

Комитет образования и науки администрации города Новокузнецка
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Станция юных натуралистов»

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО СЮН



Н.П. Ерохина

Приказ № 157 от 28.08.2020 г.

Педагогический совет

МБУ ДО СЮН

Протокол № 1

«28» 08 20 20 г.

**Основная образовательная программа
муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования
«Станция юных натуралистов»
на 2020-2021 учебный год**

Новокузнецкий городской округ
2020

СОДЕРЖАНИЕ

	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.2	Цели и задачи реализации образовательной программы дополнительного образования	4
1.3	Концептуальные основы дополнительного образования	5
1.4	Принципы и подходы к формированию образовательной программы дополнительного образования	7
1.5	Планируемые результаты и система оценки их достижения	11
1.6	Система оценки достижения планируемых результатов	19
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	21
2.1	Реестр дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в 2020-2021 учебном году (муниципальная услуга 1)	26
2.2	Реестр дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ персонифицированного финансирования (муниципальная услуга 2)	29
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	31
3.1	Учебный план	31
3.2	Годовой календарный учебный график	35
3.3	Система условий реализации образовательной программы	36
3.3.1	Кадровое обеспечение реализации образовательной программы дополнительного образования (образовательной деятельности)	36
3.3.2	Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дополнительного образования	37
3.3.3	Материально-технические условия реализации образовательной программы	37
3.3.4	Учебно – методическое и информационное обеспечение	38
	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	39

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящая образовательная программа (далее Программа) определяет жизнедеятельность, функционирование и развитие муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Станция юных натуралистов» (далее – Станция юных натуралистов) на 2020-2021 учебный год.

Согласно Уставу, Станция юных натуралистов является муниципальным бюджетным учреждением, осуществляющим свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации, Кемеровской области, муниципальными правовыми актами г.Новокузнецка и Уставом учреждения.

Своё назначение МБУ ДО «Станция юных натуралистов» видит в удовлетворении образовательных потребностей личности, общества в области дополнительного образования, в активном влиянии на социальную среду через формирование гражданских и нравственных качеств обучающихся, инновационной деятельности в условиях интеграции в образовательное пространство нашего города.

В своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации и Кемеровской области «Об образовании», другими законодательными и нормативными актами, принимаемыми в соответствии с ними, санитарно-эпидемиологическими требованиями к содержанию и организации режима работы учреждений дополнительного образования и Уставом МБУ ДО «Станция юных натуралистов».

Образовательная программа Станции юных натуралистов разработана в соответствии с нормативно-правовой базой:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция о правах ребёнка;
- ФЗ РФ №124 «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» в ред. 2016 г.;
- ФЗ РФ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФЗ РФ №152-ФЗ «О персональных данных»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей СанПиН 2.4.4. 3172-14;
- Устав МБУ ДО «Станция юных натуралистов»;
- Положение об организации образовательного процесса в МБУ ДО «Станция юных натуралистов»;
- Правила внутреннего распорядка учащихся МБУ ДО «Станция юных натуралистов»;
- Положение о порядке зачисления, перевода и отчисления учащихся в МБУ ДО «Станция юных натуралистов»;
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБУ ДО «Станция юных натуралистов».

Образовательная программа определяет целевые, содержательные и результативные приоритеты образовательной деятельности станции юных натуралистов.

Содержание Программы содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Содержательный раздел определяет общее содержание дополнительного образования, включает дополнительные общеобразовательные программы, ориентированные на достижение поставленных целей.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа МБУ ДО «Станция юных натуралистов» является нормативно-управленческим документом, определяющим модель организации обучения, характеризующим специфику содержания дополнительного образования и особенности организации образовательной деятельности станции юных натуралистов.

Образовательная программа учреждения выступает как комплекс приемов по обеспечению эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса в достижении поставленных целей и получения проектируемых результатов. Её основные функции связаны с организацией целостности, специфики, воспроизводства и развития всех структур системы. Смысл и ценность образовательной программы учреждения в том, чтобы выразить целенаправленность образовательной деятельности (стратегическую и тактическую), определить образовательную организацию как единый «живой организм», целостную педагогическую систему, где каждый элемент, часть, сохраняя свою особенность, работает вместе с другими.

Образовательная программа адресована:

– **администрации**: для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к достижению планируемых результатов и условиям освоения учащимися дополнительных общеобразовательных программ, регулирования взаимоотношений и ответственности субъектов образовательной деятельности за качество образования;

– **педагогическим работникам**: для углубления понимания смыслов дополнительного образования и использования в качестве ориентира в практической образовательной деятельности;

– **учащимся и родителям** (законным представителям): для информирования о целях, содержании, планируемых результатах в деятельности станции юных натуралистов и возможностей для их взаимодействия.

Программа ориентирована на:

- наиболее полное обеспечение права учащихся на развитие и свободный выбор различных видов деятельности в системе непрерывного экологического образования, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей и подростков;
- развитие подрастающего поколения к познанию, творчеству и труду.

Образовательная программа станции юных натуралистов разработана с учётом особенностей дополнительного образования, образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса, а также на основе анализа проблем современного образования, имеющихся условий, ресурсного обеспечения и перспектив.

При разработке образовательной программы МБУ ДО «Станция юных натуралистов» учитывались следующие тенденции развития образования:

- обеспечение доступности и качества дополнительного образования;
- расширение рынка образовательных услуг;
- увеличение спектра учебно-организационных мероприятий, направленных как на удовлетворение разносторонних интересов, так и на развитие способностей обучающихся;
- интеграция дополнительного образования в общество, повышение его социальной востребованности;
- информатизация образования;
- направленность на сбережение и укрепление физического и психического здоровья детей и юношества;
- повышение роли коммуникативной культуры как компонента образования.

1.2 Цели и задачи реализации основной образовательной программы

Целями основной образовательной программы МБУ ДО «Станция юных натуралистов» являются: создание доступной и эффективной образовательной среды, направленной на формирование и развитие ключевых образовательных компетенций учащихся, экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, патриотических ценностей, удовлетворяющей потребности ребенка в развитии, личностном и профессиональном самоопределении учащихся.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной программы предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечить обновление содержания образования, повышение его качества, доступности и воспитывающего потенциала;
- создать условия для формирования и развития ключевых образовательных компетенции учащихся как системы универсальных знаний, опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности;
- способствовать формированию познавательной активности обучающихся к изучению и сохранению природного и культурного наследия родного края, формированию экологической культуры, навыков здорового и безопасного образа жизни, патриотических ценностей;
- создать условия для организации современного информационно-образовательного пространства, обеспечивающие интеграцию с традиционным образовательным пространством;
- способствовать наиболее полному удовлетворению интересов и потребностей детей, личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- создать условия для выявления, развития и поддержки одаренных детей, а также учащихся, проявивших выдающиеся способности;
- обеспечить социально-педагогическую поддержку детей, создать необходимые условия для самореализации личности.

Результат образовательной деятельности предполагает стремление к достижению учащимися следующих основных компетентностей:

- политическая и социальная компетентность, связанная со способностью брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, регулировать конфликты ненасильственным путем, участвовать в функционировании и развитии демократических институтов;
- компетентность, реализующая способность и желание учиться, как основа непрерывной подготовки в профессиональном плане, а так же в личной и общественной жизни;
- коммуникативная компетентность, определяющая владение общением;
- информационная компетентность, связанная с развитием общества информации; владение новыми технологиями, понимание их применения, способность критического отношения к распространяемой средствами массовой информации рекламе.

1.3. Концептуальные основы дополнительного образования

Современный мир стремительно меняется и, естественно, влечет за собой изменения во всех институтах общества – в экономике, политике и, конечно, в образовании. Изменение роли человека в обновляющейся системе, его политических и духовных взглядов приводит к изменению требований к личности члена общества, к его образовательной и профессиональной подготовке.

Социальная ситуация выдвигает на передний план личность, способную действовать универсально, владеющую культурой жизненного самоопределения, то есть личность, умеющую адаптироваться в изменяющихся условиях, личность социально компетентную. Именно с позиций формирования такой личности нужно подходить к дополнительному образованию детей, его месту в обществе, в мире образования.

В Концепции модернизации российского образования подчеркнута важнейшая роль учреждений дополнительного образования детей как одного из определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов личностного, социального и профессионального самоопределения детей и молодежи. Имея изначально, по сравнению со школой, больше возможностей для дифференцированного подхода к детям, учреждение дополнительного образования детей находится в более благоприятных условиях в понимании индивидуальных особенностей ребенка. Стремление к реализации личностно-

ориентированного подхода к воспитанию и развитию ребенка со стороны педагога помогает душевному и духовному росту личности ребенка и достижению духовной зрелости.

Система дополнительного образования детей является социальным институтом, расширяющим возможности и эффективность всей системы образования, является тем пространством, в котором можно не просто войти в мир знаний и умений, но и обрести опыт созидания, конструктивного общения, реализации собственных идей и устремлений. Это среда, в которой рождается инициатива, находят поддержку самые различные социальные, культурные, технические проекты.

Дополнительное образование детей – новое педагогическое явление, своеобразный педагогический феномен, направленный на сохранение и культивирование уникальности каждого ребенка в постоянно меняющемся социуме, удовлетворение естественной потребности развивающейся личности в познании себя в окружающем мире, организацию активной творческой созидательной жизнедеятельности детей, создание и развитие пространства детского благополучия.

В соответствии с Законом об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ, «дополнительное образование – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования».

Согласно Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р, миссия дополнительного образования как открытого вариативного образования заключается в «наиболее полном обеспечении права человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей и подростков». Кроме того, миссия дополнительного образования трактуется как «развитие мотивации подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду и спорту». «Образование становится не только средством освоения всеобщих норм, культурных образцов и интеграции в социум, но создает возможности для реализации фундаментального вектора процесса развития человека, поиска и обретения человеком самого себя».

Станция юных натуралистов является одним из немногих в городе учреждений дополнительного образования естественнонаучной направленности, которое решает важнейшую задачу по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, патриотических ценностей; формированию компетенций для профессионального и жизненного самоопределения.

Развитие образовательной среды станции юных натуралистов строится на основе расширения сотрудничества учреждения с образовательными организациями города, учреждениями культуры и спорта, вузами и др.; предполагается сохранение уже достигнутого уровня качества образования и его повышения за счет создания необходимой вариативности и обновляемости дополнительных общеобразовательных программ, совершенствования содержания, организационных форм и технологий дополнительного образования детей.

