

Комитет образования и науки администрации города Новокузнецка
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Станция юных натуралистов»

ПРИНЯТА
на заседании педагогического
совета МБУ ДО СЮН
протокол № 3
« 21 » 05 20 21 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО СЮН
Н.П.Ерохина
приказ № 119
« 21 » 05 20 21 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ПУТЕШЕСТВУЯ, ПОЗНАЕМ И ИЗУЧАЕМ»**

срок реализации: 1 год
возраст учащихся: 10-13 лет

Разработчик:
Фирсова Татьяна Владимировна,
педагог дополнительного
образования

Новокузнецкий городской округ, 2021 год

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Направленность. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Путешествуя, познаём и изучаем» **туристско-краеведческой направленности.**

Программа составлена на основе нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе:

- Конституции Российской Федерации.
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2020 года.
- Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Приказа Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» с изменениями 2020 года.
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Концепции развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Приказа Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
- Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).
- Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Приложение к письму Комитета образования и науки администрации города Новокузнецка от 12.09.2016 г. № 2628).
- Распоряжения Коллегии Администрации Кемеровской области от 03.04.2019 № 212 «О внедрении системы персонифицированного дополнительного образования на Территории Кемеровской области.
- Приказа Департамента образования и науки Кемеровской области от 05.04.2019 № 740 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования.
- Приказа Департамента образования и науки Кемеровской области «Об утверждении Порядка оценки (добровольной сертификации) ДОП и состава экспертной группы».
- Локальных нормативных актов Учреждения: Уставом муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Станция юных натуралистов», Учебным планом, Правилами внутреннего трудового распорядка.

Актуальность программы. В настоящее время имеет большое значение формирование экологического мировоззрения у подрастающего поколения. Решение этой проблемы весьма актуально для Кузбасса - одного из самых неблагоприятных в экологическом плане регионов нашей страны.

Актуальность программы очевидна, так как одним из приоритетных принципов развития экологической культуры считается краеведение. Региональный компонент является составной частью школьных учебных программ, но, к сожалению, комплексному изучению родного края

отводится минимальное количество часов в программах общеобразовательных учреждений. Альтернативу этому могут составить учреждения дополнительного образования детей и программа «Путешествуя, познаем и изучаем!».

Отличительной особенностью программы «Путешествуем, познаем и изучаем» является акцент на активное познание родного края, благодаря многочисленным экскурсиям и путешествиям, мини-исследованиям.

Программа нацелена на формирование у учащихся экологической культуры, умений и навыков общения с окружающей средой, а также на воспитание у учащихся чувства взаимовыручки, товарищества и любви к своей малой Родине.

При составлении программы переработаны и частично положены в основу образовательные программы по дополнительному образованию учащихся «Юные туристы-экологи» (И.А. Самарина, 2004 г.), «Юные туристы – краеведы» (Д.В. Смирнов, Ю.С. Константинов, А.Г. Маслов, 2004 г.).

В данной программе, в отличие от указанных, более глубоко изучаются природные, исторические и культурные особенности города Новокузнецка, его окрестностей, а так же Кемеровской области в целом.

В программу включены экскурсии и походы, направленные на повышение физической активности современных учащихся, снижение у них гиподинамии, компьютерной зависимости.

Программа «Путешествуя, познаем и изучаем!» по своему содержанию ориентирована не только и не столько на освоение основ туристско-краеведческой деятельности, сколько на реализацию учащимися объединения своих возможностей, формирование отношения к туризму как образу жизни: активному, здоровому, творческому. Помимо двигательной активности и стремления путешествовать, узнавать что-либо новое и интересное, учащиеся благодаря этой программе могут удовлетворять свои потребности в общении, расширении круга знакомств, самоутверждении и самореализации.

Программа предусматривает различные виды занятий: лекции, беседы, викторины, игры, творческие и практические работы, экскурсии и походы, подготовку учащимися сообщений и мини-рефератов, проектов.

Адресат программы – учащиеся 10 - 13 лет. Количество учащихся в группе не более 10 человек. Обучение осуществляется на добровольной основе.

Срок освоения программы – 1 год.

Объем программы – 102 часа.

Уровень освоения программы – базовый.

Форма обучения – очная; очно-заочная; в том числе с применением дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий – 1 раз в неделю по 3 часа.

Цель: формирование у учащихся интереса и устойчивой мотивации к познанию природных и исторических особенностей родного края, через экскурсионно-туристскую деятельность.

