личное снаряжение. Правила укладывания рюкзака.

*Теория.*

Одежда и снаряжение. Личное снаряжение: подбор, изготовление и модернизация. Требования к предметам снаряжения: легкость, прочность, удобство в пользовании и переноске, непромокаемость. Подбор рюкзака по объему, допустимому весу. Распределение и укладка вещей в рюкзак.

*Практика.*

Игра-тренинг «Идеальный рюкзак».

### 30. Питание в походе. Групповое снаряжение.

#### *Теория.*

Значение, режим и особенности организации питания туристов в походе. Требования к разнообразию питания в походе и к весу продуктов. Питьевой режим в походе. Групповое снаряжение: походная посуда, топоры, пилы, костровое оборудование, рукавицы, ножи, половник. Ремонтный набор, аптечка. Ответственность за сохранность группового снаряжения. Распределение общественного снаряжения по участникам похода.

#### *Практика.*

Составление набора продуктов (раскладки продуктов) для проведения похода.

### 31. Подготовка к походу.

#### *Теория.*

Постановка целей и задач похода. Разработка маршрута похода и графика движения. Распределение обязанностей в туристской группе. Материальное обеспечение похода: снаряжение, питание, смета расходов на организацию похода. Оформление необходимых документов для похода.

#### *Практика.*

Разработка и обсуждение похода. Составление списка снаряжения и продуктов. Распределение обязанностей среди участников. Проверочное задание «Азбука туризма».

### 32. Поход выходного дня.

#### *Практика.*

Отработка навыков передвижения по пересеченной местности, преодоления естественных препятствий, развертывания и свертывания бивуака, приготовления пищи в походных условиях, ведения дневника наблюдений.

### 33. Поход выходного дня.

#### *Практика.*

Отработка навыков передвижения по пересеченной местности, преодоления естественных препятствий, развертывания и свертывания бивуака, приготовления пищи в походных условиях, ведения дневника наблюдений.

### 34. Итоговое занятие.

#### *Теория.*

Что нового и интересного мы узнали о родном городе и крае.

*Практика.* Итоги похода. Кроссворд «Краевед».

## Планируемые результаты программы

- у учащихся будут сформированы представления об историческом прошлом и настоящем родного края, его природных особенностях;
- учащиеся получают знания об основах техники пешеходного туризма, по технике безопасности во время экскурсий и походов;
- учащиеся получают возможность для расширения кругозора, появится стремление к познанию;
- учащиеся научатся проводить несложные наблюдения за природными объектами;
- учащиеся смогут применять полученные знания в практических делах;
- учащиеся научатся ориентироваться на местности и в условиях города;
- учащиеся получат возможность для формирования доброжелательного отношения к окружающему миру;
- учащиеся получат возможность для развития самостоятельности и коммуникативных качеств личности.

## II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### Календарный учебный график программы «Путешествуя, познаём и изучаем»

№ п/п	Год обучения	Объем учебных часов	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Режим работы
1.	1	102	34	34	1 раз в неделю по 3 часа

### Условия реализации программы

Аудиторные занятия проводятся в кабинете, оснащённом столами, стульями, ноутбуком или компьютером, проектором и экраном.

Для проведения практических занятий в природе и походов выходного дня требуется следующий перечень необходимого инвентаря, снаряжения и оборудования (на группу 10 человек)

№ п/п	Наименование	Кол-во
1.	Палатка туристская (4-х местная)	3 шт.
2.	Тент для оборудования бивака	2 шт.
3.	Репшнур – 30 м	2 шт.
4.	Набор походных котлов и др. костровой посуды	1 компл.
5.	Костровое оборудование (тросик, таганок, сетка)	1 компл.
6.	Рукавицы костровые	2 компл.
7.	Топор походный	1 шт.
8.	Пила (облегченная 2-х ручная с чехлом)	1 шт.
9.	Медицинская аптечка	1 компл.
10.	Походный ремонтный набор	1 компл.
11.	Компас жидкостный для ориентирования	10 шт.
12.	Курвиметр	2 шт.
13.	Рулетка	1 шт.
14.	Бинокль	1 шт.
15.	Картографический материал, необходимый для проведения учебных занятий, походов	1 компл.

