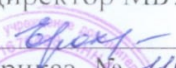


Комитет образования и науки администрации города Новокузнецка
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Станция юных натуралистов»

ПРИНЯТА
на заседании педагогического
совета МБУ ДО СЮН
протокол № 3
« 21 » 05 20 21 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО СЮН
 Н.П.Ерохина
приказ № 119
« 21 » 05 20 21 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ЮНЫЙ НАТУРАЛИСТ»

срок реализации: 1 год
возраст учащихся: 6-11 лет

Разработчики:
Погодаева Оксана Викторовна,
Рыжкова Дарья Викторовна,
Косенко Дарья Алексеевна,
педагоги дополнительного
образования

Новокузнецкий городской округ, 2021 год

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Направленность. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный натуралист» имеет **естественнонаучную направленность**.

Уровень освоения содержания программы – базовый.

Программа составлена на основе нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе:

- Конституции Российской Федерации.
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2020 года.
- Федерального закона от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Приказа Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» с изменениями 2020 года.
- Концепции развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. N 1726-р).
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Приказа Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
- Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).
- Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Приложение к письму Комитета образования и науки администрации города Новокузнецка от 12.09.2016 г. № 2628).
- Распоряжения Коллегии Администрации Кемеровской области от 03.04.2019 № 212 «О внедрении системы персонифицированного дополнительного образования на Территории Кемеровской области.
- Приказа Департамента образования и науки Кемеровской области от 05.04.2019 № 740 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования.
- Приказа Департамента образования и науки Кемеровской области «Об утверждении Порядка оценки (добровольной сертификации) ДОП и состава экспертной группы».
- Локальных нормативных актов Учреждения: Уставом муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Станция юных натуралистов», Учебным планом, Правилами внутреннего трудового распорядка.

Актуальность программы. Формирования экологической культуры учащихся является приоритетным направлением в современном российском образовании. Решение этой проблемы весьма актуально для детей младшего школьного возраста, поскольку в этом возрасте происходит становление экологического мировоззрения, а возрастные и психологические особенности младших школьников определяют возможность использования наблюдения за объектами живой природы.

Таким образом, дополнительное образование должно предлагать разнообразные программы множества направленностей, в том числе естественнонаучной. В современном дополнительном образовании предполагается переход от задачи обеспечения доступности и обязательности

общего, «массового» образования к задаче проектирования пространства персонального образования для самореализации личности.

Программа «Юный натуралист» актуальна, так как позволяет формировать индивидуальную образовательную среду учащихся через непосредственное общение с животными.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный натуралист» основана на программе «Кружок юных натуралистов», разработанной для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ коллективом авторов под руководством И.В. Костинской для школьников младших классов.

Отличительные особенности программы «Юный натуралист» касаются, прежде всего, ее содержания и состоят в том, что акцент сделан на формирование у младших школьников знаний о животных и растениях в процессе общения, наблюдения, изучения, заботы о них.

Основной приоритет отдается изучению животного мира, находящегося в непосредственной близости от учащихся (обитатели живого уголка, домашние животные), региональному компоненту, предусматривающему изучение животного мира Кемеровской области, его зависимость от климатических, ландшафтных, техногенных особенностей, а также компоненту, в котором акцентируется внимание на экологических проблемах современности и экологически целесообразному поведению человека.

Адресат: учащиеся дошкольного и младшего школьного возраста, 6-11 лет.

Объем программы: 34 часа.

Срок освоения программы: 1 год обучения.

Формы обучения: очно, очно-заочно, в том числе с применением дистанционных технологий.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 академическим часам.

Цель: формирование у учащихся интереса и устойчивой мотивации к изучению живой природы через общение с животными.

Задачи:

- воспитывать уважительное отношение к миру природы, ее представителям;
- способствовать овладению навыками оценки различных ситуаций, возникающих в живой природе, природоохранной деятельности человека, аргументации своей точки зрения с точки зрения общечеловеческих, патриотических ценностей;
- формировать систему элементарных знаний о домашних и диких животных;
- способствовать формированию навыков получения новых знаний о взаимосвязях, возникающих в живой природе, природоохранной деятельности человека.

Учебный план 1 год обучения

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		теория	практика	всего	
I.	Обитатели живого уголка	2	6	8	викторина
II.	Домашние растения и животные	1	5	6	викторина
III.	Природа Кемеровской области	1	11	12	викторина
IV.	Юные защитники природы	1	7	8	викторина
Итого		5	29	34	

Учебно-тематический план 1 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
I.	Обитатели живого уголка	2	6	7

1.	Вводное занятие	1	-	1
2.	Разнообразие животных.	1	-	1
3.	Хомяки в живом уголке.	-	1	1
4.	Морские свинки в живом уголке.	-	1	1
5.	Кролики в живом уголке.	-	1	1
6.	Птицы живого уголка.	-	1	1
7.	Жители аквариумов и террариумов	-	1	1
8.	«Обитатели уголка живой природы».	-	1	1
II.	Домашние растения и животные	1	5	6
9.	Значение домашних животных для человека.	1	-	1
10.	Особенности содержания и разведения кошек.	-	1	1
11.	Особенности содержания и разведения собак.	-	1	1
12.	Аквариум, террариум, акватеррариум.	-	1	1
13.	Птицы в доме.	-	1	1
14.	Многообразие комнатных растений.	-	1	1
III.	Природа Кемеровской области	1	11	12
15.	Растения Кемеровской области.	-	1	1
16.	Грызуны, обитающие в Кемеровской области.	-	1	1
17.	Копытные млекопитающие Кемеровской области.	-	1	1
18.	Хищники Кемеровской области.	-	1	1
19.	Насекомоядные млекопитающие.	-	1	1
20.	Птицы Кемеровской области.	-	1	1
21.	Амфибии. Пресмыкающиеся.	-	1	1
22.	Рыбы Кемеровской области.	-	1	1
23.	Понятие «Экосистема».	-	1	1
24.	Красная Книга Кемеровской области	-	1	1
25.	Заповедники и заказники Кемеровской области.	-	1	1
26.	Памятники природы Кемеровской области.	1	-	1
IV.	Юные защитники природы	1	6	7
27.	Исчезновение растений и животных.	1	-	1
28.	Почва – среда жизни на Земле.	-	1	1
29.	Вода – условие жизни на Земле.	-	1	1
30.	Воздух – условие жизни на Земле.	-	1	1
31.	Зеленые легкие Кузбасса	-	1	1
32.	Экоград	-	1	1
33.	«Наш зеленый дом».	-	1	1
34.	Итоговое занятие.	-	1	1
Итого		5	29	34