Инновационность деятельности станции юных натуралистов заключается в том, что она направлена на совершенствование образовательной среды учреждения, позволяющей повышать качество образования и личностный рост учащихся через:

- совершенствование необходимой вариативности и обновляемости дополнительных общеобразовательных программ;
- совершенствование содержания, организационных форм и технологий дополнительного образования детей;
- расширение взаимодействия с другими образовательными организациями;
- совершенствование системы работы с одарёнными детьми;
- развитие системы формального и неформального образования с учетом дистанционных технологий, интернет-проектов;
- поиск оптимальных и эффективных форм социального партнерства (в том числе, с семьей и ОУ, некоммерческими общественными организациями).

Проблема, на решение которой направлено дополнительное образование станции юных натуралистов - это создание образовательной среды для персонифицированного, индивидуально-личностного развития учащихся и осуществления педагогической поддержки *профессионального самоопределения учащихся* в образовательном пространстве муниципальной системы образования.

Образовательная среда учреждения дополнительного образования детей призвана помочь взрослому человеку найти себя, реализовать свои способности в различных областях, самоопределившись.

Образовательная среда рассматривается нами как совокупность целенаправленно созданных разнообразных условий, обеспечивающих процесс развития и саморазвития личности учащихся, его профессионального и личностного самоопределения.

1.4. Принципы и подходы к формированию образовательной программы

Образовательная программа Станции юных натуралистов разработана в соответствии с принципами государственной политики развития дополнительного образования детей [1]:

- *принцип* социальной гарантии государства на качественное и безопасное дополнительное образование детей;
- *принцип* реализации права на развитие личностного и профессионального самоопределения детей и подростков в различных видах конструктивной и личностнообразующей деятельности;
- *принцип* общественно-государственного партнерства в целях поддержки разнообразия детства, самобытности и уникальности личности посредством расширения спектра дополнительных общеразвивающих и дополнительных предпрофессиональных программ разной направленности и сетей организаций дополнительного образования, обеспечивающих приобщение детей к традиционным и общечеловеческим ценностям в современном информационном постиндустриальном поликультурном обществе;
- *принцип* расширения социальной и академической мобильности детей и подростков через дополнительное образование;
- *принцип* программноориентированности, где базовым элементом системы дополнительного образования рассматривается образовательная программа, а не образовательная организация;
- *принцип* преемственности и непрерывности дополнительного образования, обеспечивающий возможность продолжения образовательных траекторий на всех возрастных этапах.

В основе реализации образовательной программы Станции юных натуралистов лежит компетентностный подход, под которым понимается – «совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов». [7].

Понятие «компетентностный подход» получало распространение сравнительно недавно в связи с дискуссиями о проблемах и путях модернизации российского образования. Важной задачей современного общества является воспитание нового, конкурентоспособного человека; в связи с этим процессы обучения и воспитания рассматриваются как средства развития человека не только как индивида, но и как члена социума. По мнению ряда отечественных ученых (И. А. Зимняя, О.Е. Лебедев, А.В. Хуторской и др.), именно компетентностный подход является способом достижения нового качества образования. Рассматриваемая проблема компетентностного подхода в образовании в полной мере относится и к дополнительному образованию, так как, не смотря на его специфику и отличительные особенности, дополнительному образованию присущи все закономерности процесса обучения, а система дополнительного образования является частью системы общего образования.

Компетентностный подход в дополнительном образовании является отражением потребности общества в подготовке специалистов, которые обладают не только определенными знаниями, но и сформированными умениями применять полученные знания для решения определенных задач в различных условиях. Компетентностный подход в дополнительном образовании – это приоритетная ориентация на цели дополнительного образования: обучаемость, самоопределение, самоактуализация, социализация и развитие индивидуальности каждого обучающегося. Привлекательность компетентностного подхода для дополнительного образования заключается в том, что он имеет практическую направленность. В его рамках конечная цель обучения состоит в том, что учащийся приобретает такой набор знаний, умений и личностных характеристик, который позволит ему успешно осуществлять ту деятельность, которой он планирует заниматься, то есть - учащийся овладеет набором необходимых для этого компетенций.

Образовательная компетенция - требование к образовательной подготовке, выраженное совокупностью взаимосвязанных смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и опыта деятельности ученика по отношению к определенному кругу объектов реальной действительности, необходимых для осуществления личностно и социально значимой продуктивной деятельности [5].

Результатом освоения содержания программы будет являться осознанное использование имеющихся знаний и умений для решения каких-либо проблем. Не менее важно понимание значения собст-

венной деятельности в соответствии с традиционными ценностями российского общества (человек, семья, общество, природа, искусство и т.д.).

Другими словами компетенция - это заданное требование к образовательной подготовке учащегося, основным условием проявлением которого является реальная деятельность: готовность использовать знания, умения и обобщенные способы действий, усвоенные в процессе обучения.

В соответствии с разделением содержания образования на общее метапредметное (для всех предметов), межпредметное (для цикла предметов) и предметное (для конкретного предмета)

А.В.Хуторской предлагает трехуровневую иерархию компетенций:

- ключевые образовательные компетенции - относятся к общему содержанию образования, в том числе дополнительному образованию;
- общепредметные компетенции - относятся к определенному кругу образовательных областей, в дополнительном образовании - к направленностям;
- предметные компетенции - частные по отношению к двум предыдущим уровням компетенции, имеющие конкретное описание и возможность формирования в рамках дополнительной общеобразовательной программы.

Структура ключевых компетенций учащихся отличается интегративной природой и представляет собой единство составляющих ее компонентов: мотивационного, когнитивного, ценностно-смыслового, поведенческого [3].

Ценностно-смысловые компетенции. Это компетенции, связанные с ценностными ориентирами ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Данные компетенции обеспечивают механизм самоопределения ученика в ситуациях учебной и иной деятельности. От них зависит индивидуальная образовательная траектория ученика и программа его жизнедеятельности в целом.

Учебно-познавательные компетенции. Это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности. Сюда входят способы организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки. По отношению к изучаемым объектам ученик овладевает креативными навыками: добыванием знаний непосредственно из окружающей действительности, владением приемами учебно-познавательных проблем, действий в нестандартных ситуациях. В рамках этих компетенций определяются требования функциональной грамотности: умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания.

Информационные компетенции. Навыки деятельности по отношению к информации в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире. Владение современными средствами информации (телевизор, телефон, факс, компьютер, принтер, модем и т.п.) и информационными технологиями (аудио - видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет). Поиск, анализ и отбор необходимой информации, ее преобразование, сохранение и передача.

Коммуникативные компетенции. Знание языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными событиями и людьми; навыки работы в группе, коллективе, владение различными социальными ролями. Учащийся должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию и др. Для освоения этих компетенций в учебном процессе фиксируется необходимое и достаточное количество реальных объектов коммуникации и способов работы с ними для учащегося каждого уровня образования в рамках каждого изучаемого предмета или образовательной области.

Социально-трудовые компетенции. Выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя, потребителя, покупателя, клиента, производителя, члена семьи. Права и обязанности в вопросах экономики и права, в области профессионального самоопределения. В данные компетенции входят, например, умения анализировать ситуацию на рынке труда, действовать в соответствии с личной и общественной выгодой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений.

Общекультурные компетенции. Познание и опыт деятельности в области национальной и общечеловеческой культуры; духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов; культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций; роль науки и религии в жизни человека; компетенции в бытовой и культурно - досуговой сфере, например, владение эффективными способами организации свободного времени. Сюда же относится опыт освое-

ния учеником картины мира, расширяющейся до культурологического и всечеловеческого понимания мира.

Компетенции личностного самосовершенствования направлены на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. Учащийся овладевает способами деятельности в собственных интересах и возможностях, что выражается в его непрерывном самопознании, развитии необходимых современному человеку личностных качеств, формировании психологической грамотности, культуры мышления и поведения. К данным компетенциям относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура, способы безопасной жизнедеятельности.

Таким образом, рассматривая ключевые компетенции, можно отметить, что в совокупности их значений лежит представление о гуманистическом типе личности, которая должна стать проводником ценностей и убеждений, освоенных ею в современной образовательной среде.

Ценностным основанием выделения компетентностей является ориентация на создание максимально благоприятных условий для саморазвития, самоопределения учащихся в образовательном процессе. Следует учитывать, что для каждого возраста характерна своя система ценностей, которая проявляется в позициях, социальных ролях, значимых проблемах.

Можно утверждать, что для каждого возраста характерно свое предметное содержание деятельности, круг познавательных задач и соответствующие им способы решения соответственно будут разные.

Ориентированность дополнительного образования на компетентностный подход позволяет повысить готовность учащихся к продуктивному самостоятельному и ответственному действию, что необходимо сегодня в условиях быстроменяющегося общества.

В предложенной классификации выделены ключевые образовательные компетенции, необходимые для решения задач социального, коммуникативного и личностного самосовершенствования. Данные задачи решаются на всех возрастных уровнях, во всех направленностях дополнительного образования.

Формирование ключевых образовательных компетенций наиболее результативно на уровне среднего (полного) общего образования, но начинать эту работу необходимо с уровня дошкольного образования.

Принципы компетентностного подхода служат связующим звеном между общими содержательными и ценностными основаниями. Их можно определить следующим образом:

- *гуманизации* - выражается в ориентации содержания образования на приобщение учащегося к общечеловеческим ценностям, в формировании опыта социального поведения и взаимодействия в обществе;
- *целостности теории и практики* - обеспечивает связь научных знаний с практикой повседневной жизни с целью их применения в практической деятельности;
- *деятельностного обучения* - образовательный процесс строится на ситуациях, предполагающих практическую деятельность обучающихся и поиск ими решения проблемы в реальной практической ситуации;
- *интеграции* - включает сочетание разных дисциплин, создание интегрированных курсов, взаимосвязь учебной и внеучебной деятельности;
- *социализации* - направлен на интеграцию образовательной среды станции юных натуралистов и социума, обеспечивающую формирование у учащихся готовности и способности выполнять существующие в обществе социальные роли и включиться в общественно полезную деятельность;
- *ориентация на результат* - определяет в качестве конечного продукта образовательного процесса знания, личностные характеристики, проявляющиеся в сформированности компетенций.

Ключевые подходы при реализации образовательной программы Станции юных натуралистов:

Средовой подход – формирование и развитие личности учащегося через специально формируемую и управляемую стимулирующую образовательную среду, которая поддерживает его самостоятельные учебные усилия.

Программный подход – содержит общие требования к порядку обновления и содержания дополнительных общеобразовательных программ.

Экосистемный подход – развитие региональной системы дополнительного образования с опорой на динамичные развивающиеся сообщества и агентность, состоящих из субъектов из разных секторов,

которые совместно развивают компетенции вокруг инновации, с которой они работают в кооперативной и конкурентной логике.

Деятельностный подход – обновление содержания и технологий дополнительного образования следует определять как результат целесообразного научно-практического взаимодействия субъектов образовательных отношений и стейкхолдеров по поводу формирования и развития элементов образовательной среды, обеспечивающих необходимые условия для активной реализации идей обновления содержания и технологий, и на этой основе удовлетворения потребностей взаимодействующих субъектов.