### Личное снаряжение учащихся

№ п/п	Наименование	Кол-во
1	Рюкзачок для туристских прогулок	1 шт.
2	Туристские ботинки или обувь на твердой подошве	1 шт.
3	Головной убор	1 шт.
4	Ветрозащитная куртка	1 шт.
5	Плащ или накидка от дождя	1 шт.
6	Фляжка или емкость для питьевой воды (1 – 1,5 литра)	1 шт.
7	Столовые принадлежности (тарелка, кружка, ложка, нож складной)	1 шт.
8	Коврик туристский	1 шт.
9	Сидушка	1 шт.
10	Блокнот и ручка	1 компл.

**Формы контроля:** викторина, игра, проверочное задание, творческая работа.

**Оценочные материалы.** Проверка достижения учащимися планируемых результатов проводится с помощью специальных диагностических методик.

Формами аттестации предметных результатов обучения по программе «Путешествуем, познаём и изучаем» являются: игры, викторины, проверочные задания:

Введение. Игра «Экопоиск» (Приложение 1).

Раздел 1. Викторина «Знаешь ли ты свой город?» (Приложение 2).

Раздел 2. Интерактивная игра «По родному краю» (Приложение 3).

Раздел 3. Проверочное задание «Азбука туризма» (Приложение 4).

Итоговое занятие. Кроссворд «Краевед» (Приложение 5).

**Особенности организации образовательного процесса** – очные занятия по группам в аудитории, на местности.

**Формы организации образовательного процесса** – групповая, индивидуально-групповая.

#### **Алгоритм учебного занятия**

В целом учебное занятие любого типа как модель можно представить в виде последовательности следующих этапов: организационного, проверочного, подготовительного, основного, контрольного, рефлексивного (самоанализ), итогового, информационного. Каждый этап отличается от другого сменой видов деятельности, содержанием и конкретной задачей. Основанием для выделения этапов может служить процесс усвоения знаний, который строится как смена видов деятельности учащихся: восприятие - осмысление - запоминание применение - обобщение - систематизация.

I этап - организационный. Задача: подготовка детей к работе на занятии. Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания.

II этап - проверочный. Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция. Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого, практического) проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

III этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания). Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности. Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

IV этап - основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1. Усвоение новых знаний и способов действия. Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.
1. Первичная проверка понимания. Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.
2. Закрепление знаний и способов действий. Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.
3. Обобщение и систематизация знаний. Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

V этап – контрольный. Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция. Используются творческие задания, виды устного или письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

VI этап - итоговый. Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы. Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие

вопросы: как работали учащиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.

VII этап - рефлексивный. Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

VIII этап - информационный. Информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по участию в творческих конкурсах или мероприятиях. Задача: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего или творческого задания, логики дальнейших занятий.

**Педагогические технологии** - технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология развития критического мышления, здоровьесберегающая технологии.