Задачи:

- формировать у учащихся представления об историческом прошлом и настоящем родного края, его природных особенностях;
- дать знания об основах техники пешеходного туризма, по технике безопасности во время экскурсий и походов;
- расширять кругозор учащихся, стимулировать стремление к познанию;
- научить проводить несложные наблюдения за природными объектами;
- научить применять полученные знания в практических делах;
- научить ориентироваться на местности и в условиях города;
- воспитывать доброжелательное отношение к окружающему миру;
- развивать самостоятельность учащихся и коммуникативные качества личности.
-

1 год обучения

№ п/п	Название раздела (темы)	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		теория	практика	всего	
I.	Введение	4	5	9	игра
II.	Наш город родной	13	14	27	викторина
III.	По родному краю	17	22	39	интерактивная игра
IV.	Основы туризма	8	19	27	проверочное задание кроссворд
	Итого	42	60	102	

**Учебно-тематический план
1 год обучения**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов		
		теория	практика	всего
1.	Что такое краеведение? Способы познания родного края.	1	2	3
2.	Понятие и виды туризма. История развития туризма в России и в Кузбассе. Образовательный и экологический туризм	1	2	3
3.	Техника безопасности при проведении экскурсии и туристских походов.	2	1	3
4.	Наш город в прошлом.	2	1	3
5.	«В том давнем Кузнецке...»	1	2	3
6.	«Соцгород – город мечты»	1	2	3
7.	Новокузнецк сегодня.	2	1	3
8.	«Город, с высоты птичьего полёта»	1	2	3
9.	Памятники и городская скульптура.	1	2	3
10.	«Зеленый наряд» города.	1	2	3
11.	«Удивительные зеленые уголки нашего города».	1	2	3
12.	Природные достопримечательности окрестностей города Новокузнецка.	2	1	3
13.	Кузнецкая экологическая тропа.	1	2	3
14.	Экологические проблемы города Новокузнецка.	2	1	3
15.	Выходные за городом.	1	2	3
16.	«Нет на свете города мне ближе...»	1	2	3
17.	Моя родина – Кузбасс. Карта Кемеровской области.	2	1	3
18.	Поверхность Кемеровской области.	1	2	3
19.	Водные ресурсы нашего края.	2	1	3
20.	Источники загрязнения водоемов и меры по охране вод.	1	2	3
21.	Растения и животные Кемеровской области.	1	2	3
22.	Особо охраняемые природные территории Кемеровской области.	2	1	3

23.	Заповедник «Кузнецкий Алатау».	1	2	3
24.	Туристско-экскурсионные возможности родного края.	2	1	3
25.	«Семь чудес Кузбасса».	1	2	3
26.	Схемы и карты местности. Условные обозначения.	1	2	3
27.	Компас. Азимут.	1	2	3
28.	Природные ориентиры. Как не заблудиться в лесу.	1	2	3
29.	Что взять с собой в поход. Личное снаряжение. Правила укладывания рюкзака.	1	2	3
30.	Питание в походе. Групповое снаряжение.	2	1	3
31.	Подготовка к походу.	1	2	3
32.	Поход выходного дня.	0	3	3
33.	Поход выходного дня.	0	3	3
34.	Итоговое занятие	1	2	3
	Итого	42	60	102

Содержание программы

1 год обучения

1. Вводное занятие. Что такое краеведение? Способы познания родного края.

Теория.

Знакомство с группой, презентация программы. Понятие краеведения. Источники краеведческой информации и способы познания родного края. Входная диагностика. Вводный инструктаж.

ДОТ: Презентации на платформе Google «Родной край», «Что изучает краеведение».

Практика.

Игра на знакомство: «Мы берем с собой в поход».

ДОТ: Игра на платформе Learning Apps «Мы берём с собой в поход».

2. Понятие и виды туризма. История развития туризма в России и в Кузбассе.

Образовательный и экологический туризм.

Теория.

Туризм. Различные виды туризма: пешеходный, лыжный, горный, водный. Общие черты и различия. История развития туризма в нашей стране и в Кузбассе. «Экологический туризм», экологически правильное поведение в природе, цели и задачи экологического туризма. Образовательный туризм – один из способов познания родного края.

ДОТ: Презентация на платформе Google «История развития туризма. Образовательный и экологический туризм».

Практика.