В основу функционирования и развития Станции юных натуралистов положены следующие принципы:

- *принцип природосообразности* отражается в образовательных программах Станции юных натуралистов, которые основываются на научном понимании естественных и социальных процессов; согласовываются с общими законами развития природы и человека, формируют у обучающихся установку на здоровый образ жизни, положительное отношение к природе;
- *принцип культуросообразности* заключается в том, что образовательные программы Станции юных натуралистов открывают учащемуся дверь в окружающий мир через постижение ценностей и норм национальной культуры, приобщают его к культуре экологической, физической, материальной, духовной, интеллектуальной, нравственной;
- *принцип экологизации* предполагает развитие чувства ответственности и уважения к индивидуальности каждого уголка земли. Эколого-биологическая направленность пронизывает всю структуру учебных программ;
- *принцип системности* утверждает системный подход к организации жизнедеятельности Станции юных натуралистов в целях обеспечения целостности становления личности обучающегося. Взаимодействие учебно-воспитательной системы Станции обеспечивается через упорядочение структуры управления, систему перспективного и календарного планирования;
- *принцип индивидуализации* нацелен на учет уровня развития и способностей каждого обучающегося, формирование на этой основе индивидуальных планов, программ воспитания и развития обучающегося, определение направлений повышения учебной мотивации и развития познавательных интересов каждого обучающегося;
- *принцип вариативности* - возможность сосуществования различных подходов к отбору содержания и технологии обучения;
- *принцип центрации образования на развитии личности обучающегося*. В соответствии с этим принципом разработаны перспективные и календарные планы работы коллектива, учебные планы и программы педагогов. Этот принцип проявляется в программах педагогов, в экспериментальной работе.

Организация образовательной деятельности Станции юных натуралистов строится, исходя из *целевых ориентиров и принципов реализации проекта внедрения системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Новокузнецкого городского округа*:

- равный и свободный доступ потребителей услуг к получению сертификата дополнительного образования;
- свобода выбора потребителем услуг любой дополнительной общеобразовательной программы, реализуемой на территории края в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, включенной в реестр дополнительных общеобразовательных программ;
- право потребителя услуг в любой момент поступить на обучение или сменить дополнительную общеобразовательную программу, по которой он проходит обучение (при открытом наборе на дополнительную общеобразовательную программу), в том числе наличие понятного и прозрачного механизма изменения дополнительной общеобразовательной программы в рамках одной организации или между разными поставщиками образовательных услуг;
- информационная открытость и простота получения информации о порядке получения сертификатов дополнительного образования, перечне поставщиков образовательных услуг и реализуемых ими дополнительных общеобразовательных программах, порядке реализации сертификатов дополни-

тельного образования и иных параметрах функционирования системы персонифицированного дополнительного образования;

- равный доступ поставщиков образовательных услуг к системе персонифицированного дополнительного образования;

- наличие понятного и прозрачного механизма финансового обеспечения реализации дополнительных общеобразовательных программ поставщиком образовательных услуг в соответствии с сертификатами дополнительного образования;

- персональная закреплённость средств за получателем сертификата дополнительного образования, в том числе именная принадлежность сертификата и отсутствие возможности передачи средств третьим лицам.

1.4 Планируемые результаты и система оценки их достижения

Реализация идей компетентностного подхода проявляется в ориентации планируемых результатов дополнительного образования на формирование ключевых образовательных компетенций учащихся. Вместе с тем, с учетом задач и особенностей содержания дополнительного образования планируемые результаты освоения учащимися образовательной программы станции юных натуралистов не могут быть жестко регламентированы в той же мере, что и результаты освоения программ общего образования.

Таблица 1. Планируемые результаты освоения учащимися старшего дошкольного возраста образовательной программы МБУ ДО «Станция юных натуралистов»

№ п/п	Ключевые образовательные компетенции	Планируемые результаты освоения учащимися образовательной программы
1.	Ценностно-смысловые компетенции	- обладает установкой положительного отношения к миру, отечеству, родному краю; - различает условную и реальную ситуации; - обладает основами ценностного отношения к заповедной природе родного края, окружающей среде.
2.	Общекультурные компетенции	- овладевает основными культурными способами деятельности; - овладевает основами экологической культуры; - овладевает культурологическими основами семейных, социальных явлений, традиций; - проявляет интерес к особенностям национальной культуры.
3.	Учебно-познавательные компетенции	- обладает начальными знаниями о себе, о природе и социальном мире, в котором он живет; - обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания; - проявляет инициативу и самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.
4.	Информационные компетенции	- овладевает первоначальными представлениями о компьютерной грамотности; - овладевает первоначальными умениями осуществления информационной деятельности с использованием ИКТ.
5.	Коммуникационные компетенции	- обладает установкой положительного отношения к другим людям и самому себе; - способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; - адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя;

		-старается разрешить конфликты.
6.	Социально-трудовые компетенции	- обладает установкой положительного отношения к различным видам труда; - умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; - может следовать социальным нормам поведения и правилам в различных видах деятельности.
7.	Компетенции личностного самосовершенствования	- обладает чувством собственного достоинства; - может соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме, природе и правила личной гигиены; - проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам; - интересуется причинно-следственными связями; - пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; - способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности; - способен к волевым усилиям.

Таблица 2. Планируемые результаты освоения учащимися младшего школьного возраста образовательной программы МБУ ДО «Станция юных натуралистов»

№ п/п	Ключевые образовательные компетенции	Планируемые результаты освоения учащимися образовательной программы
1.	Ценностно-смысловые компетенции	- владеет целостным, социально ориентированным взглядом на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов и культур (религий); - имеет гуманистические и демократические ценностные ориентации; - осознает свою этническую и национальную принадлежность, понимает ценности многонационального российского общества; - владеет начальными навыками адаптации в динамично меняющемся и развивающемся мире; - испытывает чувство гордости за свою Родину, российский народ, российскую историю.
2.	Общекультурные компетенции	- имеет опыт позитивного взаимодействия с окружающим миром в бытовой и культурно-досуговой сферах; - владеет первоначальными основами экологической культуры - имеет опыт приобщения к культурным ценностям своей этнической и социальной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям.
3.	Учебно-познавательные компетенции	- владеет способами решения проблем творческого и поискового характера; - владеет навыками установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире; - владеет комплексом элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; - владеет доступными способами изучения природы и общества с получением информации в открытом информационном пространстве; - понимает общую роль России в мировой истории.

4.	Информационные компетенции	- владеет первоначальными представлениями о компьютерной грамотности; - умеет действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы; - умеет представлять, анализировать и интерпретировать информацию; - применяет начальный опыт информационной деятельности для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
5.	Коммуникационные компетенции	- умеет понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивного действовать даже в ситуации неуспеха; - активно использует речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач; - владеет готовностью слушать собеседника и вести диалог, признает возможность существования различных точек зрения и право каждого имеет свою; - владеет готовностью конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.
6.	Социально-трудовые компетенции	Имеет навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях; - имеет мотивацию к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; - принимает и осваивает социальную роль учащегося; - владеет комплексом представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7.	Компетенции личностного самосовершенствования	- имеет установку на безопасный, здоровый образ жизни; - владеет комплексом этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; - проявляет творческую активность, инициативу и самостоятельность в решении учебных и коммуникативных задач, личностном самоопределении.

Таблица 3. Планируемые результаты освоения учащимися среднего школьного возраста образовательной программы МБУ ДО «Станция юных натуралистов»

№ п/п	Ключевые образовательные компетенции	Планируемые результаты освоения учащимися образовательной программы
1.	Ценностно-смысловые компетенции	- владеет целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающим социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; - владеет гуманистическими, демократическими и традиционными ценностями многонационального российского общества; - имеет чувство ответственности и долга перед Родиной; - осознает свою этническую принадлежность, знает историю, язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; - принимает ценность семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

2.	Общекультурные компетенции	- владеет основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; - имеет опыт экологически-ориентированной, рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях; - знает и понимает в соответствии с возрастом культурологические основы семейных, социальных и общественных явлений и традиций, осознает значение семьи в жизни человека и общества, принимает ценности семейной жизни; - имеет опыт деятельности в бытовой и культурно-досуговой сфере.
3.	Учебно-познавательные компетенции	- имеет ответственное отношение к учению; - ориентируется в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов; - умеет самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; - владеет научным подходом к решению различных задач; - имеет представления о значении биологических наук в решении проблем рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды.
4.	Информационные компетенции	- демонстрирует и развивает информационную деятельность в области использования информационно-коммуникационных технологий; - развивает мотивацию к овладению культурой активного пользования информационными поисковыми системами; - демонстрирует умение формализации и структурирования информации, умение выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей – таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием программных средств обработки данных; - владеет навыками и умениями безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами в Интернете, умеет соблюдать нормы информационной этики и права.
5.	Коммуникационные компетенции	- владеет способами взаимодействия в общении и сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, исследовательской, творческой и других видах деятельности; - умеет вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; - имеет осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; - демонстрирует освоение различных ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая

		взрослые и социальные сообщества; - умеет организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; - умеет разрешать конфликты.
6.	Социально-трудовые компетенции	- имеет уважительное отношение к труду; - развивает опыт участия в социально значимом труде; - демонстрирует освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах; - участвует в самоуправлении учреждения и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных этнокультурных, социальных и экономических особенностей.
7.	Компетенции личностного самосовершенствования	- готов и способен к саморазвитию и личностному самоопределению на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования; - осознает ценность здорового и безопасного образа жизни; - осознанно выполняет правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни людей, правила поведения в транспорте и на дороге; - владеет основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; - развивает опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Таблица 4. Планируемые результаты освоения учащимися старшего школьного возраста образовательной программы МБУ ДО «Станция юных натуралистов»

№ п/п	Ключевые образовательные компетенции	Планируемые результаты освоения учащимися образовательной программы
1.	Ценностно-смысловые компетенции	- имеет сформированное в необходимой и достаточной мере естественнонаучное мировоззрение, способен видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем; - владеет ценностными ориентациями в сфере экологии, природопользования, защиты окружающей среды и заповедной природы; - осознает вполне свою роль и предназначение; - способен выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения; - владеет механизмом самоопределения в ситуации учебной или иной деятельности; - способен выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, программу своей жизнедеятельности в целом.
2.	Общекультурные компетенции	- знает и понимает особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека, отдельных народов и человечества; - владеет знаниями и опытом деятельности в сфере экологической культуры, бытовой и культурно-досуговой сфере;