**Содержание программы
1 год обучения**

№ п/п	Наименование разделов, тем	Теория	Практика
I.	Обитатели живого уголка и другие домашние животные	2	6
1.	Вводное занятие.	Программа объединения.	Анкетирование

		Живой уголок. Правила поведения и ТБ. Учебные интересы учащихся. ДОТ: презентация «Посвящение в натуралисты» на платформе Google	ДОТ: опрос на платформе Google
2.	Разнообразие растений и животных.	Понятия «растения» и «животные», «млекопитающие», «птицы», «рептилии», «земноводные», «рыбы», «насекомые». Понятия «домашние животные», «дикие животные». Их сущность, отличия. ДОТ: интерактивное видео «Обитатели уголка живой природы» на платформе Google	Наблюдение за обитателями живого уголка ДОТ: интерактивная игра «Такие разные животные», опрос на платформе Google
3.	Хомяки в живом уголке.	Понятия «млекопитающие», «грызуны». Хомяки живого уголка естественные места обитания, история, особенности содержания и ухода. ДОТ: видео «Справа толстая щека, слева толстая щека» на платформе Google	Наблюдение за обитателями живого уголка. Фиксация наблюдений графическим методом и/или с помощью записей ДОТ: интерактивная игра «Хочу хомячка», опрос на платформе Google
4.	Морские свинки в живом уголке.	Морские свинки живого уголка естественные места обитания, история, особенности содержания и ухода. ДОТ: интерактивное видео «Морские свинки» на платформе Google	Наблюдение за обитателями живого уголка. Составление сообщений по результатам наблюдений ДОТ: интерактивная игра «Что нужно морской свинке», опрос на платформе Google
5.	Кролики в живом уголке.	Кролики живого уголка, естественные места обитания, история, особенности содержания и ухода. ДОТ: интерактивный квест «В погоню за белым кроликом» на платформе Google	Наблюдение за обитателями живого уголка. Отличительные особенности зайца и кролика, естественные места обитания, история, особенности содержания и уход. Фиксация наблюдений графическим методом и/или с помощью записей. Составление сообщений по результатам наблюдений ДОТ: интерактивная игра «Накорми кролика», опрос на платформе Google
6.	Птицы живого уголка.	Понятие «птицы». Птицы живого уголка - попугай.	Наблюдение за обитателями живого уголка. Естественные

		ДОТ: презентация «Такие яркие попугаи» на платформе Google	места обитания, история, особенности содержания и ухода, дрессировки. Зарисовка. Публичное представление работы ДОТ: интерактивная игра «Знатоки птиц», опрос на платформе Google
7.	Жители аквариумов и террариумов	Понятие «рептилии», «амфибии», «рыбы», особенности содержания и ухода. ДОТ: презентация «Дом в стеклянных берегах» на платформе Google	Наблюдение за обитателями живого уголка. Рептилии, амфибии и рыбы живого уголка, естественные места обитания, история. Составление сообщений по результатам наблюдений ДОТ: интерактивная игра «Аквариум», опрос на платформе Google
8.	Обитатели уголка живой природы	Правила командного состязания. ДОТ: инструкция на платформе Google о проведении интерактивной викторины	Командное состязание, игровая деятельность ДОТ: интерактивная викторина «Живой уголок», опрос на платформе Google
II.	Домашние растения и животные	1	5
9.	Значение домашних животных для человека.	Значение приручения лошади, коровы, др. животных для развития человечества. Бездомные животные. ДОТ: презентация «Лошади» на платформе Google	Изготовление творческих работ. Игровая деятельность ДОТ: интерактивная игра «Лошади», опрос на платформе Google
10.	Особенности содержания и разведения кошек.	Особенности содержания и разведения кошек. Правила ухода, кормления. ДОТ: презентация «Кошка в доме» на платформе Google	Сообщения детей. Изготовление творческих работ. Игровая деятельность ДОТ: интерактивная игра «Кошки и котята», опрос на платформе Google
11.	Особенности содержания и разведения собак.	Особенности содержания и разведения собак, их роль в развитии человечества. Правила ухода, кормления. ДОТ: интерактивная книга «Породы собак» на платформе Google	Сообщения детей. Изготовление творческих работ. Игровая деятельность ДОТ: интерактивная игра «Что нужно моей собаке», опрос на платформе Google
12.	Аквариум, террариум, акватеррариум	Особенности содержания в доме насекомых, рыб, амфибий и рептилий. Правила ухода, кормления. ДОТ: презентация «Кто в домике живет» на платформе Google	Наблюдение. Изготовление творческих работ. Игровая деятельность ДОТ: интерактивная игра «Аквариум», опрос на платформе Google