Мини-сочинение «Почему я люблю путешествовать».

ДОТ: Игра на платформе Learning Apps «Где я хочу побывать».

3. Техника безопасности при проведении экскурсии и туристических походов.

Теория.

Правила поведения при движении группой по улице. Где и когда переходить улицу. Правила поведения в транспорте. Дисциплина, требования к одежде, обуви, профилактика переохлаждения во время экскурсий и походов.

ДОТ: Презентации на платформе Google «Правила поведения в походе», «Требования к одежде и обуви путешественника».

Практика.

Прогулка в парк с целью закрепления знаний о правилах поведения в природе и выработки навыков наблюдательности. Игра «Экопоиск».

ДОТ: Игра на платформе Learning Apps «Правила поведения в природе».

4. Наш город в прошлом.

Теория.

Присоединение Кузнецкой земли к Русскому государству. Кузнецкий острог - Кузнецкая крепость. Первая карта Кузнецкого края. Герб города.

ДОТ: Презентации на платформе Google: «Кузнецкий острог»», ««Виртуальная экскурсия по Кузнецкой крепости»», «Первые исследователи земли Кузнецкой».

Практика.

Работа с литературными источниками.

ДОТ: Игры на платформе Learning Apps.org.: «Кузнецкая крепость», «В глубине веков».

5. «В том давнем Кузнецке...»

Теория.

Особенности жизни маленького провинциального городка Кузнецка. Воспоминания о жизни в Кузнецке его обитателей.

ДОТ: Презентации на платформе Google: «Уездный город Кузнецк».

Практика.

Экскурсия в филиал Новокузнецкого краеведческого музея и Кузнецкий район.

ДОТ: Игра на платформе Learning Apps.org.: «История Кузнецка».

6. «Соцгород – город мечты»

Теория.

Строительство КМК и нового «города-сада». Люди Кузнецкстроя. Исторические места и названия, связанные с этим периодом.

ДОТ: Ролик «Кузнецкстрой. Повседневность» на видеохостинге YouTube.

Практика.

Экскурсия по исторической части Центрального района.

ДОТ: Игра на платформе Learning Apps «Достопримечательности Новокузнецка».

7. Новокузнецк сегодня.

Теория.

Новокузнецк сегодня: площадь, районы города, численность населения. Основные промышленные предприятия и достопримечательности города.

ДОТ: Презентация на платформе Google «Новокузнецк сегодня».

Практика.

Игра «Семь чудес Новокузнецка».

ДОТ: Игра на платформе Learning Apps «Семь чудес Новокузнецка».

8. «Город, с высоты птичьего полёта».

Теория.

Что такое карта. Как создаются карты. Какую информацию можно получить, изучив карту. Карта нашего города.

ДОТ: Ролик «Наш город сверху» на видеохостинге YouTube .

Практика.

Экскурсия на смотровую площадку «Соколиные горы».

ДОТ: Игра на платформе Learning Apps «Прогулка по городу Новокузнецку».

9. Памятники и городская скульптура.

Теория.

Что такое памятник. Какие бывают виды памятников: памятники архитектуры и истории, памятники выдающимся людям и событиям, современная городская скульптура.

ДОТ: Информационные материалы на платформе Google «Памятники и городская скульптура».

Практика.

Игра «По словесному портрету, догадайся, что же это».

ДОТ: Игра на платформе Learning Apps «Памятники и городская скульптура города Новокузнецка».

10. «Зеленый наряд» родного города.

Теория.

Значение растений в жизни человека. Распространенные породы деревьев и кустарников нашей местности. Озеленение города. Декоративные виды растительности.

ДОТ: Информационный материал и презентация на платформе Google «Зеленый наряд» города».

Практика.

Создание атласа древесно-кустарниковой растительности сада Metallургов и парка им.Ю.Гагарина.

ДОТ: Задание дайте название указанным «зеленым зонам отдыха» на платформе Learning Apps.

11. «Удивительные зеленые уголки нашего города».

Теория.

Парки и скверы города Новокузнецка. История и современность.

ДОТ: Презентация на платформе Google «Путешествие по паркам и скверам».

Практика.

Создание атласа древесно-кустарниковой растительности сада Metallургов и парка им. Ю.Гагарина.

ДОТ: Создание интерактивного атласа дендрофлоры на платформе Padlet.

12. Природные достопримечательности окрестностей города Новокузнецка.

Теория.