		- имеет опыт освоения научной картины мира; - знает и понимает культурологические основы семейных, социальных и общественных явлений и традиций; - знает и понимает роль науки и религии в жизни человека, их влияние на мир.
3.	Учебно-познавательные компетенции	- умеет осуществлять самостоятельную познавательную деятельность, включающие элементы логической, методологической, общенаучной деятельности, соотнесенной с реальными познавательными объектами; - владеет знаниями и умениями организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности; - владеет навыками продуктивной деятельности по отношению к изучаемым объектам: добывание знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем; - умеет отличать факты от домыслов; - владеет измерительными навыками; - использует вероятностные, статистические или иные методы познания.
4.	Информационные компетенции	- умеет осуществлять информационную деятельность с использованием комплекса современных информационно-компьютерных технологий; - умеет при помощи реальных объектов (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, модем, копир, сканер) и информационных технологий (аудио - видеозапись, электронная почта, СМИ, интернет) самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять, передавать ее; - имеет навыки деятельности по отношению к информации, содержащейся в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире.
5.	Коммуникативные компетенции	- знает и умеет применять способы взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями в своей коммуникативной деятельности; - умеет работать в группе; - владеет различными социальными ролями в коллективе; - умеет представить себя, написать письмо, заявление, заполнить анкеты, задать вопрос, участвовать в дискуссии; - владеет необходимым и достаточным количеством реальных объектов коммуникации и способов работы с ними.
6.	Социально-трудовые компетенции	- владеет минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной и трудовой активности; - знает и умеет использовать свои права; - умеет действовать с соответствии с личной и общественной выгодой; - ориентируется в необходимой и достаточной мере в области профессионального самоопределения;

		- имеет знания и опыт в сфере семейных отношений (сыновне-дочерние роли).
7.	Компетенции личностно-го самосовершенствования	- владеет способами деятельности в собственных интересах и возможностях, что выражается в непрерывном самопознании, развитии необходимых современному человеку личностных качеств, формировании психологической грамотности, культуры мышления и поведения; - владеет правилами личной гигиены, заботится о собственном здоровье; - владеет комплексом качеств, связанных с основами безопасности жизнедеятельности личности; - постоянно совершенствует внутреннюю экологическую культуру; - проявляет активность по освоению способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки.

Типовая модель создания новых мест для дополнительного образования детей естественнонаучной направленности предполагает, что проектирование и реализация содержания образовательной деятельности должно быть ориентировано на современные образовательные результаты (в т. ч. разработка их типологии, инструментов фиксации и оценки).

Среди специальных компетенций в дополнительных общеобразовательных программах естественнонаучной направленности можно выделить следующие функциональные, системные, инструментальные, универсальные (межличностные и личностные) компетентности и новые грамотности.

Функциональные и системные:

- Самостоятельный поиск, системный анализ, обобщение и критическое осмысление естественнонаучной и иной информации,
- решение проблем,
- экспертиза,
- исследование,
- развитие оперативной и долгосрочной памяти,
- логическое мышление,
- умение системно собирать и анализировать информацию,
- ориентация на результат,
- умение учиться (мотивация на образование и самообучение в течение всей своей жизни),
- способность к деятельности в междисциплинарных проектах и мероприятиях,
- установка на устойчивое долгосрочное развитие и понимание всеобщих взаимосвязей,
- умение рассматривать факты с различных точек зрения,
- умение слушать,
- умение формулировать вопросы, др.

Инструментальные:

- Операционные навыки в работе с техническими системами.
- Умение использовать специальные технологии, методы, материалы и инструменты в исследовательской деятельности.
- Владение определенным объемом информации о задачах, методах проектно-исследовательской деятельности, компонентов и материалов, технологий.
- Способность к продуктивному, результативному осуществлению исследовательских видов деятельности (наблюдение, измерение, эксперимент).
- Понимание причинно-следственных связей событий. Прогнозирование вероятных последствий.

- Знание и понимание того, как устроена окружающая среда и как различные обстоятельства на неё влияют, в частности, что воздействует на атмосферу, климат, землю, пищу, энергию, воду и экосистемы.
- Знание и понимание того, как социальные факторы воздействуют на природу (рост численности и плотности населения, уровень потребления ресурсов и т.д.)
- Изучение и анализ проблем окружающей среды, и умение подбирать для них наиболее эффективные решения.
- Умение принимать меры, направленные на решение проблем окружающей среды, как лично, так и участвуя в общественных инициативах, др.

Межличностные и личностные компетентности:

- Взаимодействие в разнородных группах.
- Ответственность (усердие, старательность, добросовестность, умение выполнять обязательства).
- Способность анализировать (оценивать) деятельность другого, формировать и выражать мнение.
- Презентация и самопрезентация.
- Готовность к принятию опыта другого.
- Умение конструктивно воспринимать критику, оценки, мнения.
- Открытость новому опыту.
- Целеустремленность.
- Инициативность.
- Уверенность в себе.
- Упорство (готовность идти на риск).
- Умение выстраивать последовательные алгоритмы деятельности.
- Саморефлексия.
- Терпение.
- Любознательность (вовлеченность, причастность).
- Воображение, др.

Новые грамотности: медицинская, естественнонаучная, экологическая, медийная и др.

- использовать естественнонаучные знания в жизненных ситуациях;
- выявлять вопросы, на которые может ответить естествознание;
- выявлять особенности естественнонаучного исследования;
- делать выводы на основе полученных данных;
- формулировать ответ в понятной для всех форме.
- уметь описывать, объяснять и прогнозировать естественнонаучные явления;
- уметь интерпретировать научную аргументацию и выводы, с которыми они могут встретиться в средствах массовой информации;
- понимать методы научных исследований;
- выявлять вопросы и проблемы, которые могут быть решены с помощью научных методов.

При реализации программ естественнонаучной направленности важным аспектом является привитие общекультурных компетенции, национальной идентичности, как неотъемлемой части гармоничного развития личности.

Образовательный результат является неотъемлемой, ключевой, частью любой дополнительной общеразвивающей программы. Проверка и оценка знаний, умений и навыков, компетенций обучающихся направлена на выявление и сравнения на том или ином этапе обучения результатов образовательной деятельности с требованиями и планируемыми результатами образовательных программ.

1.5 Система оценки достижения планируемых результатов

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы Станции юных натуралистов решает задачу, поставленную в Концепции развития дополнительного образования детей: «разработка инструментов оценки достижений детей и подростков, способствующих росту их самооценки и познавательных интересов в общем и дополнительном образовании, диагностика мотивации достижений личности».

Система оценки достижений планируемых результатов должна способствовать реализации двух основных функций:

- обеспечивать получение учащимися обратной связи, информируя их о продвижении в освоении дополнительной общеобразовательной, общеразвивающей программы, о сильных и слабых сторонах;
- обеспечивать положительную мотивацию обучения, стимулировать стремление к самообразованию, ориентировать на успех, отмечая сильные стороны.

В дополнительном образовании недопустимо сравнение планируемых результатов учащегося с неким эталоном или с планируемыми результатами других учащихся. Оцениваются собственные результаты ребенка, их продвижение с ориентацией на успех и личностные качества, демонстрируемые в деятельности.

Основным объектом системы оценки выступают планируемые результаты освоения учащимися дополнительной общеобразовательной, общеразвивающей программы.

Цель - выявление степени соответствия полученных учащимися образовательных результатов планируемым результатам, установленным дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой с учетом целевых ориентиров (ключевых образовательных компетенций), определенных образовательной программой учреждения.

Механизмами оценки является промежуточная аттестация учащихся, текущий контроль успеваемости, которые осуществляются в соответствии с принципами:

- научности;
- объективности и независимости оценки результативности подготовки учащихся обучающихся;
- учета индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, специфики деятельности объединения и конкретного периода обучения;
- свободы выбора педагогом форм проведения аттестации, методов диагностики и оценки результатов;
- обоснованности критериев оценки результатов; открытости результатов для педагогов и учащихся.

Функции промежуточной аттестации учащихся, текущего контроля успеваемости:

- учебная: создают условия для обобщения и осмысления учащимися полученных знаний и практических умений;
- воспитательная: способствуют формированию дисциплинированности и ответственности педагога и учащихся за результаты совместной деятельности.
- развивающая: являются стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей учащихся, позволяет учащимся определить перспективы своего развития;
- коррекционная: помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательной работы в объединении;
- социально-психологическая: создание для учащихся «ситуации успеха».

Требования к формам аттестации с учетом особенностей дополнительного образования и компетентностного подхода:

- учащиеся применяют на практике и демонстрируют полученные знания и умения, понимание и значимость своей деятельности;
- привлекательность и посильность для выбранной возрастной группы;
- рациональность и экономичность для педагога;
- возможность оценивать не только предметные, но и общепредметные и ключевые компетенции.

Рассматривая компетенцию как многокомпонентное понятие, необходимо учитывать, что она может проявляться как отдельно по компонентам, так и во взаимосвязи и взаимозави-

симости когнитивного, деятельностного и ценностно-смыслового компонента. Поэтому требуется разработка критериально-оценочного аппарата к каждой конкретной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Аттестация учащихся может проводиться в следующих формах: анкетирование; презентация, защита рефератов, творческих работ и проектов; итоговые выставки; творческий отчет; конференция; эссе; коллективное подведение итогов (при КТД); социометрия; наблюдение; олимпиада, конкурс, беседа, портфолио; поход, полевая практика и т.д.

Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой могут предусматриваться иные формы промежуточной аттестации.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание образовательного процесса определяется образовательной программой.

В соответствии с Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на Станции юных натуралистов реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, возраст учащихся и сроки обучения по ним определяются непосредственно образовательной программой, разработанной и утвержденной в соответствии с установленным порядком утверждения программ на Станции юных натуралистов.

Учреждение предоставляет возможность учащимся всех социальных групп реализовать свои потребности с учетом интересов и способностей. В связи с этим педагоги вправе разрабатывать и реализовывать типовые, модифицированные, экспериментальные, авторские программы. По форме организации содержания образовательного процесса программы могут быть предметными, комплексными, модульными.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализуются как для детей, так и для взрослых. Программы могут быть долгосрочными и краткосрочными. Долгосрочная программа рассчитана на срок освоения от 1-го года и более. Краткосрочные программы могут быть рассчитаны на срок от двух месяцев до года.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы МБУ ДО «Станция юных натуралистов» составлены на один – пять лет обучения и рассчитаны на различный возраст детей, предусматривают различные формы организации образовательного процесса и решение образовательных целей и задач учреждения, что позволяет наиболее полно удовлетворять потребности в дополнительных образовательных услугах. В объединениях допускается формирование разновозрастных коллективов. Объединения, осуществляющие образовательную деятельность, ежегодно обновляют программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы. Программы могут реализовываться на Станции юных натуралистов как самостоятельно, так и в формате сетевого взаимодействия; с использованием различных образовательных технологий, в том числе дистанционного и электронного обучения (возможно использование смешанной технологии, при которой часть программы реализуется в очной/очно-заочной форме, а часть в дистанционной форме).