13.	Птицы в доме.	Птицы в доме. Особенности их содержания. Ответственность за пернатого любимца. ДОТ: презентация «Птицы в доме» на платформе Google	Наблюдение. Изготовление творческих работ. Игровая деятельность ДОТ: интерактивная игра «Что нужно для содержания попугая», опрос на платформе Google
14.	Многообразие комнатных растений.	Биологические особенности декоративных растений. Необходимые условия их произрастания. Влияние условий внешней среды на декоративные качества растений. ДОТ: презентация «Сад на подоконнике» на платформе Google	Наблюдение. Изготовление творческих работ. Игровая деятельность ДОТ: интерактивная игра «Комнатные растения», опрос на платформе Google
III.	Природа Кемеровской области	1	11
15.	Растения Кемеровской области.	Многообразие растений Кемеровской области. Работа с картой Кемеровской области, атласом растений. ДОТ: презентация «Растения Кемеровской области» на платформе Google	Работа с гербарием. Изготовление творческих работ. Игровая деятельность ДОТ: интерактивная игра «Знатоки деревьев», опрос на платформе Google
16.	Грызуны, обитающие в Кемеровской области.	Разнообразие грызунов, места обитания, особенности жизнедеятельности, влияние на природное окружение ДОТ: презентация «Грызуны Кемеровской области» на платформе Google	Работа с картой. Изготовление творческих работ. Игровая деятельность ДОТ: интерактивная игра «Чем русак от беляка отличается», опрос на платформе Google
17.	Копытные млекопитающие Кемеровской области.	Разнообразие, места обитания. Интродуцированные виды животных ДОТ: презентация «Парнокопытные Кемеровской области» на платформе Google	Работа с картой. Изготовление творческих работ. Игровая деятельность ДОТ: интерактивная игра «Мамы и оленята», опрос на платформе Google
18.	Хищники Кемеровской области.	Разнообразие хищников Кузбасса. Их места обитания, особенности жизнедеятельности, влияние на природное окружение ДОТ: презентация «Хищные млекопитающие» на платформе Google	Работа с картой. Изготовление творческих работ. Игровая деятельность ДОТ: интерактивная игра «По следам рыси», опрос на платформе Google
19.	Насекомоядные млекопитающие.	Типичные представители отряда насекомоядных Кемеровской области. Интродуцированные виды	Работа с картой. Изготовление творческих работ. Игровая деятельность ДОТ: интерактивная викторина

		животных ДОТ: презентация «Насекомоядные Кемеровской области» на платформе Google	«Насекомоядные Кемеровской области», опрос на платформе Google
20.	Птицы Кемеровской области.	Птицы Кемеровской области: их разнообразие, распространение, места обитания, особенности жизнедеятельности ДОТ: презентация «Птицы Кемеровской области» на платформе Google	Работа с картой. Изготовление творческих работ. Игровая деятельность ДОТ: интерактивная игра «Птицы Кемеровской области», опрос на платформе Google
21.	Амфибии. Пресмыкающиеся.	Пресмыкающиеся (рептилии) и амфибии (земноводные). Типичные представители рептилий и земноводных Кемеровской области, их разнообразие, места обитания, особенности жизнедеятельности, влияние на природное окружение ДОТ: презентация «Амфибии и рептилии Кемеровской области» на платформе Google	Работа с картой. Изготовление творческих работ. Игровая деятельность ДОТ: интерактивная игра «Амфибии и рептилии Кемеровской области», опрос на платформе Google
22.	Рыбы Кемеровской области.	Многообразие видов рыб в водоемах Кузбасса, места обитания, особенности жизнедеятельности, влияние на природное окружение ДОТ: презентация «Рыбы Кемеровской области» на платформе Google	Работа с картой. Изготовление творческих работ. Игровая деятельность ДОТ: интерактивная игра «Рыбы Кемеровской области», опрос на платформе Google
23.	Понятие «Экосистема».	Взаимосвязь и взаимозависимость животных и растений. Работа с картой Кемеровской области: определение территории расположения хвойных лесов, моделирование экосистемы. Исправление ошибок в научном тексте ДОТ: презентация «Экосистема. Что это?» на платформе Google	Изготовление творческих работ. Игровая деятельность ДОТ: интерактивная игра «Почини цепочку», опрос на платформе Google
24.	Красная Книга Кемеровской области.	Инструкция - консультация по работе с Красной Книгой Кемеровской области ДОТ: интерактивная инструкция по работе с Красной Книгой Кемеровской области	Работа с Красной Книгой Кемеровской области ДОТ: интерактивная игра «Ребусы о животных Красной Книгой Кемеровской области», опрос на платформе Google
25.	Заповедники и	Заповедники и заказники	Работа с картой. Изготовление

	заказники Кемеровской области.	Кемеровской области. Причины создания заповедников и заказников. Территории, занятые под заказники и заповедники. Виды животных, обитающих на их территории ДОТ: интерактивная карта «Особо охраняемые территории Кемеровской области» на платформе Google	творческих работ. Игровая деятельность ДОТ: интерактивная игра «Заповедный Кузбасс», опрос на платформе Google
26.	Памятники природы Кемеровской области.	Понятие «памятник природы». Памятники природы: Сосна сибирская, Рудничный бор ДОТ: презентация «Памятники природы Кемеровской области» на платформе Google	Работа с картой. Изготовление творческих работ. Игровая деятельность ДОТ: интерактивная игра «Памятники природы Кемеровской области», опрос на платформе Google
IV.	Юные защитники природы	1	6
27.	Исчезновение растений и животных.	Факторы, влияющие на выживаемость вида. Исчезнувшие и исчезающие виды животных. Работа с картой полушарий Земли: определение территории обитания исчезнувших и исчезающих видов животных. Работа с литературой ДОТ: видео – презентация «Исчезающие растения и животные» на платформе Google	Сообщения детей ДОТ: интерактивная игра «Редкие и исчезающие растения и животные», опрос на платформе Google
28.	Почва – среда жизни на Земле.	Понятие «почва». Значение почвы для растений. Плодородие почвы. Мозговой штурм «Меры предотвращения загрязнения почвы». Обитатели почвы. Промышленное и бытовое загрязнение почвы ДОТ: обучающее видео «Что такое почва» на платформе Google	Наблюдение. Изготовление творческих работ. Игровая деятельность ДОТ: интерактивная игра «Загляни пониже», опрос на платформе Google
29.	Вода – условие жизни на Земле.	Значение воды для организмов. Промышленное и бытовое загрязнение водоемов ДОТ: обучающее видео «Вода» на платформе Google	Наблюдение. Изготовление творческих работ. Игровая деятельность ДОТ: интерактивная игра «Где найти воду», опрос на платформе Google
30.	Воздух – условие жизни на Земле.	Значение воздуха для организмов. Загрязнение	Эксперимент. Изготовление творческих работ. Игровая