Памятники природы местного значения: «Топольники», «Муравьиный город», «Танцующий лес», ботанический сад НФИ КемГУ.

ДОТ: Презентация на платформе Google «Памятники природы».

Практика.

Виртуальная экскурсия в ботанический сад.

ДОТ: Создание интерактивного атласа дендрофлоры на платформе Padlet.

13. Кузнецкая экологическая тропа.

Теория.

Экологическая тропа – один из способов знакомства с природой родного края. Разработка и создание экологической тропы.

ДОТ: Информационный материал на платформе Google и видео на видеохостинге YouTube «Кузнецкая экологическая тропа».

Практика.

Экскурсия по Кузнецкой экологической тропе.

ДОТ: Игра на платформе Learning Apps «Составь карту».

14. Экологические проблемы города Новокузнецка.

Теория.

Что изучает наука экология. Как человек воздействует на природу, к каким последствиям это приводит. Основные экологические проблемы нашего города и нашего региона.

ДОТ: Информационный материал платформе Google «Экологические проблемы города Новокузнецка».

Практика.

Разработка правил бережного отношения к окружающей среде.

ДОТ: Игра на платформе Learning Apps «Сортируем отходы».

15. Выходные за городом.

Теория.

Значение отдыха на природе для оздоровления человека и познания окружающего мира.

ДОТ: Презентация на платформе Google «Что даёт людям общение с природой».

Практика.

Экскурсия по тропе здоровья в экокомплексе «Таёжный».

ДОТ: Презентация на платформе Google «Природа в окрестностях города Новокузнецка».

16. «Нет на свете города мне ближе...».

Теория.

Новокузнецк – старейший город Западной Сибири, промышленный и культурный центр юга Кузбасса.

ДОТ: Презентация на платформе Google «Новокузнецк».

Практика.

Разработка экскурсии по городу. Викторина «Знаешь ли ты свой город?»

ДОТ: Игра на платформе Learning Apps «Знаешь ли ты свой город?».

17. Моя родина – Кузбасс. Карта Кемеровской области.

Теория.

Кузнецкий край. Что означает слово Кузбасс. История создания Кемеровской области. Символы Кемеровской области: герб, гимн, флаг. Особенности расположения Кемеровской области на карте России. Территория области. Границы.

ДОТ: Презентация на платформе Google «История и символика Кузбасса».

Практика.

Т.р. Чем известен наш Кузбасс.

ДОТ: Кроссворд на платформе Learning Apps «Кузбасс».

18. Поверхность Кемеровской области.

Теория.

Особенности горной и равнинной местности. Знакомство с горными районами края: Кузнецкий Алатау, Горная Шория, Салаир. Равнинная местность: Западно-Сибирская равнина, Кузнецкая котловина.

ДОТ: Презентация на платформе Google «Рельеф Кемеровской области».

Практика.

Т.р. Создаем карту. Игра «Города Кемеровской области».

ДОТ: Игра на платформе Learning Apps «Города Кемеровской области».

19. Водные ресурсы нашего края.

Теория.

Знакомство с крупными реками области: Томь, Кия, Яя, Иня. Река Томь: исток, устье, длина, притоки, питание, значение. Озера. Водохранилища. Минеральные воды.

ДОТ: Презентация на платформе Google «По голубому проспекту Кузбасса».

Практика.

П.р. «Работа с картой. Найдите 10 рек Кемеровской области на К и на Т».

ДОТ: Кроссворд на платформе Learning Apps «Реки Кемеровской области».

20. Источники загрязнения водоёмов и меры по охране вод.

Теория.

Загрязнение водоемов промышленными и бытовыми отходами. Особенности образования родников. Правила бережного отношения к водным богатствам.

ДОТ: Презентация на платформе Google «Вода – ты жизнь!».

Практика.

Экскурсия «Родники в окрестностях г. Новокузнецка». Схема описания водного объекта.

ДОТ: Презентация на платформе Google «Родники в окрестностях нашего города».

21. Растения и животные Кемеровской области.

Теория.

Особенности расположения природных зон Кузбасса. Особенности видового состава флоры и фауны нашего края.

ДОТ: Презентация на платформе Google «Растения и животные нашего края».

Практика.

Экскурсия в Зенковский парк.

ДОТ: Викторина на платформе Learning Apps «Таёжная флора и фауна».

22. Особо охраняемые природные территории Кемеровской области.