Важнейшей особенностью программ, представленных в реестре, является их открытость, предполагающая возможность включения учащихся в образовательный процесс на любом этапе реализации. Программам присуща вариативность содержания и технологий, связанная с личностной ориентацией, учетом интересов и запросов учащихся, их индивидуальных способностей и особенностей.

Порядок реализации программ регулируется годовым календарным учебным графиком. В случае невозможности прохождения программ в соответствии с годовым календарным учебным графиком (карантин, болезнь педагога, командировка, сессия и др.) педагог вправе объединять темы, использовать другие приемы для обеспечения полноты прохождения содержания программы.

Программы могут быть рассчитаны на разный срок обучения, различный возраст учащихся.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (ст.2.п.25) определил направленность как «ориентацию образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющие ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы». Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (п.9) установил следующие направленности: техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, социально-гуманитарная.

В соответствии с лицензией Станция юных натуралистов реализует дополнительные общеобразовательные программы следующих направленностей:

– естественнонаучная;

- туристско-краеведческая;
- художественная;
- социально-гуманитарная

Программы естественнонаучной направленности способствуют формированию научного мировоззрения и удовлетворение познавательных интересов учащихся в области естественных наук, на развитие у детей и подростков исследовательской активности, нацеленной на изучение объектов живой и неживой природы и взаимосвязей между ними, на экологическое воспитание и на формирование практических навыков в области природопользования и охраны природы.

Для детей младшего школьного возраста программы направлены на наблюдение за живой природой, знакомство с элементарными технологиями выращивания и сохранения растений, ухода за животными. Значительное место занимает расширение базы знаний в области живой природы, выявление склонностей и способностей детей к видам и формам исследовательской, практической, опытнической работы.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы естественнонаучной направленности на станциях юных натуралистов реализуются в зооцентре, аквацентре, зимнем саду, эколого-краеведческом музее «Природа родного края», учебных и специализированных кабинетах: аквариумистике, зоологическом.

Немаловажное значение имеет экологическое образование подрастающего поколения. Особым фактором, обуславливающим специфику экологического образования в данном направлении, является организация целенаправленной практической деятельности как непереносимого условия всей деятельности учреждений дополнительного образования в экологическом образовании, в какой бы форме оно ни организовывалось.

Основными целями дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ данной направленности являются:

- формирование естественнонаучной картины мира, изучение основ наук, составляющих фундамент образовательной области естествознание;
- обучение исследовательским методам, развитие познавательных способностей;
- воспитание у учащихся стремления к активным действиям по улучшению и сохранению окружающей среды;
- развитие умений и навыков наблюдения и ухода за животными и растениями;
- получение знаний о взаимосвязи между различными компонентами природы и влиянии человека на окружающий мир;
- воспитание эмоционального и чувственного отношения к природе на основе развития умения видеть многообразие окружающего мира.

Туристско-краеведческая направленность. Туристско-краеведческая деятельность многогранна и чрезвычайно разнообразна по форме и по содержанию, имеет значительный общепедагогический потенциал, поскольку при педагогически правильной инструментровке интегрирует на личность все основные стороны воспитания, соединяя их в единый процесс образовательно-оздоровительного воздействия.

Хорошо организованная туристско-краеведческая деятельность учащихся поможет им углубить знания по географии, биологии, истории.

Исторически сложилось так, что школьный туризм неотделим от краеведческой работы, то есть во время походов учащиеся изучают историю, природу и культуру родного края - своей малой родины. Туризм является не только уникальным оздоровительным отдыхом, но и важнейшим средством культурно-патриотического воспитания.

В туристско-краеведческой направленности по целевым установкам можно разделить программы по туризму и по краеведению.

Под туризмом подразумевается организация походов разной степени сложности с использованием спортивного оборудования. Программы по туризму включают теоретическую и практическую подготовку к самостоятельным путешествиям - походам, состоящую в освоении правил техники безопасности, первой помощи, правил ориентирования на местности. Туризм - это физическое развитие, оздоровление и познание окружающей действительности, формирование нравствен-

ных качеств личности. Программы по туризму предусматривают занятия по физической подготовке, проведение тренировок на местности, подготовку к соревнованиям по различным видам спортивного туризма: ориентирование на местности, лыжный туризм, водный туризм. В содержание программ включается краеведческий материал, направленный на знакомство с туристскими возможностями родного края.

Основными целями дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ данной направленности (туризм) являются:

- формирование уважительного отношения к малой родине, бережного отношения к ее природе, интереса к занятиям туризмом;
- развитие физических, морально-волевых качеств учащихся, способности к командному взаимодействию;
- обучение знаниям, умениям и способам деятельности, необходимым для обеспечения безопасности в походах и при работе на туристско-спортивных дистанциях;
- обучение работы с картами, с краеведческими материалами при подготовке к походу.

Программы по краеведению предусматривают, как правило, познавательную и исследовательскую деятельность учащихся по изучению природы, истории, культуры, экономики родного края. Расширяют знания (географические, этнографические, литературоведческие и др.), помогают обучить навыкам работы с разнообразными информационными источниками, организации и проведения полевых исследований, привлекают учащихся к социальным инициативам по охране природы, памятников истории и культуры. Программы ориентированы на развитие творческих способностей учащихся в исследовательской, проектной, экскурсионной деятельности, на привлечение детей и подростков к участию в общественно полезных, социально значимых акциях.

Основными целями дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ краеведческой направленности являются:

- формирование ценностного отношения к природе, истории и культуре Новокузнецка, Кузбасса, уважительного отношения к жителям родного края, интереса к экскурсиям и путешествиям;
- обучение практическим навыкам поисковой и исследовательской работы по изучению природы, истории, культуре родного края, развитие творческих способностей;
- расширение и углубление знаний о природе, истории и культуре Новокузнецка, Кузбасса;
- вовлечение учащихся в общественно-активную деятельность, социальные инициативы по охране природы, памятников культуры, исторической среды родного города.

Наиболее эффективными формами организации образовательного процесса по туристско-краеведческой направленности являются походы, экспедиции, слеты, соревнования, ролевы́е игры, палаточные лагеря.

Художественная направленность ориентирована на развитие художественно-эстетического вкуса, художественных способностей и склонностей к различным видам искусства, творческого подхода, эмоционального восприятия и образного мышления, подготовки личности к постижению великого мира искусства, формированию стремления к воссозданию чувственного образа воспринимаемого мира, получению учащимися основ будущего профессионального образования.

В процессе создания картин, поделок, изделий или исполнения произведений происходит проникновение в их строение, в природу искусства, что развивает навыки восприятия и оценивания произведений искусства. Художественная деятельность – это способ овладения законами искусства, выявления природной одарённости, развития специальных и общих способностей. В процессе художественного творчества познаётся вдохновение, открывается интерес к созиданию, воспитывается целенаправленность характера и воли к достижению цели. Объединяющей характеристикой всех программ художественно-эстетического направления является их многоуровневость, ориентация на учащихся с различным познавательным, творческим потенциалом.

Основной целью дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ данной направленности является развитие творческих способностей учащихся, нравственное и художественно-эстетическое воспитание личности ребёнка на основе освоения необходимых знаний, творческих умений в выбранном виде деятельности, опыта эстетического восприятия.

Осмысленное освоение языка искусства и участие в созидательной деятельности доставляет учащимся эстетическую радость и удовлетворение от процесса самореализации.

Ежегодное проведение фестивалей, конкурсов, выставок изобразительного и декоративно-прикладного искусства создает условия для выявления одаренных детей, стимулирует их стремление к творческим достижениям, способствует получению общественного признания.

Социально-гуманитарная направленность нацелена на социальную адаптацию, повышение уровня готовности взаимодействия учащихся с различными социальными институтами, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, устройстве общества, создание условий для развития коммуникативных навыков, социальной успешности, расширение «социальной практики».

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы социально-гуманитарной направленности обеспечивают общественное развитие человека во взаимодействии и общении с другими людьми, социально-культурной средой, осуществляют формирование у детей положительного социального опыта, освоение социальных ролей, учат успешно общаться с детьми разными по возрасту и уровню развития. Основные сферы направленности:

- семья как приоритетная сфера и субъект социальных отношений, всей жизнедеятельности ребенка;

- образование и социальное воспитание в открытом образовательном пространстве, включающем как учреждения образования, так и всех других субъектов государственно-общественной образовательной системы;

- оздоровление, социальная адаптация изменяющейся личности (в соответствии с возрастными и другими особенностями) в условиях динамично меняющегося социума;

- сфера социокультурной деятельности.

Основной целью дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ данной направленности является: социальная адаптация детей и подростков, в том числе с нарушениями в развитии, коррекция и развитие психических свойств личности, коммуникативных и интеллектуальных способностей учащихся, развитие лидерских качеств, организация социализирующего досуга детей и взрослых.

Содержание программ данной направленности учитывает особенности психологии, физиологии современного дошкольника, ориентировано на развитие творческого самовыражения ребенка, общефизическое и художественно-эстетическое развитие.

Реализация образовательной программы станции юных натуралистов на основе компетентностного подхода выдвигает требования к организации и содержанию образования, технологиям, методам обучения.

Содержание образования в рамках компетентностного подхода учитывает:

- наличие прочных знаний, умений, навыков, что является условием формирования компетенций учащегося, то есть ЗУНы становятся средством для осуществления продуктивной деятельности и самосовершенствования учащегося;

- сочетание абстрактного и конкретного содержания, различных видов деятельности;

- связь с жизнью вообще и с жизнью учащегося в частности.

Акцент на занятиях на станции юных натуралистов делается на формировании обобщенных способов учебной деятельности и практического опыта. Содержание учебных занятий становится личностно значимым для ребенка. Таким образом, реализуется деятельностная составляющая дополнительного образования.

Занимаясь по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, учащиеся приобретают опыт, который, по сути, совпадает с категорией «практика». Опыт можно рассматривать как результат познавательной и практической деятельности только в том случае, если жизненные и учебные ситуации осмыслены, переработаны индивидом и стали частью его внутреннего мира.

Реализация образовательной программы станции юных натуралистов на основе компетентностного подхода потребовала смены информационно-объяснительного способа обучения на деятельностно-практический. При этом изменилось содержание образовательной деятельности, так как

информационно-объяснительный способ ориентирован на знания, умения, навыки, а деятельность-но-практический - на деятельность (знания через деятельность) - осмысление (зачем нужны знания) - просвещение (усвоение знаний для жизни). Использование способов активизации познавательной деятельности позволяет включить учащихся в образовательный процесс на правах полноценных участников.