		воздуха ДОТ: обучающее видео «Воздух» на платформе Google	деятельность ДОТ: интерактивная игра «Невидимка вокруг нас», опрос на платформе Google
31.	Зеленые легкие Кузбасса	Роль лесов, искусственных зеленых насаждений в очищении воздушной среды. Охрана лесов ДОТ: презентация «Леса Кузбасса» на платформе Google	Наблюдение. Изготовление творческих работ. Игровая деятельность ДОТ: интерактивная игра «Путешествие в лес», опрос на платформе Google
32.	Экоград	Безопасная и чистая городская среда. Виртуальное путешествие «Чистый город» ДОТ: презентация «Экоград» на платформе Google	Проектная деятельность ДОТ: интерактивная игра «Мусор собирай отдельно», опрос на платформе Google
33.	Наш зеленый дом	Инструкция по проведению викторины ДОТ: интерактивная инструкция по проведению викторины	Правила проведения викторины, правила командной работы. Игровая деятельность ДОТ: интерактивная игра «Наш зеленый дом», опрос на платформе Google
34.	Итоговое занятие	Инструкция по выполнению правил игры ДОТ: интерактивная инструкция участия в викторине	Правила командной работы. Игровая деятельность ДОТ: интерактивная викторина «Юный натуралист» на платформе Google
	Итого	5	29

Планируемые результаты

- у учащихся будет воспитываться уважительное отношение к миру природы, ее представителям;
- учащиеся будут овладевать навыками оценки различных ситуаций, возникающих в живой природе, природоохранной деятельности человека, аргументации своей точки зрения с точки зрения общечеловеческих, патриотических ценностей;
- у учащихся будет формироваться система элементарных знаний о домашних и диких животных;
- у учащихся будут формироваться навыки получения новых знаний о взаимосвязях, возникающих в живой природе, природоохранной деятельности человека.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Календарный учебный график программы «Юный натуралист» на 20__-20__ учебный год

№ п/п	Год обучения	Объем учебных часов	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Режим работы
1.	1	34	34	34	1 раза в неделю по 1 часу

Условия реализации программы
Материально-техническое обеспечение программы

№ п/п	Перечень оборудования и средств обучения	Количество единиц на группу	Интенсивность использования по продолжительности программы в % на одну единицу
1.	Аптечка для оказания первой помощи (пр. 169н от 05.03.2011г.)	1	100
2.	Инструкции по ТБ-1	1	100
3.	Кабинет учебный	1	100
4.	Доска школьная (меловая)	1	80
5.	Парта школьная 2-х местная	5	100
6.	Стул ученический	10	100
7.	Компьютер, ноутбук	1	100
8.	Интернет-соединение	1	100
9.	Мультимедиа (проектор с экраном)	1	100
10.	Библиотечный фонд (энциклопедии и справочники)	1	30
11.	Медиаотека (научно-познавательные фильмы, мультипликационные фильмы о животных);	1	30
12.	Медиаотека (энциклопедии и справочники);	1	30
13.	Коллекция природных объектов	5	30
14.	Гербарий	5	30
15.	Муляж	5	30
16.	Модель	3	30
17.	Раздаточный материал	5	30
18.	Учебный плакат	5	30
19.	Тематические изображения природных объектов	20	80
20.	Бумага А4 альбомная	10	100
21.	Инвентарь для рисования: альбом, простой карандаш, ластик, цветные карандаши, фломастеры, краски	10	80
22.	Канцелярские принадлежности: ручки гелевые/шариковые, простой карандаш, линейка, ластик, клей	10	70
23.	Живой уголок	1	100
24.	Оборудование для содержания животных	12	100
25.	Оборудование для выращивания растений	12	100
26.	Живые объекты (животные)	20	100
27.	Живые объекты (растения)	20	100

Информационное обеспечение программы. Электронные образовательные ресурсы: мультимедиа презентации, интерактивные игры, видео и основное программное обеспечение, необходимое для реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный натуралист» - программы Microsoft Word, в частности текстовый редактор Microsoft Word, программа для работы с электронными таблицами Microsoft Excel, приложение для создания презентаций Microsoft PowerPoint.

Основные ресурсы сети Интернет, необходимые для проведения занятий:

- официальный сайт МБУ ДО «Станция юных натуралистов» <http://nvkzgs.ucoz.ru>;
- блог объединений «Юный натуралист»;
<https://www.blogger.com/blogger.g?blogID=5068868467402241824>;
- блог объединения «Аквариумист» «Мир аквариумистики» <http://aquasyun.blogspot.ru/>;
- электронные ресурсы сети Интернет:
 - официальный сайт Государственного Дарвиновского музея <http://www.darwinmuseum.ru>,
 - официальный сайт Московского зоопарка <http://www.moscowzoo.ru>,
 - официальный сайт Русского географического общества <http://www.rgo.ru/ru>,
 - официальный сайт National Geographic в России <http://www.nat-geo.ru>,
 - официальный сайт заповедника Кузнецкий Алатау <http://www.kuz-alatau.ru>
 - электронные энциклопедии <http://chudo-udo.com/pochemuchka/itemlist/category/66-zhivotnye>, <http://www.zoovet.ru/animals.php>, <http://animalbox.ru>,
 - толковый словарь терминов, относящихся к экологии и охране окружающей среды <http://www.epa.gov/OCEPAterms/>,
 - статьи о животных России, находящихся под угрозой исчезновения <http://nature.ok.ru/> и другие;
- сервисы для создания интерактивных игр, викторин:
 - платформа Google <https://learningapps.org>,
 - генератор ребусов <http://edguru.ru/blog/257.html>,
 - генератор кроссвордов <http://biouroki.ru/workshop/crossgen.html>,
 - сайт для создания игр http://www.umapalata.com/home_ru.asp;
- сервисы для создания форм обратной связи:
 - сервис опросов <http://simpoll.ru/examples>,
 - платформа Google - форм <https://docs.google.com/forms/d/1z6RIUAFvJGG-ontapn2g0F1IBjyOj1Z5z4D50WzrfMM/edit> и другие.