Теория.

История развития заповедного дела в нашей стране. Типы особо охраняемых природных территорий. Шорский национальный парк. Заказники. Памятник природы «Кузедеевский липовый остров».

ДОТ: Мультфильм «История заповедного дела» и видеоролик «Особо охраняемая природная территория «Шорский национальный парк» на видеохостинге YouTube.

Практика.

Виртуальная экскурсия «Памятники природы юга Кузбасса».

ДОТ: Виртуальная экскурсия на платформе Google «Памятники природы юга Кузбасса».

23. Заповедник «Кузнецкий Алатау».

Теория.

Что такое заповедник. История создания и природные особенности заповедника «Кузнецкий Алатау».

ДОТ: Фильм «Государственный заповедник «Кузнецкий Алатау» на видеохостинге YouTube.

Практика.

Экскурсия в экологический центр заповедника «Кузнецкий Алатау».

ДОТ: Игра на платформе Learning Apps «Лесные животные».

24. Туристско-экскурсионные возможности родного края.

Теория.

Путешествия и туризм - средства познания своего края. Поднебесные Зубья – «жемчужина» Кузбасса. Центр горнолыжного отдыха – Шерегеш.

ДОТ: Презентация на платформе Google «Поднебесные Зубья».

Практика.

П.р. Работа с путеводителями и литературными источниками.

Т.р. «Что бы я хотел посетить в Кузбассе».

ДОТ: Коллективная стенная газета на платформе Padlet «Туристические объекты Кузбасса».

25. «Семь чудес Кузбасса».

Теория.

Уникальные места и достопримечательности Кемеровской области.

ДОТ: Презентация на платформе Google «Семь чудес Кузбасса».

Практика.

Виртуальная экскурсия «Сто чудес Кузбасса». Интерактивная игра «По родному краю».

ДОТ: Коллективная стенная газета на платформе Padlet «Туристические объекты Кузбасса».

26. Схемы и карты местности. Условные обозначения.

Теория.

Особенности географической и топографической карты. Масштаб. Рельеф и горизонтали. Измерение расстояния курвиметром, ниткой, линейкой. Основные условные знаки топографических карт.

ДОТ: Презентация на платформе Google «Типы карт. Работа с картой».

Практика.

Создание карты-схемы парка.

ДОТ: Игра-приложение «Спортивное ориентирование» на видеохостинге YouTube.

27. Компас. Азимут.

Теория.

Компас, его устройство, правила обращения. Азимут, определение азимута. Движение по азимуту. Факторы, влияющие на точность движения по азимуту. Приемы обхода препятствий. Движение через промежуточные ориентиры.

ДОТ: Ролик «Как ориентироваться по компасу» на видеохостинге YouTube.

Практика.

Ориентирование. Определение азимута по карте. Определение азимута на ориентир. Прохождение азимутальных отрезков.

ДОТ: Игра-приложение «Спортивное ориентирование» на видеохостинге YouTube.

28. Природные ориентиры. Как не заблудиться в лесу.

Теория.

Природные ориентиры: муравейники, стволы деревьев, просеки. Ориентирование по карте, по солнцу, по звездам, по луне.

ДОТ: Презентация на платформе Google «Как не заблудиться в лесу».

Практика.

Ориентирование на местности. Квест-игра «Ищем клад».

ДОТ: Игра-приложение «Спортивное ориентирование» на видеохостинге YouTube.

29. Что взять с собой в поход. Личное снаряжение. Правила укладки рюкзака.

Теория.

Одежда и снаряжение. Личное снаряжение: подбор, изготовление и модернизация. Требования к предметам снаряжения: легкость, прочность, удобство в пользовании и переноске, непромокаемость. Подбор рюкзака по объему, допустимому весу. Распределение и укладка вещей в рюкзак.

ДОТ: Презентация на платформе Google «Личное походное снаряжение».

Ролик «Идём в поход. Укладка рюкзака» на видеохостинге YouTube.

Практика.

Игра-тренинг «Идеальный рюкзак».

ДОТ: Игра на платформе Learning Apps «Берём только самое нужное».

30. Питание в походе. Групповое снаряжение.

Теория.

Значение, режим и особенности организации питания туристов в походе. Требования к разнообразию питания в походе и к весу продуктов. Питьевой режим в походе. Групповое снаряжение: походная посуда, топоры, пилы, костровое оборудование, рукавицы, ножи, половник. Ремонтный набор, аптечка. Ответственность за сохранность группового снаряжения. Распределение общественного снаряжения по участникам похода.