### Список литературы, используемый педагогом

1. Алексеев, А. А. Питание в туристском походе [Текст] / А. А. Алексеев. – М.: ЦДЮТур МО РФ, 2013. – 66 с.
2. Бардин, К. В. Азбука туризма [Текст] : пособие для учителей руководителей походов со школьниками / К. В. Бардин. – М.: Просвещение, 2013. – 101 с.
3. Булгаков, В.Ф. В том давнем Кузнецке... [Текст]/ В.Ф.Булгаков. – Кемерово, 1991. – 272 с.
4. Васильченко, А.А. Птицы Кемеровской области. [Текст] / А.А.Васильченко. - Кемерово, 2004. – 488 с.
5. Зыков, И.В. Календарь природы Кемеровской области [Текст] / И.В. Зыков. – Кемеровское кн. изд-во, 1971. – 147 с.
6. История Кузбасса. [Текст] / отв.ред. Н.П. Шуранов. - Кемерово, 2006. – 360 с.
7. Ионов, Ю.И. Туристские маршруты по Кузбассу. [Текст] / Ю.И. Ионов. - Кемерово, 1981. – 64 с.
8. Кацюба, Д.Б. История Кузбасса. Краеведческое пособие [Текст] / Д.Б. Кацюба. - Кемерово, 1975. – 128 с.
9. Конюхов, И.С. Кузнецкая летопись. [Текст] / И.С. Конюхов. - Новокузнецк, 1995. – 183 с.
10. Красная книга Кемеровской области: Т.1. Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды растений и грибов. [Текст] - Кемерово, 2012. – 208 с.
11. Красная книга Кемеровской области: Т.2. Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды животных. [Текст] - Кемерово, 2012. – 192 с.
12. Кропачева, Т.Б. Родной край: Учебное пособие для учащихся начальных классов. [Текст] / Т.Б. Кропачева. – Новокузнецк: Изд-во КузГПА, 2004. – 126 с.
13. Миронов, А. Ю. Сто чудес Кузбасса на автомобиле: путеводитель [Текст] / А.Ю. Миронов. – Новосибирск, 2019. – 202 с.
14. Новокузнецк. От Кузнецкого острога – к городу-саду: дорога в 400 лет: путеводитель. – Новокузнецк, 2017. – 328 с.
15. Соловьев, Л.И. География Кемеровской области. Природа: учебное пособие [Текст] / Л.И. Соловьев. – Кемерово: ОАО «ИПП Кузбасс», 2006. – 384 с.
16. Соловьев, Л.И. Живи, Кузнецкая Земля! [Текст] / Л.И. Соловьев. - Кемерово, 1997. – 250 с.
17. Соловьев, Л.И. Краеведческие игры: Учебное пособие. [Текст] / Л.И. Соловьев. – Кемерово: Обл. ИУУ, 1998. – 408.

18. Сто чудес Кузбасса на автомобиле: путеводитель / Антон Миронов ; предисловие, фотографии автора]. – Новосибирск : Новосибирский издательский дом, [2019]. – 202,

19. Тивяков, С.Д. Туристская тропа в окрестностях г. Новокузнецка: метод. пособие для студентов ест.-геогр. фак. пед. инта и туристских организаторов школ г. Новокузнецка [Текст] / С.Д.Тивяков. - Новокузнецк, 1982. - 25 с.

20. Шабалин, В.М. Тайны имен Земли Кузнецкой. Краткий топонимический словарь Кемеровской области. [Текст] / В.М. Шабалин. - Кемерово, 1994. – 213 с.

#### **Список литературы для учащихся**

1. Зыков, И.В. Календарь природы Кемеровской области [Текст] / И.В. Зыков. – Кемеровское кн. изд-во, 1971. – 147 с.
2. Ильичев, А.И. География Кемеровской области. / А.И.Ильичев. - Кемерово, 1994.
3. Рехлов, В. Повесть о Михайле Волкове. / В. Рехлов. - Кемерово, 1972.
4. Кропачева, Т.Б. Родной край: Учебное пособие для учащихся начальных классов. [Текст] / Т.Б. Кропачева. – Новокузнецк: Изд-во КузГПА, 2004. – 126 с.
5. Конюхов, И.С. Кузнецкая летопись. [Текст] / И.С. Конюхов. - Новокузнецк, 1995. – 183 с.
6. Куприянов, А.Н. Природа Кузбасса, или приключение зеленого кузнечика Кузи [Текст] / А.Н.Куприянов, Ю.А.Манаков. – Кемерово: ФГУИПП «Кузбасс», 2004. – 70 с.
7. Новокузнецк. От Кузнецкого острога – к городу-саду: дорога в 400 лет: путеводитель. – Новокузнецк, 2017. – 328 с.