Кадровое обеспечение программы. Программу могут реализовывать педагоги дополнительного образования любой квалификационной категории.

Форма аттестации: викторина.

Оценочные материалы: викторина, протокол оценивания викторины, ключ ответов, методика проведения и оценивания викторины разработаны для дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный натуралист» на основе мониторинга сформированности экологической культуры на «Станции юных натуралистов», отражают основное содержание программы, соответствуют возрастным особенностям учащихся и представлены в Приложении.

Методическое обеспечение

Особенности организации образовательного процесса: очно, очно-заочно, в том числе с применением дистанционных технологий.

Занятия с применением ЭОР и ДОТ проводятся при переходе на дистанционное обучение по приказу в ОУ на платформе Google. Для освоения учащимися электронного образовательного ресурса, дающего возможность самостоятельно или совместно с родителями, освоить содержание занятий по программе, необходим компьютер, с доступом в интернет. Теоретическая информация создана в виде презентации на платформе Google, практические задания и интерактивные упражнения на основе онлайн сервисов Learning Apps.org, Google-форма и др.

Форма организации образовательного процесса: групповое занятие аудиторное.

Методы обучения и воспитания. Ведущие методы обучения в программе соответствуют классификации по типу (характеру) познавательной деятельности (И. Я. Лернер, М. Н. Скаткин):

- объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный);
- репродуктивный;
- проблемное изложение;
- частично-поисковый, или эвристический метод;
- исследовательский.

Методы воспитания, применяемые в программе, соответствуют объединению целевой, процессуальной и содержательной сторон методов воспитания, предложенному Г. И. Щукиной:

- методы формирования сознания (рассказ, объяснение, разъяснение, этическая беседа, внушение, инструктаж, диспут, доклад, пример);
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (упражнение, поручение, воспитывающие ситуации);
- методы стимулирования (соревнование, поощрение, наказание) и др.

Алгоритм учебного занятия. Каждое занятие в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Юный натуралист» предусматривает организацию и проведение теоретической и практической частей. Исходя из того, что программа разработана для учащихся дошкольного и младшего школьного возраста, теоретическая часть организуется в формах, рекомендуемых для данного возраста. Основными формами организации учебного занятия являются: групповые занятия, экскурсии, беседы, практические занятия, деловые и ролевые игры, выполнение самостоятельной работы, выставки, творческие отчеты, праздники, акции, викторины и занятия, организованные в нетрадиционной форме (видео-занятия, занятия-путешествия, занятия-игры, и пр.).

Основные применяемые методы: наблюдение, беседа, дидактическая игра, проблемное изложение, постановка проблемных вопросов, решение проблемных ситуаций, символическое, образное видение, работа с картой, работа с информационно-справочными материалами, подготовка устных выступлений, изготовление творческих работ: поделок, аппликаций, листовок, прочее.

Не умаляя достоинств экскурсии как основной формы изучения природы, наблюдения и беседы, как основных методов, мы считаем, что приоритет должен отдаваться формированию у учащихся навыков получения, обработки и представления информации о животном мире. Например, информация, полученная учащимися в ходе наблюдения за животными, при изучении научно-популярной литературы, фиксируется в доступном виде (зарисовки, таблицы, схемы, тексты), затем обсуждается и дополняется материалами, полученными из других источников, и, наконец, представляется в форме устного выступления, доклада, презентации, творческой работы.

Существенным является также и то, что учащиеся должны приобретать навыки самостоятельной работы в организации наблюдения, в работе с различными информационными источниками, и эта работа должна иметь системный и регулируемый характер. Для этого в процессе организации занятий предусмотрено составление и постоянное использование карт наблюдений, разработка схем, планов выступлений по определенному алгоритму.

Практическая часть предусматривает заботу о животных, дидактические игры, практические работы, работу с картой, работу с информационно-справочными материалами, подготовку устных выступлений, изготовление поделок, аппликаций, другие творческие работы.

Здоровьесберегающий компонент занятий реализуется через использование элементов здоровьесберегающих технологии (Н.К. Смирнов):

- медико-гигиенические – организация образовательной деятельности в оптимальных санитарно-гигиенических условиях в помещениях для осуществления массовой деятельности;
- экологические – организация деятельности живого уголка, озеленение кабинета, участие учащихся в природоохранных мероприятиях;

- обеспечения безопасности жизнедеятельности - плановые и внеплановые инструктажи по технике безопасности в живом уголке, при общении с животными, при проведении экскурсии и др.;

- образовательные, в том числе:

· организационно-педагогические - структуризация учебного процесса для предотвращения у учащихся состояния переутомления, гиподинамии и т.д.;

· психолого-педагогические - игровые ситуации, дидактические, подвижные игры, викторины, занимательный материал, динамические паузы, физкультурные паузы;

· учебно-воспитательные (занятия по формированию здорового образа жизни, воспитательные беседы с родителями).