В рамках компетентностного подхода необходимо формирование личности ребенка в духе уважения прав других людей, формирования личностных характеристик (качеств), которые обуславливают готовность к самостоятельной деятельности: способность учиться на протяжении всей жизни; способность быстро осваивать новые знания; умение конструктивно общаться; понимание необходимости уважения других.

Особенности отбора содержания образования на основе компетентностного подхода требуют при организации освоения содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ использования приемов самостоятельного поиска учащимися информации, коллективных форм работы, исследовательской и проектной деятельности.

Согласно Концепции развития дополнительного образования детей, одним из принципов проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных программ является разноуровневость. В методических рекомендациях по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), разработанные Минобрнауки России №09-3242 от 18.11.2015 под разноуровневостью понимается соблюдение при разработке и реализации программ дополнительного образования таких принципов, которые позволяют учитывать разный уровень развития и разную степень освоенности содержания учащимися. Такие программы предполагают реализацию параллельных процессов освоения содержания программы на его разных уровнях углублённости, доступности и степени сложности, исходя из диагностики и стартовых возможностей каждого из участников рассматриваемой программы.

Содержание и материал программ дополнительного образования станции юных натуралистов организованы по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности:

«Стартовый уровень». Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

«Базовый уровень». Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

«Продвинутый уровень». Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Также предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к около профессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.

Каждый участник программы имеет право на стартовый доступ к любому из представленных уровней, которое реализуется через организацию условий и процедур оценки изначальной готовности участника.

2.1 Реестр дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых МБУ ДО СЮН в 2020-2021 учебном году (муниципальная услуга 1)

№ п/п	Название программы	Уровень образования	Уровень освоения содержания программы	Нормативные сроки освоения
Естественнонаучная направленность				
1.	Азбука природы	Разноуровневая (6-11 лет) I уровень - дошкольное образование (4-7 лет) - II уровень - начальное общее образование (7-11 лет)	стартовый	1 год
2.	Аквариумистика	II уровень - начальное общее образование (6-10 лет)	базовый	1 год
3.	Биология в вопросах и ответах	IV уровень - среднее общее образование (14-16 лет)	базовый	1 год
4.	Биология: шаг за шагом	IV уровень - среднее общее образование (14-18 лет)	базовый	3 года
5.	Веселый пес	Разноуровневая (8-17 лет) II уровень - начальное общее образование III уровень - основное общее образование IV уровень - среднее общее образование (15-18 лет)	базовый	2 года
6.	Занимательная химия	IV уровень - среднее общее образование (15-18 лет)	базовый	3 года
7.	Зооветеринар	II уровень - начальное общее образование (7-11 лет)	базовый	1 год
8.	Комнатное цветоводство	II уровень - начальное общее образование (7-11 лет)	базовый	3 года
9.	Наш дом – планета Земля. В мире животных	II уровень - начальное общее образование (7-11 лет)	базовый	1 год
10.	Наш дом – планета Земля. В мире растений	II уровень - начальное общее образование (7-11 лет)	базовый	1 год
11.	Наш дом – планета Земля. В мире экологии	II уровень - начальное общее образование (7-11 лет)	базовый	1 год
12.	Наш дом – планета Земля. В мире географии и краеведения	II уровень - начальное общее образование (7-11 лет)	базовый	1 год
13.	Наш дом – планета Земля. В мире природы	II уровень - начальное общее образование (7-11 лет)	базовый	1 год
14.	Окружающий мир	I уровень - дошкольное образование (5-7 лет)	стартовый	2 года
15.	Основы экологии	IV уровень - среднее общее образование (15-18 лет)	базовый	3 года
16.	Тайны природы. География	Разноуровневая (5-8 лет) I уровень - дошкольное образование (5-7 лет)	стартовый	1 год

		- II уровень - начальное общее образование (7-8 лет)		
17.	Тайны природы. Животные	Разноуровневая (5-8 лет) I уровень - дошкольное образование (5-7 лет) - II уровень - начальное общее образование (7-8 лет)	стартовый	1 год
18.	Тайны природы. Растения	Разноуровневая (5-8 лет) I уровень - дошкольное образование (5-7 лет) - II уровень - начальное общее образование (7-8 лет)	стартовый	1 год
19.	Тайны природы. Экология	Разноуровневая (5-8 лет) I уровень - дошкольное образование (5-7 лет) - II уровень - начальное общее образование (7-8 лет)	стартовый	1 год
20.	Экология и человек	II уровень - начальное общее образование (7-11 лет)	базовый	3 года
21.	Этот удивительный мир	II уровень - начальное общее образование (7-11 лет)	базовый	2 года
22.	Юный зоолог	Разноуровневая (5-18 лет) I уровень - дошкольное образование (5-7 лет) - II уровень - начальное общее образование (7-11 лет) III уровень - основное общее образование (11-15 лет) IV уровень - среднее общее образование (15-18 лет)	базовый	1 год
23.	Юный исследователь	Разноуровневая (6-18 лет) I уровень - дошкольное образование (5-7 лет) - II уровень - начальное общее образование (7-11 лет) III уровень - основное общее образование (11-15 лет) IV уровень - среднее общее образование (15-18 лет)	разноуровневая (стартовый, базовый, продвинутый)	3 года
24.	Экологические исследования в природе и городе	Разноуровневая (12-18 лет) III уровень - основное общее образование (11-15 лет) IV уровень - среднее общее образование (15-18 лет)	продвинутый	1 год
25.	Мир моих исследований	IV уровень - среднее общее образование (15-18 лет)	продвинутый	1 год
			Всего	25
Туристско-краеведческая направленность				
26.	Моя родина-Кузбасс	Разноуровневая (6-11 лет) I уровень - дошкольное образование (6-7 лет) - II уровень - начальное общее образование (7-11 лет)	стартовый	1 год
27.	Природа родного края	Разноуровневая (6-15 лет)	базовый	1 год

		I уровень - дошкольное образование (6-7 лет) - III уровень - основное общее образование (11-15 лет)		
28.	По родному краю	Разноуровневая (5-8 лет) I уровень - дошкольное образование (5-7 лет) - III уровень - основное общее образование (7-18 лет)	стартовый	1 год
29.	Юный краевед	II уровень - начальное общее образование (7-11 лет)	базовый	2 года
30.	Юные друзья природы	Разноуровневая (6-11 лет) I уровень - дошкольное образование (6-7) – II уровень - начальное общее образование (7-11)	стартовый	1 год
31.	Тропами Кузбасса	Разноуровневая (11-18 лет) III уровень - основное общее образование (11-15 лет) – IV уровень - среднее общее образование (15-18 лет)	базовый	1 год
32.	Путешествуя, познаем и изучаем	Разноуровневая (10-13 лет) II уровень - начальное общее образование (7-11) III уровень - основное общее образование (11-15 лет)	базовый	1 год
			Всего	7
Социально-гуманитарная направленность				
33.	В защиту природы замолвите слово	II уровень - начальное общее образование (7-11 лет) –	базовый	3 года
34.	Диалоги о природе	I уровень - дошкольное образование (5-7 лет)	стартовый	2 года
35.	Мир вокруг нас	Разноуровневая (5-8 лет) I уровень – дошкольное образование (5-7 лет) II уровень - начальное общее образование (7-11 лет)	стартовый	2 года
36.	Оглянись вокруг	Разноуровневая (6-12 лет) I уровень - дошкольное образование (6-7 лет) II уровень - начальное общее образование (7-11 лет) – III уровень - основное общее образование (11-12 лет)	базовый	2 года
37.	Слова любви к родному краю	IV уровень - среднее общее образование (15-18 лет)	базовый	1 год
38.	Удивительный мир профессий	Разноуровневая (5-11 лет) I уровень - дошкольное образование (6-7 лет) II уровень - начальное общее образование (7-11 лет) –	стартовый	1 год
39.	Математика вокруг нас	II уровень - начальное общее образование (7-11 лет)	стартовый	1 год
40.	Пишем играя	Разноуровневая (5-8 лет) I уровень – дошкольное образование (5-7 лет) II уровень - начальное общее образование (7-11 лет)	стартовый	1 год

41.	Ступеньки к знаниям. Развивающие игры	I уровень - дошкольное образование (5-7 лет)	стартовый	2 года
42.	Ступеньки к знаниям. Азбука здоровья	I уровень - дошкольное образование (5-7 лет)	стартовый	2 года
43.	Ступеньки к знаниям. Природа и творчество	I уровень - дошкольное образование (5-7 лет)	стартовый	2 года
			Всего	11
Художественная направленность				
44.	Мир творчества и фантазии	Разноуровневая (6-18 лет) I уровень - дошкольное образование (5-7 лет) - II уровень - начальное общее образование (7-11 лет) III уровень - основное общее образование (11-15 лет) IV уровень - среднее общее образование (15-18 лет)	разноуровневый: базовый, продвинутый	3 года
45.	Природа и живопись	Разноуровневая (5-15) I уровень - дошкольное образование (5-7 лет) II уровень - начальное общее образование (7-11 лет) III уровень - основное общее образование (11-15 лет)	разноуровневый: стартовый, базовый	5 лет
46.	Природная пластика	Разноуровневая (6-15 лет) I уровень - дошкольное образование (6-7 лет) II уровень - начальное общее образование (7-11 лет) – III уровень - основное общее образование (11-15 лет)	базовый	2 года
47.	Природные мотивы в текстиле	Разноуровневая (6-15 лет) I уровень - дошкольное образование (6-7 лет) II уровень - начальное общее образование (7-11 лет) – III уровень - основное общее образование (11-15 лет)	базовый	2 года
48.	Творческая мастерская	Разноуровневая (5-13 лет) I уровень - дошкольное образование (5-7 лет) II уровень - начальное общее образование (7-11 лет) – III уровень - основное общее образование (11-13 лет)	базовый	1 год
			Всего	5
			Итого	48

2.2 Реестр сертифицированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ персонифицированного финансирования МБУ ДО СЮН на 2020-2021 учебный год (муниципальная услуга 2)

№ п/п	Перечень образовательных программ	Уровень образования	Уровень освоения содержания программы	Нормативные сроки освоения
Естественнонаучная направленность				