ДОТ: Презентации на платформе Google «Питание в походе», «Групповое снаряжение».

Практика.

Составление набора продуктов (раскладки продуктов) для проведения похода.

ДОТ: Игра на платформе Learning Apps «Выбери необходимое».

31. Подготовка к походу.

Теория.

Постановка целей и задач похода. Разработка маршрута похода и графика движения. Распределение обязанностей в туристской группе. Материальное обеспечение похода: снаряжение, питание, смета расходов на организацию похода. Оформление необходимых документов для похода.

ДОТ: Презентация на платформе Google «Собираемся в поход».

Практика.

Разработка и обсуждение похода. Составление списка снаряжения и продуктов. Распределение обязанностей среди участников. Проверочное задание «Азбука туризма».

ДОТ: Игра на платформе Learning Apps «Азбука туризма».

32. Поход выходного дня.

Практика.

Отработка навыков передвижения по пересеченной местности, преодоления естественных препятствий, разворачивания и свертывания бивуака, приготовления пищи в походных условиях, ведения дневника наблюдений.

ДОТ: Виртуальное путешествие на платформе Google «Сплав по верховьям Томи».

33. Поход выходного дня.

Практика.

Отработка навыков передвижения по пересеченной местности, преодоления естественных препятствий, развертывания и свертывания бивуака, приготовления пищи в походных условиях, ведения дневника наблюдений.

ДОТ: Виртуальное путешествие на платформе Google «Памятник природы «Кузедеевский».

34. Итоговое занятие.

Теория.

Что нового и интересного мы узнали о родном городе и крае.

ДОТ: презентация на платформе Google «Мой край»

Практика. Итоги похода. Кроссворд «Краевед».

ДОТ: Викторина на платформе myQuiz.ru «Земля Кузнецкая».

Планируемые результаты

- у учащихся будут формироваться представления об историческом прошлом и настоящем родного края, его природных особенностях;
- учащиеся получают знания об основах техники пешеходного туризма, по технике безопасности во время экскурсий и походов;
- учащиеся получают возможность для расширения кругозора, появится стремление к познанию;
- учащиеся будут учиться проводить несложные наблюдения за природными объектами;
- учащиеся смогут применять полученные знания в практических делах;
- учащиеся будут учиться ориентироваться на местности и в условиях города;
- учащиеся получают возможность для воспитания доброжелательного отношения к окружающему миру;
- учащиеся получают возможность для развития самостоятельности и коммуникативных качеств личности.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Календарный учебный график программы «Путешествуя, познаём и изучаем»

№ п/п	Год обучения	Объем учебных часов	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Режим работы
1.	1	102	34	34	1 раз в неделю по 3 часа

Условия реализации программы

Таблица «Материально-техническое обеспечение программы»

№ п/п	Перечень оборудования и средств обучения	Количество единиц на группу	Интенсивность использования по продолжительности программы в % на одну единицу
1.	Кабинет учебный	1	90
2.	Стол, стулья (мебель)	5,10	100
3.	Компьютер, ноутбук	1	100
4.	Проектор, экран	1	100

5.	Многофункциональное устройство МФУ (цветная печать, черно-белая печать)	1	70
6.	Атлас (географический)	5	80
7.	Карта (географическая)	1	70
8.	Карта России	1	10
9.	Карта (топографическая)	1	30
10.	Библиотечный фонд (энциклопедии и справочники)	1	30
11.	Демонстрационные пособия (плакаты: краеведение)	1	50
12.	Канцелярские принадлежности: ручки гелевые/шариковые, простой карандаш, линейка, ластик	10	70
13.	Дезинфицирующие средства (руки)	1	100
14.	Палатка туристская (4-х местная)	3	30
15.	Тент для оборудования бивака	2	30
16.	Репшнур – 30 м	2	30
17.	Набор походных котлов и др. костровой посуды	1	30
18.	Костровое оборудование (тросик, таганок, сетка)	1	30
19.	Рукавицы костровые	2	30
20.	Топор походный	1	30
21.	Пила (облегченная 2-х ручная с чехлом)	1	30
22.	Аптечка для оказания первой помощи (пр. 169н от 05.03.2011г.)	1	100
23.	Походный ремонтный набор	1	30
24.	Компас жидкостный для ориентирования	10	30
25.	Курвиметр	2	30
26.	Рулетка	1	30
27.	Бинокль	1	30

Кадровое обеспечение. Программу может реализовывать педагог дополнительного образования любой квалификационной категории.