Педагогические технологии. В работе по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Юный натуралист» предусматривается использовать элементы педагогических технологий:

- гуманно-личностного подхода (Ш.А. Амонашвили) – организация обучения на основе сопереживания, дружбы, взаимопомощи, уважения к личности ребенка, создание ситуации морального выбора, возможности использовать приобретённые морально-этические знания и нравственные убеждения и пр.;

- личностно-ориентированного подхода:

• технология личностно-ориентированного обучения (И.С. Якиманская) - учебные группы комплектуются по принципу однородного состава, проводится внутригрупповая дифференциация для разделения учащихся по направлениям познавательного интереса;

• адаптивная технология индивидуализации обучения (И. Унт, А.С. Границкая, В.Д. Шадриков) - учебные задания персонифицируются, в зависимости от интересов учащихся, их успехов в определенном виде деятельности;

• групповая технология (Н.К. Дьяченко, В.К. Щуркова) - организация занятий в группах по интересам, групповых опросов, учебных встреч, дискуссий, нетрадиционных занятий в форме конференции, путешествия и др.;

• технология исследовательского (проблемного) обучения (А.М. Матюшкин) - учащимся предлагается самостоятельно ставить и решать различные проблемные ситуации, педагог направляет и организует поиск решения, использует в работе методы развития критического мышления;

- полного усвоения знаний (Дж. Кэрролл, Б.Блум) – в процессе подготовки учебного материала выделяются основные понятия, навыки, определяются ожидаемые результаты усвоения, разрабатываются диагностические материалы для оценки уровня усвоения, проводится диагностическая и коррекционная работа;

- игровая - используются различные виды дидактических игр: сюжетные, ролевые, деловые, имитационные, подвижные, настольные, компьютерные.

**План воспитательной работы
на 20__-20__ учебный год
педагога дополнительного образования МБУ ДО СЮН
ФИО _____**

№ п/п	Название мероприятия	Сроки проведения
1.	Конкурс рисунков «Мое любимое животное»	сентябрь
3.	Беседа с элементами театрализации «В гостях у Айболита»	октябрь
4.	Конкурс творческих работ «Удивительные звери»	октябрь
5.	Праздничное представление «День чёрного кота»	ноябрь

7.	Конкурс творческих работ «Покормите птиц зимой»	декабрь
8.	Праздник «Новогодние традиции»	декабрь
10.	Конкурс рисунков «Животный мир Кузбасса»	январь
11.	Конкурс рисунков «Наш лес»	февраль
12.	Викторина «Животные Красной книги Кемеровской области»	февраль
13.	Конкурс чтецов «Мамам и бабушкам посвящается»	март
14.	Викторина «Животные Кемеровской области»	март
15.	Игра «Животные в космосе»	апрель
16.	Конкурс листовок «Берегите первоцветы»	апрель
17.	Конкурс поделок «Вторая жизнь вещей»	май
18.	Конкурс рисунков «Животные-защитники»	май

Список литературы для педагога

1. Баксис, Д. Дрессировка и воспитание хомячка / Д. Баксис, Б. Самервиль. – М.: Аквариум-Принт, 2004. – 64с.
2. Беме, Р.Л. Птицы. Энциклопедия природы России / Р.Л. Беме, В.Л. Динец, В.Е. Флинт, А. Е. Черенков. – М., 1996. – 432с.
3. Бобринский, Н.А. Животный мир и природа СССР / Н.А. Бобринский. – М.: Издательство Академии наук. – 1960. – 416с.
4. Бондаренко, А.К. Дидактические игры в детском саду: Кн. Для воспитателя дет.сада / А.К. Бондаренко. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 1991. – 160с.
5. Винокуров, А.А. Редкие и исчезающие животные. Птицы: Справ. пособие / А.А. Винокуров – М.: Высш. Шк., 1992. – 446с.
6. Войнич, А. Одна ласточка вены не делает... / А. Войнич, Э. Херцег. - М.: Мир, 1985. – 232 с.
7. Воронкевич, О.А. Добро пожаловать в экологию! Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 4-5 лет / О.А Воронкевич. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. – 16с.
8. Воронкевич, О.А. Добро пожаловать в экологию! Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 6-7 лет / О.А Воронкевич. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. – 16с.
9. Герасимов, В.П. Животный мир нашей родины: Пособие для учителя начальных классов / В.П. Герасимов. – М.: Просвещение, 1985. – 208с.
10. Давыдов В.В. Психологическая теория учебной деятельности и методов начального обучения, основанных на содержательном обобщении / В.В. Давыдов. – Томск: Пеленг. –1992. – 234 с.
11. Динец, В.Л. Звери. Энциклопедия природы России / В.Л. Динец, Е.В. Ротшильд. – М., 1996. – 344с.
12. Дрейер, Ш. Аквариум: рыбы, растения, гидротехника / Ш. Дрейер, Р. Кеплнр; пер. с нем. Б. Богомолова. – М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2004.– 159 с.: ил.
13. Дюпра, Гийом. Зооптика. Мир глазами животных / Гийом Дюпра. – М: Махаон. – 2014. – 34с.
14. Жданов, В. С. Аквариумные растения: справочник / В. С. Жданов; под ред. Д-ра биол. Наук С. Е. Коровина. – М.: Лесн. пром-сть, 1981. – 312 с.: ил.
15. Загадки для уроков природоведения. / Авт. составитель Г.П. Николаевская. – Новокузнецк, 1997. – 56с.