1.	Географическое краеведение	Разноуровневая (13-16 лет) III уровень - основное общее образование (11-15 лет)- IV уровень - среднее общее образование (15-18 лет)	базовый	1 год
2.	Лаборатория природы	II уровень - начальное общее образование (8-11 лет)	базовый	1 год
3.	Мир природы	II уровень - начальное общее образование (7-11)	базовый	1 год
4.	Мир растений и животных наблюдая, изучай!	II уровень - начальное общее образование (7-11)	базовый	1 год
5.	Мой край - Кузбасс	II уровень - начальное общее образование (7-11)	базовый	1 год
6.	Наука о превращениях и волшебстве	Разноуровневая (13-15 лет) III уровень - основное общее образование (11-15 лет)- IV уровень - среднее общее образование (15-18 лет)	стартовый	1 год
7.	Новокузнецикам о родном крае	Разноуровневая (5-8 лет) I уровень - дошкольное образование (5-7 лет) II уровень - начальное общее образование (7-11 лет)	стартовый	1 год
8.	Погружение в биологию	IV уровень - среднее общее образование (15-18 лет)	базовый	1 год
9.	Юный натуралист	Разноуровневая (6-11 лет) I уровень - дошкольное образование (5-7 лет) II уровень - начальное общее образование (7-11 лет)	базовый	1 год
10.	Юный кинолог	II уровень - начальное общее образование (7-11 лет)	базовый	1 год
Художественная направленность				
11.	Радуга творчества	Разноуровневая (6-11 лет) I уровень - дошкольное образование (5-7 лет) II уровень - начальное общее образование (7-11 лет)	базовый	1 год
12.	Краски природы	II уровень - начальное общее образование (7-11 лет)	базовый	1 год
Социально-педагогическая направленность				
13.	С любовью к Кузбассу простыми словами	IV уровень - среднее общее образование (15-17 лет)	базовый	1 год
14.	Увлекательный мир профессий	II уровень - начальное общее образование (7-11 лет)	базовый	1 год
		Итого		14

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Учебный план

Учебный план МБУ ДО «Станция юных натуралистов» на 2020-2021 учебный год разработан в соответствии с ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Уставом учреждения, дополнительными общеобразовательными программами и лицензией на образовательную деятельность по дополнительному образованию детей и взрослых серия 42ЛО1 № 0002556 Регистрационный № 15515 от 19 ноября 2015 года выданной Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области. Настоящий учебный план разработан с учетом СанПиН 2.4.4.3172-14, материально-технической базы учреждения, социального заказа родителей и учащихся.

Таблица 2. Распределение часовой нагрузки муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Станция юных натуралистов» г. Новокузнецка на 2020-2021 учебный год

№ п/п	Перечень образова- тельных программ	Воз- раст уча- щихся	Количество					Количество					Примечания
			часов в неделю по годам обучения					часов в год по годам обучения					
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
Естественнонаучная направленность													
1	Азбука при- роды	6-11 лет	2	-	-	-	-	68	-	-	-	-	1 год - 1 за- нятие по 2 ч.
			4	-	-	-	-	136	-	-	-	-	1 год – 2 за- нятия по 2 ч.
2	Аквариу- мист	6-10 лет	2	-	-	-	-	68	-	-	-	-	1 год – 1 за- нятие по 2 ч.
3	Биология в вопросах и ответах	14-16 лет	6	-	-	-	-	204	-	-	-	-	1 год – 2 за- нятия по 3 ч.
4	Биология: шаг за ша- гом	14-18 лет	3	3	3	-	-	102	102	102			1 год – 1 за- нятие по 3 ч. 2 год – 1 за- нятие по 3 ч. 3 год – 1 за- нятие по 3 ч.
5	Веселый пёс	8-17 лет	6	-	-	-	-	204	-	-	-	-	1 год – 2 за- нятия по 3 ч.
6	Заниматель- ная химия	15-18 лет	3	3	3	-	-	102	102	102	-	-	1 год – 1 занятие по 3 ч. 2 год – 1 занятие по 3 ч. 3 год – 1 занятие по 3 ч.
7	Зооветери- нар	7-11 лет	2	-	-	-	-	68	-	-	-	-	1 год – 1 за- нятие по 2 ч.
			4	-	-	-	-	136	-	-	-	-	1 год – 2 занятия по 2

													ч.
8	Комнатное цветоводст- во	7-11 лет	3	6	6	-	-	102	204	204	-	-	1 год – 1 за- нятие по 3 ч. 2 год – 2 за- нятия по 3 ч. 3 год – 2 за- нятия по 3 ч.
9	Мир моих исследова- ний	6-18 лет	3	-	-	-	-	102	-	-	-	-	1 год - 1 за- нятие по 3 ч.
10	Наш дом - планета Земля. В мире расте- ний	7-11 лет	1	-	-	-	-	34	-	-	-	-	1 год – 1 за- нятие по 1 ч. 2 год – 1 за- нятие по 1 ч. 3 год – 1 за- нятие по 1 ч.
11	Наш дом - планета Земля. В мире жи- вотных	7-11 лет	1	-	-	-	-	34	-	-	-	-	1 год – 1 за- нятие по 1 ч. 2 год – 1 за- нятие по 1 ч. 3 год – 1 за- нятия по 1 ч.
12	Наш дом - планета Земля. В мире эколо- гии	7-11 лет	1	-	-	-	-	34	-	-	-	-	1 год – 1 за- нятие по 1 ч. 2 год – 1 за- нятие по 1 ч. 3 год – 1 за- нятие по 1 ч.
13	Наш дом - планета Земля. Мой край родной	7-11 лет	1	-	-	-	-	34	-	-	-	-	1 год – 1 за- нятие по 1 ч. 2 год – 1 за- нятие по 1 ч. 3 год – 1 за- нятия по 1 ч.
14	Наш дом - планета Земля. В мире приро- ды	7-11 лет	1	-	-	-	-	34	-	-	-	-	1 год – 1 за- нятие по 1 ч. 2 год – 1 за- нятие по 1 ч. 3 год – 1 за- нятия по 1 ч.
15	Окружаю- щий мир	5-7 лет	1	1	-	-	-	34	34	-	-	-	1 год - 1 занятие по 1 ч. 2 год – 1 за- нятие по 1 ч.
16	Основы экологии	15-18 лет	3	3	3	-	-	102	102	102	-	-	1 год – 2 занятия по 3 ч. 2 год – 2 занятия по 3 ч. 3 год – 2 занятия по 3 ч.
17	Тайны при-	5-8	1	-	-	-	-	17	-	-	-	-	1 год – 1 за-

	роды. Гео- графия	лет											нятие по 1 ч.
18	Тайны при- роды. Жи- вотные	5-8 лет	1	-	-	-	-	17	-	-	-	-	1 год – 1 за- нятие по 1 ч.
19	Тайны при- роды. Рас- тения	5-8 лет	1	-	-	-	-	17	-	-	-	-	1 год – 1 за- нятие по 1 ч.
20	Тайны при- роды. Эко- логия	5-8 лет	1	-	-	-	-	17	-	-	-	-	1 год – 1 за- нятие по 1 ч.
21	Экологиче- ские иссле- дования в природе и городе	12-18 лет	1	-	-	-	-	102	-	-	-	-	1 год – 1 занятие по 1 ч.
22	Экология и человек	7-11 лет	4	4	4	-	-	136	136	136	-	-	1 год – 2 занятия по 2 ч. 2 год – 2 занятия по 2 ч. 3 год – 2 занятия по 2 ч.
23	Этот удиви- тельный мир	7-11 лет	2	2	-	-	-	68	68	-	-	-	1 год – 1 за- нятие по 2 ч. 2 год – 1 за- нятие по 2 ч.
24	Юный зоо- лог	5-18 лет	2	-	-	-	-	68	-	-	-	-	1 год – 1 за- нятие по 2 ч
			4	-	-	-	-	136	-	-	-	-	1 год – 2 за- нятия по 2 ч
25	Юный исследова- тель	6-18 лет	3	3	3	-	-	102	102	102	-	-	1 год – 1 за- нятие по 3 ч. 2 год – 1 за- нятие по 3 ч. 3 год – 1 за- нятие по 3 ч.
			6	6	6	-	-	204	204	204	-	-	1 год – 2 за- нятия по 3 ч. 2 год – 2 за- нятия по 3 ч. 3 год – 2 за- нятия по 3 ч.
Туристско-краеведческая направленность													
1	Моя родина - Кузбасс	6-11 лет	6	-	-	-	-	204	-	-	-	-	1 год – 2 за- нятия по 3 ч.
2	По родному краю	5-8 лет	1	-	-	-	-	34	-	-	-	-	1 год – 1 за- нятие по 1 ч.
			2	-	-	-	-	68	-	-	-	-	1 год – 2 за- нятия по 1 ч.
			4	-	-	-	-	136	-	-	-	-	1 год – 2 за- нятия по 2 ч.

3	Природа родного края	6-15 лет	2	-	-	-	-	68	-	-	-	-	1 год - 1 занятие по 2 ч.
4	Путешествия, познаем и изучаем	10-13 лет	3	-	-	-	-	102	-	-	-	-	1 год – 1 занятие по 3 ч.
5	Тропами Кузбасса	11-18 лет	9	-	-	-	-	306	-	-	-	-	1 год – 3 занятия по 3 ч.
6	Юные друзья природы	6-11 лет	2	-	-	-	-	68	-	-	-	-	1 год – 1 занятие по 2 ч.
			4	-	-	-	-	136	-	-	-	-	1 год – 2 занятия по 2 ч.
7	Юный краевед	7-11 лет	4	6	-	-	-	136	204	-	-	-	1 год – 2 занятия по 2 ч. 1 год – 2 занятия по 3 ч.
Социально-гуманитарная направленность													
1	В защиту природы замолвите слово	7-11 лет	4	6	6	-	-	136	204	204	-	-	1 год – 2 занятия по 2 ч. 2 год – 2 занятия по 3 ч. 3 год – 2 занятия по 3 ч.
2	Диалоги о природе	5-7 лет	1	2	-	-	-	34	34	-	-	-	1 год – 1 занятие по 1 ч. 2 год – 1 занятие по 1 ч.
3	Математика вокруг нас	7-11 лет	2	-	-	-	-	68	-	-	-	-	1 год – 1 занятие по 2 ч.
			4	-	-	-	-	136	-	-	-	-	1 год – 2 занятия по 2 ч.
4	Мир вокруг нас	5-8 лет	2	-	-	-	-	68	-	-	-	-	1 год – 1 занятие по 2 ч.
			4	6	-	-	-	136	204	-	-	-	1 год – 2 занятия по 2 ч. 2 год – 2 занятия по 3 ч.
5	Оглянись вокруг	6-12 лет	4	6	-	-	-	136	204	-	-	-	1 год – 2 занятия по 2 ч. 2 год – 2 занятия по 3 ч.
6	Пишем играя	5-8 лет	1	-	-	-	-	34	-	-	-	-	1 год – 1 занятие по 1 ч.
7	Ступеньки к знаниям. Развивающие игры (Обучение грамоте)	5-7 лет	3	3	-	-	-	102	102	-	-	-	1 год – 3 занятия по 1 ч. 2 год – 3 занятия по 1 ч.
8	Ступеньки к знаниям. Развивающие игры (Обучение математике)	5-7 лет	3	3	-	-	-	102	102	-	-	-	1 год – 3 занятия по 1 ч. 2 год – 3 занятия по 1 ч.
9	Ступеньки к	5-7 лет	3	3	-	-	-	102	102	-	-	-	1 год – 3 за-