Формы контроля: игра «Экопоиск», викторина «Знаешь ли ты свой город?», интерактивная игра «По родному краю», проверочное задание «Азбука туризма», кроссворд «Краевед».

Оценочные материалы: вопросы викторины, методика проведения и оценки ответов на вопросы викторины, лист оценки викторины, проверочные задания, методика оценивания решения кроссворда. Пакет оценочных материалов и диагностических методик в Приложении.

Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса – очно, очно-заочно, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий.

Занятия с применением ЭОР и ДОТ проводятся при переходе на дистанционное обучение по приказу в ОУ на платформе Google. Для освоения учащимися электронного образовательного

ресурса, дающего возможность самостоятельно или совместно с родителями, освоить содержание занятий по программе, необходим компьютер, с доступом в интернет. Теоретическая информация создана в виде презентации на платформе Google, роликов видеохостинге YouTube, практические задания и интерактивные упражнения на основе он-лайн сервисов Learning Apps.org. и Google-форма, myQuiz.ru.

Методы обучения и воспитания:

В процессе реализации программы применяются *методы обучения*:

- словесные (рассказ, беседа, дискуссия, опрос, инструкция, объяснение);
- наглядные (наблюдение, иллюстрация, демонстрация);
- практические (лабораторные и практические работы, познавательные игры, экскурсии и прогулки).

Используются *методы воспитания*: убеждение – разъяснение, эмоционально-словесное воздействие, внушение, просьба; поощрение, стимулирование, мотивация.

Формы организации занятия – групповые занятия в аудитории. Программа предусматривает различные виды занятий: лекции, беседы, викторины, творческие и практические работы, подготовку учащимися сообщений и мини-рефератов, проектов, участие в общественно-полезных делах, экологических акциях и мероприятиях.

Алгоритм учебного занятия. В целом учебное занятие любого типа как модель можно представить в виде последовательности следующих этапов: организационного, проверочного, подготовительного, основного, контрольного, рефлексивного (самоанализ), итогового, информационного. Каждый этап отличается от другого сменой видов деятельности, содержанием и конкретной задачей. Основанием для выделения этапов может служить процесс усвоения знаний, который строится как смена видов деятельности учащихся: восприятие - осмысление - запоминание - применение - обобщение - систематизация.

I этап - организационный. Задача: подготовка детей к работе на занятии. Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

II этап - проверочный. Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция. Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого, практического) проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

III этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания). Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности. Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

IV этап - основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1. Усвоение новых знаний и способов действия. Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.
1. Первичная проверка понимания. Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются и способов действий. Применяют тренировочные упражнения, задания, с объяснением соответствующих правил или обоснованием.
2. Закрепление знаний выполняемые детьми самостоятельно.
3. Обобщение и систематизация знаний. Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

V этап – контрольный. Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция. Используются творческие задания, виды устного или письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

VI этап - итоговый. Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы. Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали учащиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.

VII этап - рефлексивный. Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

VIII этап - информационный. Информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по участию в творческих конкурсах или мероприятиях. Задача: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего или творческого задания, логики дальнейших занятий.

Педагогические технологии. При организации работы по программе используются элементы следующих технологий: индивидуализации обучения, группового обучения, развивающего обучения, проблемного обучения, исследовательской деятельности, проектной деятельности, игровой деятельности, коммуникативной, коллективной творческой деятельности, развития критического мышления.

**План воспитательной работы
на 2021-2022 учебный год
педагога дополнительного образования МБУ ДО СЮН
ФНО _____**

№ п/п	Название мероприятия	Сроки проведения
1.	Акция «Чистые игры»	сентябрь
2.	Участие в мероприятиях городской акции «Мы в ответе за тех, кого приручили»	октябрь
3.	Участие в научно-практической конференции учащихся «Экология Кузбасса»	ноябрь
4.	Участие в мероприятиях городского экологического проекта «Пернатая радуга».	ноябрь-апрель
5.	Участие в акции по учёту водоплавающих птиц «Серая шейка»	январь
6.	Участие в городской краеведческой олимпиаде	январь
7.	Участие в мероприятиях, посвященных Дням защиты от экологической опасности.	март - май