16. Зыков, И.В. Календарь природы Кемеровской области / И.В. Зыков. – Кемеровское кн. изд-во, 1971. – 147 с.
17. Иванова, А. И. Экологические эксперименты и наблюдения в детском саду: Мир растений. Часть I. Методическое пособие / А.И. Иванова. – Новокузнецк: ИПК, 2000. – 60с.
18. Иванова, А. И. Экологические эксперименты и наблюдения в детском саду: Мир растений. Часть II. Методическое пособие / А.И. Иванова. – Новокузнецк: ИПК, 2000. – 92 с.
19. Иванова, А. И. Экологические эксперименты и наблюдения в детском саду: Мир растений. Часть III. Методическое пособие / А.И. Иванова. – Новокузнецк: ИПК, 2000. - 98с.
20. Кассельман, К. Дизайн аквариума / К. Кассельман; пер. с нем. Н. А. Игнатьева. - М.: Аквариум-Принт, 2007. – 158 с.: ил.
21. Козлов, М. А. Школьный атлас-определитель беспозвоночных / М.А. Козлов, И.М. Олигер. – М.: Просвещение, 1991. – 207с.
22. Котенкова, Е.В. Морская свинка / Е.В. Котенкова. – М.: Компания дельта М, 2003. – 32с.
23. Красная книга Кемеровской области: Т. 1. Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды растений и грибов. 2-е изд-е, перераб. и дополн. — Кемерово: «Азия принт», 2012. — 208 с.: ил.
24. Красная книга Кемеровской области: Т. 2. Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды животных. 2-е изд-е, перераб. и дополн. — Кемерово: «Азия принт», 2012. — 192 с.: ил.
25. Кропачева, Т.Б. Дидактические игры на уроках природоведения / Т.Б. Кропачева. – Новокузнецк: Книжная лавка, 1997. – 52с.
26. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. - М.: Смысл; Издательский центр «Академия», 2004. – 352 с.
27. Марковская, М.М. Уголок природы в детском саду: Пособие для воспитателя дет.сада / М.М. Марковская. – М.: Просвещение, 1984. – 160 с.
28. Махлин, М. Д. Путешествие по аквариуму / М. Д. Махлин. – М. : Агропромиздат, 1989. – 237 с.
29. Минский, Е.М. Игры и развлечения в группе продленного дня / Е.М. Минский. М.: Просвещение, 1983. – 192 с.
30. Митяев, А.В. Письмо с фронта / А.В. Митяев. – М.: Белый город. – 2015. – 146с.
31. Наши питомцы: Альбом / Авт. Текста В.Г. Гусев. – М.: Лесн. Пром-сть, 1986. – 64с.
32. Нелихов, А. Древние чудовища России. Палеонтологические истории для детей и взрослых / А. Нелихов, А. Атучин. – М.: Манн, Иванов и Фарбер, 2017. – 144с.
33. Нестерова, Д.В. Морские свинки / Д.В, Нестерова. – М.: Вече, 2004. – 160с.
34. Николаевская, Г.П., Занимательное природоведение. Методические рекомендации для учителя начальных классов / Г.П. Николаевская, Н.И. Папаева, Е.А. Шаркова, – Новокузнецк: НПУ № 1, 1998. – 57с.
35. Полонский, А. С. Содержание и разведение аквариумных рыб / А.С. Полонский. – М.: ВО «Агропромиздат», 1991. – 383 с. 32. Пономарева, Е. А. Универсальные учебные действия или умение учиться // Муниципальное образование: инновации и эксперимент / Е.А. Пономарева. – 2010.- № 2. – С. 39-42
36. Романенко, М.Ф. Экология Кузбасса: проблемы и перспективы / М.Ф. Романенко. Новокузнецк, 1992. – 125 с.
37. Скотт, Питер В. Совершенный аквариум: практ. руководство по устройству, заселению и обслуживанию пресноводных и морских аквариумов / Питер В. Скотт; авториз. пер. с англ.; фотографии Дж. Бартон и К. Тэйлор. – М.: Астрель-АСТ, 2002. – 189 с. 37. От общеучебных умений и навыков к формированию универсальных учебных действий. Методические рекомендации – Тюмень.: ТОГИРРО, 2008. – 28с.
38. Уголь Кузбасса / Под ред. В.Е. Суслова, А.И. Петрова. – М.: Недра, 1984. – 191с.
39. Хабарова, Е.И. Природоведение: Учебное пособие для начальной школы / Е.И. Хабарова, Е.А. Хабарова. – М.: АСТ – Пресс, 1998. – 128с.
40. Чегодаев, А.Е. Сухопутные черепахи. Содержание, разведение, кормление, лечение заболеваний / А.Е. Чегодаев. – М.: Аквариум-Принт, 2008. – 128с.

41. Чепурных, Е. Условия содержания животных в учреждениях дополнительного образования детей. Инструктивное письмо / Е. Чепурных // Внешкольник. – 1998. - № 11. – С. 2-6.
42. Шипулин, А.Я., Леса Кузбасса / А.Я. Шипулин, А.М.Калинин, Г.В. Никифоров. – Кемерово: Кемеровское книжное издательство. – 1976. – 236с.

Электронные ресурсы

1. Концепция использования дистанционных образовательных технологий в общеобразовательных учреждениях Кемеровской области. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://образование42.pф/documents/32/>
2. Концепция развития дополнительного образования детей [Электронный ресурс]. URL: <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2015/06/Conceptcia.pdf>.
3. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы. [Электронный ресурс] URL: <http://government.ru/media/files/mlorxfXbbCk.pdf>
4. Красильникова В.А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] // М.: ООО «Дом педагогики», 2006. – 231с. URL: <http://ito.osu.ru/files/work161.pdf>
5. Примерные программы начального общего образования. [Электронный ресурс] // <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=531>
6. Программа экологического воспитания детей и молодежи в системе образования российской федерации на 2017-2020 годы. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://new.ecobiocentre.ru/upload/pdp02.pdf>.
7. Профессиональный стандарт. Педагог дополнительного образования детей и взрослых. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fgosvo.ru/news/21/1347>
8. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. [Электронный ресурс] URL: <http://минобрнауки.рф/документы/938>
9. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2019 года. [Электронный ресурс] URL: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru>

Перечень карт, демонстрационных картин

1. Воронкевич, О. А. Добро пожаловать в экологию! Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 4-5 лет [Изоматериал] / О.А Воронкевич. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. – 1 обл. (17 отд. л.) : цв. офсет ; 42х30. – Текст рус. – 1500 экз.
2. Воронкевич, О.А. Добро пожаловать в экологию! Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 6-7 лет [Изоматериал] / О.А Воронкевич. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. – 1 обл. (17 отд. л.) : цв. офсет ; 42х30. – Текст рус. – 1500 экз.
3. Кемеровская область. Социально-экономическая карта для средних общеобразовательных учреждений : [Социально-экономическая карта] / сост и подгот. к печати ПКО «Картография» в 1987г. ; ред. С. Г. Драгайкина. – 1 : 600000, 6 км в 1 см ; пр-ция норм. кон. Равнопрот. – М.: Роскартография, 1998. – 1 к. : цв., табл. ; 84х102 см. – 3000 экз.
4. Природа России. Демонстрационные картинки, беседы, раздаточные карточки [Изоматериал] / Ред. О.В.Павлова. – М.: Сфера, - 2016. - 1 папка (24 отд. л.) : цв. офсет. ; 31х22 см. – Текст рус. – 4000 экз.
5. Птицы России [Изоматериал] .- М.: Сфера, 2016. – 1 папка (16 отд. л.) : цв. офсет ; 9х6. – Текст рус. – 1500 экз.