	знаниям. Азбука здо- ровья	лет											нятия по 1 ч. 2 год – 3 за- нятия по 1 ч.
10	Ступеньки к знаниям. Природа и творчество	5-7 лет	3	3	-	-	-	102	102	-	-	-	1 год – 3 за- нятия по 1 ч. 2 год – 3 за- нятия по 1 ч.
11	Слова люб- ви к родно- му краю	15-18 лет	6	-	-	-	-	204	-	-	-	-	1 год – 2 занятия по 3 ч.
12	Удивитель- ный мир профессий	5-11 лет	2	-	-	-	-	68	-	-	-	-	1 год – 1 за- нятие по 2 ч.
			4	-	-	-	-	136	-	-	-	-	1 год – 2 за- нятия по 2 ч.
Художественная направленность													
1	Мир твор- чества и фантазии	6-18 лет	6	6	6	-	-	204	204	204	-	-	1 год – 2 за- нятия по 3 ч. 2 год – 2 за- нятия по 3 ч. 3 год – 2 за- нятия по 3 ч.
2	Природа и живопись	5-15 лет	2	2	4	6	6	68	68	136	204	204	1 год – 1 за- нятие по 2 ч. 2 год – 1 за- нятие по 2 ч. 3 год – 2 за- нятия по 2 ч. 4 год – 2 за- нятия по 3 ч. 5 год – 2 за- нятия по 3 ч.
3	Природная пластика	6-15 лет	4	6	-	-	-	136	204	-	-	-	1 год – 2 за- нятия по 2 ч. 2 год – 2 за- нятия по 3 ч.
4	Природные мотивы в текстиле	6-15 лет	4	6	-	-	-	136	204	-	-	-	1 год – 2 за- нятия по 2 ч. 2 год – 2 за- нятия по 3 ч.
5	Творческая мастерская	5-13 лет	2	-	-	-	-	68	-	-	-	-	1 год – 1 за- нятие по 2 ч.
			4	-	-	-	-	136	-	-	-	-	1 год – 2 за- нятия по 2 ч.

3.2 Годовой календарно-учебный график

Реализация образовательной программы организована согласно годовому календарному графику на 2020-2021 учебный год.

1. Начало учебного года 7 сентября 2020 года.

2. Окончание учебного года 16 мая 2021 года.

3. Продолжительность учебных занятий: Продолжительность одного занятия исчисляется в академических часах (20, 25, 30, 40, 45 мин.) и варьируется от одного до пяти часов в соответствии с возрастными и психологическими особенностями и требованиями дополнительных образовательных программ и санитарно-гигиенических норм.

4. Во время школьных каникул работа была организована по следующему графику:

1) для педагогов

– работа над программами, разработка методического, дидактического, раздаточного материалов, заседания методического объединения, мастер-классы и др.

2) для детей –

а) мероприятия по плану на каникулы,

б) работа объединений по основному и специальному расписанию.

3.3 Система условий реализации образовательной программы

3.3.1 Кадровое обеспечение реализации образовательной программы (образовательной деятельности)

Подбор кадрового состава на станции юных натуралистов является одним из важнейших условий эффективной организации образовательного процесса.

МБУ ДО «Станция юных натуралистов» полностью укомплектовано руководящими, педагогическими и иными квалифицированными кадрами.

Руководство учреждением осуществляет директор, который вправе самостоятельно решать все вопросы деятельности учреждения, не отнесенные к исключительной компетенции других органов управления Учреждения и Учредителя. Управление организацией образовательного процесса на станции юных натуралистов осуществляют: заместитель директора по учебно-воспитательной работе и заместитель директора по научно-методической работе.

Реализацию образовательной программы осуществляют 38 педагогических работников. Квалификация педагогических работников соответствует тарифно-квалификационным требованиям по должностям работников учреждений дополнительного образования Российской Федерации и должностным инструкциям.

38 штатных сотрудников имеют высшее образование, что составляет 100% .

Доля педагогов, имеющих квалификационную категорию, из всего педагогического коллектива - женщин – 35; - мужчин – 3. Из 38 педагогических работников станции имеют квалификационные категории 35 педагогов, что составляет 92 %.

В целях повышения квалификации сотрудников станция юных натуралистов сотрудничает с МАОУДПО ИПК, НИФ КемГУ и другими, имеющими соответствующую лицензию, образовательными учреждениями общего, профессионального и дополнительного образования, предусматривающими, в том числе, дистанционные образовательные услуги.

В 2019-2020 уч. г. прошли курсы повышения квалификации из 35 человек педагогического коллектива прошли курсы повышения квалификации (25,7%) от всего педагогического коллектива станции по должности «педагог дополнительного образования», 5 человек (100%) по должности «методист».

На станции юных натуралистов организована система формального и неформального повышения квалификации педагогических кадров через:

- обучение на курсах повышения квалификации;
- педагогические советы;
- методические советы;
- методические объединения;
- учебные семинары, семинары-практикумы;
- открытые занятия, мастер-классы;
- тематические и индивидуальные консультации
- участие в различных образовательных событиях;
- создание и публикация методических материалов и др.

Профессионализм педагогов поддерживается постоянным самообразованием в области современных образовательных технологий.

Рост методического и педагогического мастерства педагогических работников станции подтверждается успешным прохождением процедуры аттестации. Это один из ключевых механизмов, обеспечивающих качество кадрового потенциала.

3.3.2 Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы МБУ ДО «Станция юных натуралистов» осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Бюджетное финансирование осуществляется согласно плану финансово-хозяйственной деятельности, в котором предусмотрены следующие расходные обязательства:

- субсидии на возмещение нормативных затрат, связанных с оказанием муниципальных услуг;
- субсидии, предоставляемые в соответствии с решением о бюджете, на осуществление соответствующих целей.

Финансирование реализации образовательной программы Станции юных натуралистов осуществляется в объеме не ниже установленных нормативов финансирования муниципального образовательного учреждения.

МБУ ДО «Станция юных натуралистов» вправе привлекать в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования дополнительные финансовые средства на развитие учреждения в соответствии с уставом учреждения.

3.3.3 Материально-технические условия реализации образовательной программы

Места осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности:

- 654031, Российская Федерация, Кемеровская область, город Новокузнецк, ул. Горьковская, 42;
- 654079, Российская Федерация, Кемеровская область, город Новокузнецк, улица Кирова, № 28.

Одним из условий повышения привлекательности учреждения дополнительного образования является развитие материально-технической базы в соответствии с требованиями инновационной экономики, рынка труда, техносферы образования.

В МБУ ДО СЮН созданы материально-технические условия для организации образовательно-воспитательного процесса, соответствующие современным требованиям.

В учреждении работают специализированные кабинеты, оформленные в соответствии с естественнонаучной направленностью учреждения:

- зооцентр;
- аквацентр;
- зимний сад;
- эколого-краеведческий музей «Природа родного края».

Видовой состав коллекции животных зооцентра насчитывает более 26 видов животных и 30 видов растений.

В аквацентре содержатся более 16 видов рыб, 4 вида моллюсков, богатая коллекция водных растений (более 25 видов).

В зимнем саду на МБУ ДО СЮН собрана коллекция, состоящая более чем из 1000 экземпляров растений 170 видов из 52 семейств, тропических, субтропических растений Австралии, Африки, Северной и Южной Америки, Средиземноморья, Китая, Индии, Японии. Коллекция эколого-краеведческого музея «Природа родного края» пополняется природными экспонатами, привезенными из экспедиций. Музей оборудован современной аппаратурой: компьютерами, многофункциональным устройством, телевизором.

В учреждении **имеется 11** кабинетов для проведения занятий, 1 актовый зал, 17 стационарных компьютеров, 5 ноутбуков, 7 принтеров, один DVD-плеер, 3 мультимедиа-проектора, 2 телеви-

зора, 1 магнитола. За последний год приобретены: один ноутбук, 1 мультимедиа-проектор, 1 монохромный лазерный принтер. Учреждение имеет три точки доступа в Internet, 17 подключенных к сети компьютерных станций.

3.3.4 Учебно-методическое и информационное обеспечение

Инфраструктура информационной системы обеспечивает реализацию образовательной программы, функционирование и развитие информационного пространства Станции юных натуралистов.

Основу информационной среды составляют:

- официальный сайт МБУ ДО «Станция юных натуралистов»;
- Интернет для оперативного обмена информацией и взаимодействия административного, педагогического и учебно-вспомогательного персонала.

Станция юных натуралистов обеспечивает открытость и доступность достоверной и актуальной информации о себе и предоставляемых образовательных услугах путем создания и ведения официального сайта (www.nvkzgs.ucoz.ru), в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и размещения на нем перечня сведений, установленного федеральным законодательством.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе работ учащихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса;
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе - дистанционное, посредством сети Интернет, возможность использования данных, - формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания учащихся);
- взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих, и полностью соответствует законодательству Российской Федерации.

Педагогические работники используют дополнительную возможность доступа к информационным ресурсам за счет специально организованных рабочих мест.

Список литературы:

1. Буйлова Л.Н., Концепция развития дополнительного образования детей: от замысла до реализации [Текст] / Л.Н. Буйлова, Н.В. Кленова. Методическое пособие. - М. : Педагогическое общество России, 2016. - 192 с.
2. Вербицкий А.А., Ларионова О.Г. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции. М.: Логос, 2009.
3. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. 2003, № 5.
4. Фрумин И.Д. Компетентностный подход как естественный этап обновления содержания образования // Педагогика развития: ключевые компетентности и их становление. - Красноярск, 2003
5. Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты // Интернет-журнал "Эйдос". 2002, 23 апреля. <http://eidos.ru/journal/2002/0423.htm>

6. Чекунова Е.А. Формирование ключевых компетенций у детей дошкольного возраста в условиях вариативности содержания дошкольного образования // Управление качеством вариативной системы дошкольного образования: актуальные проблемы и перспективы развития. Тезисы выступлений участников межрегиональной научно-практической конференции . Ростов-на-Дону, 2004 - С.89-94.

7. Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании / О.Е.Лебедев // Школьные технологии. - 2004. - № 5. - С.3-11

8.Сальникова О.А. Ключевые компетенции в современном образовании/ О.А. Сальникова // Начальная школа плюс До и После. 2011. - № 12. - С. 1-5

9. Общепредметное содержание образовательных стандартов. Проект «Стандарт общего образования / ред.-сост. А.В. Хуторской. - М.: АСТ, 2002. - 147 с.