Список литературы, используемый педагогом

- 1 Алексеев, А. А. Питание в туристском походе / А. А. Алексеев. – М.: ЦДЮТур МО РФ, 2013. – 66 с.
- 2 Бардин, К. В. Азбука туризма: пособие для учителей руководителей походов со школьниками / К. В. Бардин. – М.: Просвещение, 2013. – 101 с.
- 3 Булгаков, В.Ф. В том давнем Кузнецке... / В.Ф.Булгаков. – Кемерово, 1991. – 272 с.
- 4 Васильченко, А.А. Птицы Кемеровской области. / А.А.Васильченко. - Кемерово, 2004. – 488 с.
- 5 Зыков, И.В. Календарь природы Кемеровской области. / И.В. Зыков. – Кемеровское кн. изд-во, 1971. – 147 с.
- 6 История Кузбасса. / отв.ред. Н.П. Шуранов. - Кемерово, 2006. – 360 с.

- 7 Ионов, Ю.И. Туристские маршруты по Кузбассу. / Ю.И. Ионов. - Кемерово, 1981. – 64 с.
- 8 Кацюба, Д.Б. История Кузбасса. Краеведческое пособие / Д.Б. Кацюба. - Кемерово, 1975. – 128 с.
- 9 Конюхов, И.С. Кузнецкая летопись. / И.С. Конюхов. - Новокузнецк, 1995. – 183 с.
- 10 Красная книга Кемеровской области: Т.1. Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды растений и грибов. - Кемерово, 2012. – 208 с.
- 11 Красная книга Кемеровской области: Т.2. Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды животных. - Кемерово, 2012. – 192 с.
- 12 Кропачева, Т.Б. Родной край: Учебное пособие для учащихся начальных классов. / Т.Б. Кропачева. – Новокузнецк: Изд-во КузГПА, 2004. – 126 с.
- 13 Миронов, А. Ю. Сто чудес Кузбасса на автомобиле: путеводитель. / А.Ю. Миронов. – Новосибирск, 2019. – 202 с.
- 14 Новокузнецк. От Кузнецкого острога – к городу-саду: дорога в 400 лет: путеводитель. – Новокузнецк, 2017. – 328 с.
- 15 Соловьев, Л.И. География Кемеровской области. Природа: учебное пособие. / Л.И. Соловьев. – Кемерово: ОАО «ИПП Кузбасс», 2006. – 384 с.
- 16 Соловьев, Л.И. Живи, Кузнецкая Земля! / Л.И. Соловьев. - Кемерово, 1997. – 250 с.
- 17 Соловьев, Л.И. Краеведческие игры: Учебное пособие. [Текст] / Л.И. Соловьев. – Кемерово: Обл. ИУУ, 1998. – 408.
- 18 Тивяков, С.Д. Туристская тропа в окрестностях г. Новокузнецка: метод. пособие для студентов ест.-геогр. фак. пед. инта и туристских организаторов школ г. Новокузнецка. / С.Д.Тивяков. - Новокузнецк, 1982. - 25 с.
- 19 Шабалин, В.М. Тайны имен Земли Кузнецкой. Краткий топонимический словарь Кемеровской области. / В.М. Шабалин. - Кемерово, 1994. – 213 с.

Список литературы для учащихся

1. Зыков, И.В. Календарь природы Кемеровской области. / И.В. Зыков. – Кемеровское кн. изд-во, 1971. – 147 с.
2. Ильичев, А.И. География Кемеровской области. / А.И.Ильичев. - Кемерово, 1994.
3. Рехлов, В. Повесть о Михайле Волкове. / В. Рехлов. - Кемерово, 1972.
4. Кропачева, Т.Б. Родной край: Учебное пособие для учащихся начальных классов. / Т.Б. Кропачева. – Новокузнецк: Изд-во КузГПА, 2004. – 126 с.
5. Конюхов, И.С. Кузнецкая летопись. / И.С. Конюхов. - Новокузнецк, 1995. – 183 с.
6. Куприянов, А.Н. Природа Кузбасса, или приключение зеленого кузнечика Кузи. / А.Н.Куприянов, Ю.А.Манаков. – Кемерово: ФГУИПП «Кузбасс», 2004. – 70 с.
7. Новокузнецк. От Кузнецкого острога – к городу-саду: дорога в 400 лет: путеводитель. – Новокузнецк, 2017. – 328 с.