Список литературы для учащихся

1. Астафьев, В.П. Стриженов Скрип / В. П. Астафьев. – М.: Махаон. – 2015. – 128с.
2. Бейли, М. «Золотая книга аквариумиста» / М. Бейли, П. Бергесс. - М. : «Аквариум Лтд», 2004. – 234с.2. Беме, Р.Л. Птицы. Энциклопедия природы России / Р.Л. Беме, В.Л. Динец, В.Е. Флинт, А. Е. Черенков. – М., 1996. – 432с.
3. Бианки, В. В. Большая книга рассказов / В.В Бианки. – М.: Махаон. – 2015. – 144с.
4. Бианки, В. В. Большая книга сказок / В.В. Бианки. – М.: Махаон. – 2015. – 144с.

5. Бианки, В. В. Первая охота / В. В. Бианки. – М.: Белфас, - 2004. – 22с.
6. Кэрон, Б. Что скрывает зима? / Б. Кэрон, Дж. Ти. – Ростов-н/Д.: Феникс, 2016. – 35с.
7. Бурсов, И. Откуда у ежа иголки / И. Бурсов – М.: Белфас, - 2004. – 18с.
8. Вершинина, Т.А. «Золотые рыбки. Породы. Содержание. Разведение. Профилактика заболеваний» / Т.А. Вершинина. - М. : «ООО «Аквариум-Принт», 2005. - 283с.
9. Динец, В.Л., Ротшильд Е.В., Звери. Энциклопедия природы России [Текст] / В.Л. Динец, Е.В. Ротшильд. – М., 1996. – 344с.
10. Дюпра, Г. Зооптика. Мир глазами животных / Г. Дюпра. – М: Махаон. – 2014. – 34с.
11. Золотницкий, Н.Ф. «Аквариум любителя» / Н.Ф. Золотницкий. - М. : «Терра», 1993. – 379 с.
12. Зотов В. В. Лесная мозаика / В.В.Зотов – М: Просвещение, 1993. – 240с.
13. Зоценко, М. Умные животные. Рассказы для детей / М. Зоценко. – М.: Аст, - 2009. – С.19-40.
14. Киплинг, Дж.Р. Сказки / Дж.Р. Киплинг– М.: Махаон, - 2006. – 110с.
15. Козлов, М. А. Школьный атлас-определитель беспозвоночных / М.А. Козлов, И.М. Олигер. – М.: Просвещение, 1991. – 207с.
16. Колвин, Л., Живой мир. Энциклопедия / Л Колвин, Э. Спизер,– М.: Росмен, - 1996. – 128с.
17. Куприн, А.И. Ю-ю. Чудесный доктор / А.И. Куприн. – М.: Аст, - 2010. – 192с.
18. Майланд, Г.Й. «Аквариум и его обитатели» / Г.Й. Майланд. - М.: «Бертельсманн Медиа Москау АО», 2000. – 189с.
19. Мантейфель, П.А. Рассказы натуралиста / П.А. Майтенфель. – М.: Лесн. Пром-сть, 1984. – 184с.
20. Митяев, А.В. Письмо с фронта / А.В. Митяев. – М.: Белый город. – 2015. – 146с.
21. Наши питомцы: Альбом / Авт. Текста В.Г. Гусев. – М.: Лесн. Пром-сть, 1986. – 64с.
22. Паркер, С. Моя первая энциклопедия животных / С. Паркер. – М.: Эксмо, 2007. – 192с.
23. Полонский, А.С. «Популярные аквариумные рыбки» / А.С. Полонский. - М. : «Аквариум Бук», 2005. – 345 с.
24. Пришвин, М. М. Охота за бабочкой / М.М Пришвин. – М: Нигма, 2014. – 64с.
25. Рассказы о животных: Произведения русских и советских писателей – Л.: Лениздат, , 1985. – 368с.
26. О кошках и собаках. Потешки, песенки, загадки, сказки, стихи, рассказы / Ред-сост. Е.А. Баканова. – М.: Дрофа-Плюс, 2007. – 192с.
27. Сетон-Томпсон, Э. Маленькие дикари, или Повесть о том, как два мальчика вели в лесу жизнь индейцев и чему они научились / Э. Сетон-Томпсон. – Новосибирск: Дет. Лит., 1991. – 207с.
28. Скребитский, Г.А. Лесной голосок / Г.А. Скребитский. – М.: Искатель. – 2015. – 50с.
29. Сладков, Н. И. Лесные сказки / Н.И. Сладков. - М.: Искатель. – 2014. – 50с.
30. Соколов – Микитов, И.С. Рассказы о природе / И.С. Соколов – Микитов. – М.: Стрекоза. – 2014. – 66с.
31. Травина И.В. Красная книга России / И.В. Травина. – М.: РОСМЭН, 2015. – 96с.
32. Травина И.В. Красная книга России / И.В. Травина. – М.: РОСМЭН, 2016. – 80с.\
33. Хабарова, Е.И. Природоведение: Учебное пособие для начальной школы / Е.И. Хабарова, Е.А. Хабарова. – М.: АСТ – Пресс, 1998. – 128с.
34. Чаплина, В.В. Фомка - белый медвежонок / В.В. Чаплина. – М.: Махаон, 2016. – 146с.
35. Чарушин, Е.И. Рассказы про зверей и птиц / Е.И. Чарушин. – М.: Самовар. – 2010. – 96с.
36. Черный, С. Детский остров / С. Черный. – М.: Стрекова-пресс, - 2005. – 64с.
37. Чехов, А.П. Белолобый. Рассказы / А.П. Чехов. – М.: Аст, - 2010. – 256с.